

Утверждено

Директора

МКОУ

«Жемчужниковская

ООШ"

Лихоманова

И.Н. Приказ №

от

«30» августа

2023 г.



Рабочая программа

по немецкому языку (второй иностранный язык) для

6,7, 8,9 классов

Срок реализации: 5 лет

Учитель: Щербакова В.П.

2023 - 2024 г.

С. Ильинское

Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа по немецкому языку предназначена для обучения учащихся 9 классов в общеобразовательных учреждениях и разработана с учётом планируемых результатов основного общего образования на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897(с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. № 16 44)

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Стрелецкая ООШ»

- Авторской программы к УМК «Горизонты» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. (Автор: М.М. Аверин)

- Учебно-методического комплекта “Горизонты” для 5 класса под редакцией М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе.

- Учебно-методического комплекта “Горизонты” для 7 класса под редакцией М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе.

авторская программа курса «Горизонты» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений принята полностью, без изменений.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы. М.М. Аверин -

М.: Просвещение, 2012

- Немецкий язык.8 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций. М.М. Аверин- М.: Просвещение, 2013

- Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М. М. Аверин. –

М. : Просвещение, 2013.

- Немецкий язык. Рабочая тетрадь 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М. М. Аверин. –

М. : Просвещение, 2013.

1. <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
2. <http://www.lernnetz.net/default.htm>
3. <http://www.audio-lingua.eu/Lang> <http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jugendliche)
4. <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
5. <http://www.prosv.ru>
6.
 - Грамматические таблицы;
 - географические и политические карты немецкоязычных стран;
 - лексические плакаты на немецком языке;

Вклад учебного предмета в общее образование.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным языком, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Особенности рабочей программы по предмету.

Представленный курс «Горизонты» авторов М. Аверина, Ф. Джина и др. является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеευропейские компетенции владения иностранным языком).

Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Настоящая программа в совокупности с вышеуказанным УМК базируется на таких методологических принципах, как: коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный подход и обеспечивает формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитию универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитании потребности у школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. Кроме того, при создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Общие цели учебного предмета для уровня обучения.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

-формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных

сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо - или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык», появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

К основным отличительным характеристикам курса «Горизонты» в целом следует отнести:

аутентичность языковых материалов; адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы; соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели

самоконтроль, самооценка, самокоррекция; современные, в том числе компьютерные технологии; интерактивность, вывод ученика за рамки учебника; личностная ориентация содержания учебных материалов; включенность родного языка и первого иностранного языка и их культуры; система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности; межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира; возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса; воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Немецкий язык» относится к образовательной области «Филология». Уровень обучения – базовый. Объем учебной нагрузки по немецкому языку

в 6 классе согласно базисному учебному плану школы на 2020 - 2021 учебный год составляет – 35 часов (1 час в неделю).

Объем учебной нагрузки по немецкому языку в 7 классе согласно базисному учебному плану школы на 2020 - 2021 учебный год составляет – 35 часов (1 час в неделю).

Объем учебной нагрузки по немецкому языку в 9 классе согласно базисному учебному плану школы на 2020 - 2021 учебный год составляет – 70 часов (2 час. в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, участие в ролевых играх, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты *коммуникативные умения* по видам речевой деятельности.

В говорении научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
 - понимать основную информацию услышанного;
 - извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - понимать детали текста;
 - вербально или невербально реагировать на услышанное;
- Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении овладеет техникой чтения, т.е. выпускник научится читать:

- по транскрипции;
 - с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
 - написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
 - основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
 - с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
- овладеет умением читать, т.е. выпускник научится:
- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
 - читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
 - определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,

- контексту,
- иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объем 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Метапредметными результатами изучения немецкого языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

6 класс

УФРН – урок формирования речевых навыков. **УРРУ** - урок развития речевых умений. **УРУЧ** – урок развития умений чтения. **УФЛН** - урок формирования лексических навыков. **УФГН** - урок формирования грамматических навыков. **УАФПН** - урок аудирования и произносительных навыков. **УРМДР** - урок развития монологической и диалогической речи. **КУ** - комбинированный урок. **УПРД** – урок практической речевой деятельности. **УОСМ** - урок обобщения и систематизации материала.

