**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе :

**- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»**

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936)

- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 1015 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями и дополнениями).

- Рабочая программа  составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы под редакцией В.Г. Горецкого, В.П. Канакиной, выпускаемым издательством «Просвещение».

Рабочая программа ориентирована на учебники:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.

В.Г.Горецкий , Н.А. Федосова Прописи ч 1, 2, 3, 4

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных

**личностных, метапредметных и предметных** результатов.

**Личностные результаты**

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использование знаково-символических средств представления информации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.                                                                                                                                              Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.                                                                                                                                              Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**1 класс**

**Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительного отношения к урокам русского языка;
* уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интереса к языковой и речевой деятельности;
* представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

**Метапредметные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД:**:

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты**

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;

* представление о значимости языка и речи в жизни людей;
* представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
* практические умения работать с языковыми единицами;
* представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
* представление о правилах речевого этикета;
* адаптация к языковой и речевой деятельности.

**Развитие речи**

**Обучающийся научится:**

* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Обучающийся научится:**

* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
* различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы русского алфавита;
* называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* наблюдать над образованием звуков речи;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
* определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
* обозначать на письме звук [й’] в словах типа *майка, быстрый*;
* располагать заданные слова в алфавитном порядке;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

**Лексика**

**Обучающийся научится:**

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
* различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
* на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
* иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
* подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

**Морфология**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
* соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
* устанавливать связь слов в предложении;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

а) применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;  
в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
* писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
* писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

**2 класс**

**Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

* представления о своей этнической принадлежности;
* развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
* представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* посознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
* положительного отношения к языковой деятельности;
* заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
* развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
* развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

**Метапредметные результаты**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

* Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

* Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

* Слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

**Предметные результаты**

* Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
* воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
* применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**Развитие речи**

**Обучающийся научится:**

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
* находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
* составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
* составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
* письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Обучающийся научится:**

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака (**ь**) ккак разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга;*;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

**Лексика**

**Обучающийся научится:**

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Состав слова (морфемика)**

**Обучающийся научится:**

* осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

**Морфология**

**Обучающийся научится:**

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
* выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
* различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
* выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
* находить предложения с обращениями.

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

а) применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак (**ь**);
* знаки препинания конца предложения (. ? !);
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;  
в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;  
г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**3 класс**

**Личностные результаты**

* Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

* Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

* Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

* Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения раз- личных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

* Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
* представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
* понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики,морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**Развитие речи**

**Обучающийся научится:**

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* знакомиться с жанрами объявления, письма;
* строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
* использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
* находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Обучающийся научится:**

* характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
* определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
* осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
* соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

**Лексика**

**Обучающийся научится:**

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
* наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
* приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

**Состав слова (морфемика)**

**Обучающийся научится:**

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
* наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

**Морфология**

**Обучающийся научится:**

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
* распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
* распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
* устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
* узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
* подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
* наблюдать за словообразованием частей речи;
* замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

* различать предложение, словосочетание и слово;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
* отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
* разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* выделять в предложении основу и словосочетания;
* находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
* опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

* непроизносимые согласные;
* разделительный твёрдый знак (**ъ**);
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
* безударные родовые окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;  
в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);  
г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;  
д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;  
е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);  
ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;  
з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

* соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
* **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;
* безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

**3 класс**

**Личностные результаты**

* Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

* Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

* Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

* Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения раз- личных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

* Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
* представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
* понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики,морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**Развитие речи**

**Обучающийся научится:**

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* знакомиться с жанрами объявления, письма;
* строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
* использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
* находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Обучающийся научится:**

* характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
* определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
* осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
* соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

**Лексика**

**Обучающийся научится:**

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
* наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
* приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

**Состав слова (морфемика)**

**Обучающийся научится:**

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
* наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

**Морфология**

**Обучающийся научится:**

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
* распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
* распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
* устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
* узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
* подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
* наблюдать за словообразованием частей речи;
* замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