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Примечание
	план	факт				
			Раздел 1. Знакомство. Kennenlernen. 9 час.			

1.			Приветствие в Германии. Guten Tag ! Guten Morgen! Guten Abend ! Aufwiedersehen! Чтение буквосочетаний ie, ya, tsch, ll, w, u.	УПРД		
2.			Приветствие в Австрии и Южной Германии. Gruss Gott. Servus, Hallo. Tschus. Международное Moin. Чтение буквосочетаний oh, ee, ja.	УПРД		
3.			Глаголы heissen, kommen, wohnen. Глагол sein. Спряжение в 1-ом и во 2-ом лицах. Диалоги – приветствия. Произношение буквосочетаний sch, sp, ch, tz, st, euv, ah.	УФГН		
4.			Алфавит. Конструкция Что ты любишь? Was magst du? Я люблю спорт. музыку, кино, карате, теннис... Ich mag Short, Musik, Kino, Karate, Tennis...	УПРД		
5.			Что ты любишь? Введение новой лексики. Familienname, Nachnam, Vorname. Сочетание звуков Ch, ju sp.	УПРД		
6.			Чтение Интернет - чата. Глагол mogen. Инфинитив.	УРУЧ		
7.			Название городов и стран. Deutschland, Osterreich, Schweiz, Liechtenstein, Luxemdurg, Ziwesch, Berlin, Bern, Wien. Конструкция Ich komme aus...	УАФПН		
8.			Много городов - много хобби Название городов России на немецком языке. Irkutsk, Workuta, Smolensk, Chabarovsk, Moskau, Petersburg.	УРУЧ		
9.			Урок обобщения и систематизации пройденного материала по теме «Знакомство».	УОСМ		
			Раздел 2. Meine Klasse. Мой класс. 9 час.			
10.			Чтение высказываний о любимом предмете. Ich mag Geografie, Englisch и т.д.	УРУЧ		

11.			Учимся говорить. Диалог «Расспросите друг друга и расскажите о себе».	УРМДР		
12.			На перемене. Диалог «Представь своих друзей». Глаголы. Спряжение глаголов в настоящем времени.	УРМДР		
13.			Цифры. Чтение цифр. Личные местоимения. Игра с цифрами.	УРУЧ		
14.			Чтение диалога «После уроков». Перенос слов в предложении. Номер моего мобильного телефона. Игры с числами.	УФГН		
15.			Школьные принадлежности. Чтение слов, обозначающих школьные принадлежности.	УРУЧ		
16.			Мои друзья и моя школа. Школьные принадлежности в классе.	УФЛН		
17.			Артикли der, die, das. Сопоставление названий школьных принадлежностей на немецком, английском и русском языках. Нулевой артикль.	УФГН		
18.			Местоимения Mein meine, dein, deine, ein, eine. Диалоги о школьных предметах. Чтение текста о моих друзьях и моей школе по фотографиям.	КУ		
			Раздел. 3. Die Tiere. Животные. 5 час.			
19.			Винительный падеж, слабые глаголы. 2-е лицо ед. ч. и вежливая форма слабых глаголов. Повелительное наклонение.	УФГН		
20.			Домашние животные. Введение лексических единиц по теме. Животные и континенты. Диалог о домашних животных. Множественное число существительных.	УФЛН		
21.			Животные и цвета. Чтение названий цветов. Сопоставление цветов в русском, немецком и английском	УФМДР		

			языках. Вопросительные предложения.			
22.			Животные в Германии. В германском зоопарке. Чтение таблицы. Животные в России Кто, где живет. Введение новой лексики.	КУ		
23.			Контрольная работа. Диагностика лексических, грамматических навыков, лингвострановедческого материала и уровня коммуникативной компетенции по теме «Животные».	УОСМ		
			Раздел 4. Мой день в школе. Mein Schultag.4 час.			
24.			Систематизация лексических единиц. Дни недели и время. Развитие устной речи. Школьная жизнь Развитие навыков аудирования. Диалоги « Сколько времени»? Фитнесс – кружок и другие кружки и секции в немецкой школе.	УФЛН		
25.			Чтение текста о международной школе в Хайдельберге. Официальное время. Расписание уроков. Фонетические упражнения. Единая школа в Германии. Диалоги о расписании уроков в школе.	УПРД		
26.			Любимые предметы. Построение. Вопросительного предложения Wie ? Was ? Wer ? Wann ? Песня «Устал». Стих « Mein Wecker klingelt». Фонетические упражнения.	УФМДР		
27.			Проектная работа по теме « Моя школа». Что делают школьники в разных городах и странах в одно и то же время.	УОСМ		
			Раздел 5.Hobbys. Хобби. Мое свободное время. 2 час.			
28.			Настоящее время. Чтение диалога школьника и его мамы о свободном времени. Выходные. Написание диалогов о свободном времени. Диалог об увлечениях. Мои таланты. Глагол konnen.	УФМДР		

29.			Спортивные детские объединения в Германии. Глаголы с изменяемой корневой гласной (fahren, lesen, sehen, sprechen). Глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, abholen, mitkommen, anfangen) .	УФГН		
			Раздел 6. Meine Familie. Я и моя семья. 3 час.			
29.			Семантика лексических единиц по теме. Чтение текста «Я и моя семья». Притяжательные местоимения. Склонение артиклей.	КУ		
30.			Семейное древо. Знакомство с немецкой семьей, ее основные характеристики. Окончание существительных. Семейный отдых.	УПРД		
31.			Чтение текста и стихотворения о немецкой семье. Особенности семьи в России. Проблемы выбора профессии. Словообразование по теме «Профессия». Подготовка постера о профессиях.	УОСМ		
			Раздел 7. Was kostet das ? Сколько это стоит? 3 час.			
32.			Любимые занятия. Спряжение сильных глаголов. Мои желания. Желания и возможности.	УПРД		
33.			Покупки. Чтение диалога о покупках в киоске. Знакомство с товарами, которые продают в немецких магазинах.	УФМДР		
34.			Карманные деньги. Мои первые деньги. Как зарабатывают деньги немецкие подростки. Чтение текста о карманных деньгах.	УРУЧ		
35.			Контрольная работа по чтению, письму, говорению и аудированию.	УОСМ		
			Итого: 35 час.			

Календарно-тематическое планирование

по немецкому языку

7 класс

УФРН – урок формирования речевых навыков. УРРУ - урок развития речевых умений. УРУЧ – урок развития умений чтения. УФЛН - урок формирования лексических навыков. УФГН - урок формирования грамматических навыков. УАФПН - урок аудирования и произносительных навыков. УРМДР - урок развития монологической и диалогической

речи. КУ - комбинированный урок. УПРД – урок практической речевой деятельности.
УОСМ - урок обобщения и систематизации материала.

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Примечание
	план	факт				
			Раздел 1 . Как прошло лето? 5 час.			
1.			Рассказываем о каникулах Введение речевых образцов(РО): <i>Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen. Ich war total deprimiert. Da war richtig was los!</i> Повторение прошедшего разговорного времени Perfekt.	УПРД		
2.			Погода. Твои каникулы Введение Л.Е. и РО по теме « <i>погода</i> » <i>Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter. Es regnet. Die Sonne scheint.</i> Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время Perfekt	УФЛН		
3.			Гора Мёнх, Швейцария. Речевые образцы <i>Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter. Es regnet. Die Sonne scheint.</i>	УПРД		
4.			Причастия Ритмичное произношение Прошедшее разговорное время <i>Perfekt — Partizip II</i> глаголов: <i>ankommen, begrüßen, aufbleiben, aufpassen, losgehen, passieren, steigen, verraten, hinfallen, wehtun, weitergehen</i>	УФГН		
5.			«Как прошло мое лето». Контроль монологической речи по теме. Речевые образцы: <i>Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen. Ich war total deprimiert. Da war richtig was los!</i>	УПРД		