* различать предложение, словосочетание и слово;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
* отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
* разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* выделять в предложении основу и словосочетания;
* находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
* опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

* непроизносимые согласные;
* разделительный твёрдый знак (**ъ**);
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
* безударные родовые окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;  
в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);  
г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;  
д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;  
е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);  
ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;  
з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

а) применять правила правописания:

* соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
* **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;
* безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**4 класс**

**Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
* навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
* установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

Ученик научится:

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

Выпускник научится:

* использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
* владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

Выпускник научится:

* слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

* первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
* овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
* овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

**Развитие речи**

**Обучающийся научится:**

* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
* работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
* письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
* различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
* создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
* анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
* оформлять результаты исследовательской работы;
* редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Обучающийся научится:**

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
* различать звуки и буквы;
* классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

**Лексика**

**Обучающийся научится:**

* осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
* работать с разными словарями;
* приобретать опыт редактирования предложения (текста).

**Состав слова (морфемика)**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -**ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
* понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
* узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
* разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

**Морфология**

**Обучающийся научится:**

* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
* определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
* распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
* сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
* различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
* склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
* различать родовые и личные окончания глагола;
* наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
* находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
* выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
* находить в предложении обращение;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

а) применять ранее изученные правила правописания:

* раздельное написание слов;
* сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
* сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
* соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
* **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
* мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
* мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;  
в) оосознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  
г) ообнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);  
д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;  
е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;  
ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;  
з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  
и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

а)применять правила правописания:

* соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
* **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);  
в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;  
г) объяснять правописание личных окончаний глагола;  
д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;  
е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;  
ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

**Содержание учебного предмета**

**1 класс**

**Добукварный период (31 ч)**

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

**Букварный период** (**120 ч**)

**Обучение чтению**

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.Знакомство с правилами гигиены чтения.

**Обучение письму**

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

**Развитие устной речи**

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

**Послебукварный период (40 ч)**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. **Круг произведений для чтения.**Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А, Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения. Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.)    Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя).Совместное (коллективное ив группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному.Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

**Наша речь (2 ч)**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

**Текст, предложение, диалог (3 ч)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Слова, слова, слова…  (4 ч)**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

**Слово и слог. Ударение. (6 ч)**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

**Звуки и буквы (34 ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

**Повторение (1 ч)**

**2 КЛАСС**

**Наша речь (4 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

**Текст (5 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

**Предложение (12 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

**Слова, слова, слова… (20 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

**Звуки и буквы (34ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква  «и краткое». Слова  с удвоенными согласными.  Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)**

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и орфоэпические нормы произношения слов с этими сочетаниями. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их правописание. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными.

**Части речи (49 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

**Повторение (17 ч)**

**3 КЛАСС**

**Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык.

**Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

**Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

**Состав слова (16 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

**Правописание частей слова (29)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным  твердым знаком (ъ).

**Части речи (76 ч)**

**Имя существительное (31 ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

**Имя прилагательное (18 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

**Местоимение (5 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений.

**Глагол (21 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Повторение (14 ч)**

**4 КЛАСС**

**Повторение (11 ч)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

**Предложение (9ч)**

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

**Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

**Имя существительное (41 ч)**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

**Имя прилагательное (31 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

**Местоимение (9 ч)**

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

**Глагол (32 ч)**

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

**Повторение (18 ч)**

**Тематическое планирование**

**1 класс**

**Блок «Русский язык. Обучение письму»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| 1 | Добукварный (подготовительный) период | 17 |
| 2 | Букварный (основной) период | 66 |
| 3 | Послебукварный (заключительный) период | 21 |
| 4 | Резерв | 11 |
|  | **ИТОГО** | **115** |