			<i>Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter. Es regnet.Die Sonne scheint.</i>			
			Раздел 2. Мои планы на будущее. 5 час.			
.6			Мечты. Придаточные дополнительные предложения Надежды и желания <i>Ich hoffe, dass ... Oliver sagt, dass ...</i> Модальные глаголы в <i>Präteritum</i> - придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i> Интонация в придаточном предложении	КУ		
8.			Профессии Лексика/РО: профессиональное обучение <i>Denis wollte im Praktikum etwas mit Technik machen.</i> придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i>	УПРД		
9.			Модальные глаголы в <i>Präteritum</i>	УФГН		
9			Я хотел бы стать... Потому что... Придаточные предложения причины Лексика/РО: желания <i>Ich möchte Ärztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte.</i>	КУ		
10.			«Мои планы на будущее». Контроль монологической речи по теме РО: <i>Ich möchte Ärztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte.</i>	УРМДР		
			Раздел 3. Дружба.			
11.			Друзья и подруги Лексика/РО: Дружба, внешность, черты характера <i>Mein Freund ist ...treu, zuverlässig, vorsichtig, ehrlich, reich</i>	УФГН		
12.			Качества личности Хороший друг, какой он? Лексика/РО: Дружба, внешность, черты характера <i>Mein Freund ist</i> <i>Ich finde es wichtig, dass mein Freund zuverlässig ist. Kannst du mir in Mathe helfen? — Klar, ich helfe dir</i> Infinitiv с модальным глаголом	УПРД		

13.			Сравнительная степень прилагательных и наречий. <i>Mein Freund ist größer als ich</i>	УФГН		
14.			Сравнительная степень наречий. Союзы als/wie .	УФГН		
15.			Внешность и комплименты. Лексика/РО: внешность Du siehst echt/so ...aus. Deine Augen/Haare sind so...	УФЛН		
			Раздел 4 : Изображение и звуки			
16.			Источники информации и средства связи, компьютерные игры. Электрические приборы. РО: Электроника <i>Wie lange darfst du weggehen.</i> <i>Papa hat gesagt, dass ich nicht so viel im Internet surfen soll. Wenn mein Bruder Geld hat, kauft er eine Handykarte.</i> Англицизмы в немецком языке.	УПРД		
17.			Средства коммуникации. Интервью с Лизой .РО: <i>Wie oft bist du im Internet?</i> — <i>Jeden Tag.</i> <i>Die meisten lesen Zeitschriften.</i>	УРМДР		
18.			Телеканалы и радиостанции. <i>Wie oft bist du im Internet?</i> — <i>Jeden Tag.</i> <i>Die meisten lesen Zeitschriften.</i>			
19.			Ты должен...Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i> в условных придаточных и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i> .	УФГН		
20.			Изображение и звуки. Контрольная работа. Контроль уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций.	УОСМ		
			Раздел 5. Взаимоотношения. 5 час.	УФМДР		
21.			Самочувствие. Развитие фонетических навыков: звуки р, т, к. Распознавание эмоции по интонации	УАФПН		

22.			Взаимоотношения в интернате. РО Die Schuhe gefallen mir / meiner Mutter (nicht).	КУ		
23.			Школа, семья, друзья. Лексика и РО: Мода, одежда, стиль, внешность <i>Ich liebe Mode.</i> <i>Er ist sehr groß und trägt einen Ohrring.</i> <i>Wie steht mir die Jeans? Die sieht super aus.</i> Ich finde die Marken (nicht) % wichtig, weil	УПРД		
24			Школа, семья, друзья. Лексика и РО: Мода, одежда, стиль, внешность <i>Ich liebe Mode.</i> <i>Er ist sehr groß und trägt einen Ohrring.</i> <i>Wie steht mir die Jeans? Die sieht super aus.</i> Ich finde die Marken (nicht) % wichtig, weil ...	УФЛН		
25.			Контроль устной речи по теме.	УОСМ		
			Раздел 6. Это мне нравится. 5 час.			
26.			Что кому нравится? Мне нравится /не нравится ... Активизация фонетических навыков: окончания -(е)г, (е)п РО: <i>Wie fühlst du dich?</i> <i>Ich freue mich, wenn ich eine gute Klassenarbeit geschrieben habe.</i> <i>Wenn man etwas falsch gemacht hat, muss man sich entschuldigen.</i>	УАФПН		
27.			Описываем внешность Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля. Тексты для чтения и аудирования: текст-описание.	УРУЧ		
28			Прилагательное перед существительным после определенного артикля. Окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого артикля, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i>	УФГН		
29.			Покупки. Тексты для чтения и аудирования: диалог в магазине	УРУЧ		

30.			Контроль уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	УОСМ		
			Раздел 7. Подробнее о себе. 5 час.			
31.			Ваши предположения - описываем подростка. Фонетика и интонация: распознавание на слух количества подряд идущих согласных <i>Er hat lange, schwarze Haare und trägt ... Er sieht interessant aus.</i> Er kann wahrscheinlich gut Gitarre spielen.	УАФПН		
32.			Какое сегодня число? Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже Heute ist der...	УПРД		
33.			Важные дни. Даты. Einstein ist am 14.03.1879 geboren. In der ersten Klasse hatten wir eine nette Lehrerin. Проект: знаменитые личности.	КУ		
34.			Школьная жизнь. Лексика и РО: Предположения, даты, известные личности, школа.	УПРД		
35.			Контрольная работа по теме Контроль уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	УОСМ		
			Итого: 35 час.			

Домашнее задание	Примечание

8 класс немецкий

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем. блока)	Кол- во часов	лексика	грамматика	Характеристика
1	Фитнес и спорт	9	Am liebsten spiele ich Basketball. Ich bin gut im Schwimmen. Ich hatte mal einen Unfall beim Skaten, mein Bein war gebrochen, und ich durfte einen Monat lang keinen Sport machen.	Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение)	Составляют ассоциацию со спортом. Составляют диалог с одноклассниками. Прослушивают аудиотексты, построены на аудиоинформации высказываниями. Учатся описывать содержание и детали травм.
2	Школьный обмен	9	Hoffentlich finde ich den Weg zur Schule. Ich habe Angst, dass ... Mach dir keine Sorgen. Entschuldigung, das habe ich nicht verstanden, können Sie bitte langsamer sagen?	Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehe, hängen/hängen. Предлоги места и на-правления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена	Слушают и сопоставляют активную лексику проживания в другой стране. Слушают речь учителя, на изученном языке. Читают тексты и находят информацию участника школьного обмена. Беседуют о времени школьного обмена. Используют глаголы в винительном падеже в дневнике
3	Наши праздники	9	Kannst du mir sagen, wann ...? Weißt du, wie ...? Einverstanden, ich auch. Das stimmt (so) nicht. Was wollen wir am Wochenende machen? Wollen wir ...?	Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России	Читают и понимают тексты о праздниках. Понимают аудиозаписи, построены на нужную информацию согласие или несогласие. Слушают, читают диалоги о планировании праздников.
	Маленькая переменка	2			Говорят и играют с собой. Выполняют задания в формате Fit in De...
4	Воздух Берлина	9	Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands. Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof? Gehen Sie über die Brücke und dann an der nächsten Ampel links. Sie müssen mit der U-Bahn fahren.	Предлоги места.	Читают и понимают достопримечательности Берлина. Оценивают активные предложения. Представляют как описывают дорогу одноклассникам и языковому материалу страноведческого характера. Используют глаголы в дателном и винительном падеже билетов
5	Мы и окружающий мир	9	Ich möchte gern mal auf dem Land leben. Letzte Woche war es heiß und trocken. Die Sonne hat	Придаточные условные предложения с союзами wenn,	Слушают, понимают и описывают активные предложения, высказывают свои мысли находят нужную информацию

			geschiehen. Ein herrliches Wetter. Wenn wir weiter so viel Auto fahren, gibt es bald kein Öl mehr.	trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные.	проживания в городе понимают, читают природных катаклизмов аргументируют свой проект — план проекта союзом trotzdem, а
6	Путешествие по Рейну	9	Ich will unbedingt ins Museum. Einverstanden, ich bin auch dafür. Wohin wollen wir fahren? Was kostet der Eintritt? Ich hätte gern eine Fahrkarte nach Rostock. Ich möchte einen Platz reservieren. Gibt es ein Sonderangebot?	Прилагательные перед сущ. в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления.	Читают и понимают иллюстрациями. С путешествия. Пиш понимают расписание путешествия». Чит прилагательные существительные, Понимают на слух построенные на из
7	Прощальная вечеринка	9	Ein Vorteil ist, dass man ... Es ist traurig, wenn man... Was wollen wir schenken? Wo machen wir das Fest? Alles Gute für die Zukunft. Du fehlst mir jetzt schon.	Глаголы с двойным до- полнением (в дательном и винительном падежах).	мнениями о переезде. Высказывают пред Читая и понимая для прощальной вечеринки одноклассников и языковом материале понимают диалогический «Прощальная вече
	Большая перемена	3	1		Читают, слушают истории. Беседуют лексические и грамматические задания. Готовятся задания по контролю

8 класс

Тематическое планирование. (68 часов)

№/№	Тематический блок, тема уроков (с указанием формы учебного занятия)	Количество часов	Языковой материал		Дата
			лексика	грамматика	
1. Фитнес и спорт. -9 часов					
1	Будь активным!	1	Повторение видов спорта.		
2	Важен ли спорт?	1	In den dritten Stock, schwitzen, auf die Nerven gehen, der Fitnesswahnsinn		
3	Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии.	1		прошедшее разговорное	

				время Perfekt – Partizip II	
4	Где же ты?	1	Die Verabredung, vergessen, Judotraining, die Verspätung		
5-6	Спортивные травмы	2	Ich hatte mal einen Unfall beim Skaten, mein Bein war gebrochen, und ich durfte einen Monat lang keinen Sport machen.	Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum.	
7	Развивать память – это тоже спорт?	1	über Gehirnjogging, Zahlensprint, Gedächtnismeisterschaft, Weltmeister, auf der Weltrangliste		
8	Я и спорт.	1	Am liebsten spiele ich Basketball. Ich bin gut im Schwimmen.		
9	Что я могу?	1		Глагол können	

II. Школьный обмен -9 часов

10	Все другое.	1	Entschuldigung, das habe ich nicht verstanden, können Sie bitte langsamer sagen?	Союз sondern.	
11	Не создавай себе проблемы.	1	Hoffentlich finde ich den Weg zur Schule. Ich habe Angst, dass ... Mach dir keine Sorgen.		
12	Линда хочет за границу -	1		Заполнение формуляра участника школьного обмена	
13	Линда в Шанхае – квартира принимающей семьи.	1	Das Wohnzimmer, die Küche, das Regal, das Bett, der Schrank, der Tisch, der Sessel, die Tür	Предлоги места и направления.	
14	Линда распаковывает чемодан.	1		Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hängen/hängen.	
15	Элина приезжает в Германию	1	Der Bahnhof, sich freuen, alles ist in Ordnung, sprechen Sie langsam..., hat bei dir alles geklappt?		
16	Дневник школьников по обмену.	1	Schrecklich, die Ahnung, ansehen, auf dem Boden, gleichzeitig, lebendig, das ist so bedrückend		
17-18	Проект «Обмен с немецкими школьниками»	2	Die Vorteile, die Nachteile, die Ratschläge, Hoffnungen und Erwartung, Sucht im Internet		

III. Наши праздники .- 9 часов

19	Праздники и звуки.	1	die beiden Volksfeste verwendet, das Frühlingsfest, auf dem Festgelände stattfinden.		
20	Народные праздники	1	Stadtbezir, Umgangssprachlich wird der Begriff..., die Bezeichnung	Глагол wissen.	
21	Блоги и вопросы	1	Kannst du mir sagen, wann ...? Weißt du, wie ...? Einverstanden, ich auch. Das stimmt (so) nicht. Was wollen wir am Wochenende machen? Wollen wir ...?		
22	Сообщения о праздниках	1	Die Hochzeit, Das Schulfest: Der Karnevalszug in Köln.		
23	Куда ходят подростки?	1		Косвенный вопрос.	
24	Планируем совместные действия.	1	Neil Armstrong, Bayerische Motoren Werke, Weil die Erdachse schräg steht und mehr Sonne auf die Nordhalbkugel fällt , ca. 461 Milliarden Tonnen.		
25-26	Проект «Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии»	2	Wir bereiten uns auf die Projektarbeit vor! Zu welchem Fest passt welches Geräusch? Open-Ohr-Festival in Mainz, Schlossfest in Darmstadt, auf dem Mainfest.		
27	Мой любимый праздник.	1	in der Weihnachtszeit mache.., das macht mir Spaß, die Kerzen, der Geburtstag , das Frühlingsfest, , das Altstadtfest		
Маленькая перемена (повторение). 2 часа					
28	Говорим и играем.	1			
29	Контроль в формате Fit in Deutsch 2.	1			
IV. Воздух Берлина- 9 ч.					
30	Берлин–столица Германии	1	Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands, die Einwohner, Flüsse fließen, die Regierung		
31	Посещение музея в Берлине	1	Trennen, die Grenze, der Mauer, finden, unglaublich		

32	Музыкальная жизнь Берлина	1	Das Lied, berühmt, der Schauspieler, die Heimatstadt, der Sänger		
33-34	Проект «Презентация Берлина»	2	Die Sehenswürdigkeiten, die Feste, die Lieblingsstadt, präsentieren		
35-36	Ориентирование в Берлине	2	Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof? Gehen Sie über die Brücke und dann an der nächsten Ampel links. Sie müssen mit der U-Bahn fahren.	Предлоги места.	
37	Планирование программы свободного времени	1	Karten abholen, kosten, an der Abendkasse, eine halbe Stunde vor Vorstellungsbeginn		
38	Вежливо запрашивать информацию	1		Ich hätte..., ich möchte	
V. Мы и окружающий мир. 9 часов					
39	Местность и ландшафт	1	Gefährlich, kühl, ruhig, anstrengend, der Wind, die Trockenheit, spannend		
40	Где я хотел бы жить?	1	Ich möchte gern mal auf dem Land leben.	Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem.	
41	Описание погоды	1	Letzte Woche war es heiß und trocken. Die Sonne hat geschienen. Ein herrliches Wetter.		
42	Что делать если...	1	Es regnet, es schneit, es ist heiß, es ist kalt, die Sonne scheint...		
43	Катаклизмы	1	Der Sturm, überschwemmen, zerstören, trocknen, kaputtmachen, ziehen		
44	Последствия	1		Словообразование: отглагольные существительные.	
45	Все хотят что то делать, но никто ничего не делает или...	1		Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.	
46	Советы как защитить окружающую среду	1	Wenn wir weiter so viel Auto fahren, gibt es bald kein Öl mehr, weniger Wasser verbrauchen,		

47	Проект «Энергосбережение в школе и дома»	1	Energie sparen, das Licht ausmachen, ein richtiger Stromfresser, die Elektrogeräte		
VI. Путешествие по Рейну.- 9 часов					
48	Рейн.	1	Flüsse fließen, nicht weit von.., der Wasserfall, die Fastnacht, der Aotoverkehr, der Flusshafen.		
49	Говорим о предпочтениях.	1	Wohin wollen wir fahren? Ich will unbedingt ins Museum. Einverstanden, ich bin auch dafür.		
50	Описываем свой регион	1		Прилагательные перед существительными в ед. числе.	
51	План путешествия Элис.	1		Предлоги дательного и винительного падежей.	
52	Мы планируем наше путешествие.	1		Предлоги места и направления (обобщение).	
53	Проект « Наш план путешествия»	1	Das Flugzeug, der Bus, fliegen, landen, abfahren, die Landkarte, das Gepäck, der Koffer	Словообразование: сложные слова.	
54- 55	Мы покупаем билеты.	2	Was kostet der Eintritt? Ich hätte gern eine Fahrkarte nach Rostock. Ich möchte einen Platz reservieren. Gibt es ein Sonderangebot?		
56	Расписание поездов	1	Die Fahrkarte, die Abfahrt, die Ankunft, umsteigen		
VII. Прощальная вечеринка. -9часов					
57	Переезд за границу.	1	Ein Vorteil ist, dass man ... Es ist traurig, wenn man.... Du fehlst mir jetzt schon.		
58- 59	Прощальный подарки.	2		Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).	
60	Что мы хотим тебе подарить?	1	Was wollen wir schenken? Geschäncke, Fahrrad reparieren, einen Ring kaufen		
61- 62	Что нам нужно для вечеринки?	2	Wo machen wir das Fest?		

			Lebensmittel, Braten, Getränke, Besteck, Geschirr		
63	Не устраивай мне сцен.	1	Die Gastfamilie, aufpassen, vergessen, auf Dienstreise, deine Hilfe brauchen.		
64	Что я еще могу?	1	Du hast eine Chance, nutze sie!		
65	Прощание.	1	Du fehlst mir jetzt schon. Alles Gute für die Zukunft		
Большая перемена (повторение). -3 часа					
66	Тест-контроль навыков говорения	1			
67	Тест – контроль лексико-грамматических навыков	1			
68	Итоговый тест	1			

Календарно-тематическое планирование

по немецкому языку

Наименование раздела программы	Тема урока, этап проектной или исследовательской деятельности	Кол – во часов	Дата проведения	
			Планируемая дата	Фактическая дата
1 четверть (8 уроков)				
1.Профессия (8 час.)	Будущая профессия	Описание профессии. Развитие умений обобщать и систематизировать лексику.	1	
2. Жилище.	Где мы живем?	Развитие умения устной речи	1	
3.Будущее		Развитие навыков диалогической речи по теме: Школьная система Германии.	1	

4.Еда..	?	Развитие лексических навыков .Описание любимого вида спорта.	1	
5.Скорейшего выздоровления? Выздоровливай!		Поговорки о порядке. Определительные местоимения где, что как. Развитие навыков чтения с общим пониманием	1	
6.Политика и я.		Написание личного письма на тему «Наведение порядка в квартире.	1	
7.Планета Земля.		Введение новых ЛЕ	1	
8.Красота.		Развитие грамматических навыков	1	
II четверть (8 уроков)				
		Развитие диалогической речи с опорой на картинки .Активизация навыков монологической речи по теме» «Будущее развитие»	1	
		Работа над проектом: «Будущее моего города»	1	
9. Получай удовольствие!		Развитие умения устной речи при уточняющих вопросах	1	
10. Техника		Развитие лексических навыков по теме	1	
11. Стена-граница-зеленый пояс		Развитие умения аудирования	1	
		Развитие умения чтения с общим пониманием	1	
15.		«У врача» Развитие навыков диалогической речи	1	
16.		«Известный ученый или врач «Развитие навыков монологической речи	1	
III четверть (11 уроков)				
17.Политика и я	Мое место в политической жизни	Развитие умения чтения с полным и выборочным пониманием	1	

		«Политическая система в Германии» Развитие навыков аудирования	1	
Получай удовольствие!		Развитие навыков монологической речи	1	
20. Планета земля	Планета земля	«Окружающая среда» Развитие умений обобщать и систематизировать лексику.	1	
21.		Развитие навыков диалогической речи	1	
22.		Развитие умения чтения. Работа над проектом.	1	
23. Красота	Что такое красота?	Развитие навыков монологической речи. Описание фото.	1	
24.		Развитие умения чтения с общим пониманием	1	
25.		Развитие навыков диалогической речи. «В магазине»	1	
26.		Спорт. Развитие умений обобщать и систематизировать лексику	1	
27.		Экстремальные виды спорта. Развитие диалогической речи	1	
IV четверть (8 уроков)				
28.		Свободное время. Развитие навыков монологической речи.	1	
29.		Развитие навыков чтения по теме	1	
30.		Современная техника. Развитие лексических навыков по теме	1	
31.		Развитие навыков чтения по теме	1	
32.		Урок-дискуссия. Роботы в домашнем хозяйстве.	1	
33.	Стена-граница-зеленый пояс	Развитие умения аудирования. История Германии XX век.	1	
34.		Развитие навыков чтения по теме	1	

35.		Повторение пройденного материала	1	
-----	--	----------------------------------	---	--

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью 29
листов.

Директор МКОУ
«Жемчужниковская ООШ»:

 Лихоманова Н.Н.