**Блок «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | **Развитие речи** | **Контрольные работы** | **Самост. работы** |
| 1 | Наша речь | 2 | 2 |  |  |
| 2 | Текст, предложение, диалог | 3 | 1 |  | 1 |
| 3 | Слова, слова, слова ... | 4 | 1 | 1 |  |
| 4 | Слово и слог. Ударение | 6 |  |  |  |
| 5 | Звуки и буквы | 34 | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Итоговое повторение | 1 |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **50** | 6 | 2 | 2 |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Кол-во час** | | **Развитие речи** | **Контрольные работы** | **Самост. работы** |
| 1 | Наша речь | 4 | | 4 | 2 | 2 |
| 2 | Текст | 5 | | 3 | 1 | 1 |
| 3 | Предложение | 12 | | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Слова, слова, слова… | 20 | |  | 1 | 1 |
| 5 | Звуки и буквы | 34 | | 4 | 1 | 1 |
| 6 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 29 | | 4 | 1 |  |
| 7 | Части речи | 49 | |  | 1 |  |
| 8 | Повторение | 17 | |  | 1 | 1 |
|  | **Итого** | 170 | **17** | | 9 | 7 |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Кол-во час** | **Развитие речи** | **Контрольные работы** | **Самост. работы** |
| 1 | Язык и речь | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 14 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Слово в языке и речи | 19 | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Состав слова | 16 |  | 1 | 2 |
| 5 | Правописание частей слова | 29 | 3 | 2 |  |
| 6 | Части речи | 76 | 5 | 3 | 2 |
| 7 | Повторение | 14 | 2 | 1 | 2 |
|  | **ИТОГО** | **170 час** | 14 | 10 | 9 |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Кол-во час** | **Развитие речи** | **Контр. работы** | **Самост. работы** |
| 1 | Повторение | 11 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Предложение | 9 | 1 | 1 |  |
| 3 | Слово в языке и речи | 21 | 2 | 2 |  |
| 4 | Имя существительное | 43 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Имя прилагательное | 30 | 3 | 1 | 2 |
| 6 | Личные местоимения | 7 | 1 |  |  |
| 7 | Глагол | 34 | 3 | 1 | 2 |
| 8 | Повторение | 15 | 1 | 1 | 1 |
|  | **ИТОГО** | **170 час** | 15 | 9 | 7 |

**Тематическое планирование по классам**

|  |
| --- |
|  |

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во час** | | **Дата проведения** | | | | | | **Дом. задание** | | |
| **По плану** | | | | | **По факту** |
| **Наша речь (2 ч)** | | | |  | | | | |  |  | | |
| 1 | Наша речь. | 1 ч | |  | | | | |  |  | | |
| 2 | Устная и письменная речь | 1 ч | |  | | | | |  |  | | |
| **Текст, предложение, диалог (3ч)** | | | | | | | | |  |  | | |
| 3 | Текст и предложение | 1 ч |  | | | | | |  |  | | |
| 4 | Предложение | 1 ч |  | | | | | |  |  | | |
| 5 | Диалог | 1 ч |  | | | | | |  |  | | |
| **Слова, слова, слова…(4ч)** | | | | | | | | |  |  | | |
| 6 | Роль слов в речи | 1 ч |  | | | | | |  |  | | |
| 7 | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов | 1 ч |  | | | | | |  |  | | |
| 8 | «Вежливые» слова | 1 ч |  | | | | | |  |  | | |
| 9 | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова | 1 ч |  | | | | | |  |  | | |
| **Слово и слог. Ударение (6 ч)** | | | | | | | | |  |  | | |
| 10 | Слог как минимальная произносительная единица | 1 ч | | | |  | | |  |  | | |
| 11 | Деление слов на слоги | 1 ч | | | |  | | |  |  | | |
| 12-13 | Перенос слов | 2 ч | | | |  | | |  |  | | |
| 14 | Ударение | 1 ч | | | |  | | |  |  | | |
| 15 | Ударные и безударные слоги | 1 ч | | |  | | |  | |  | | |
| **Звуки и буквы (34 ч)** | | | | |  | | |  | |  | | |
| 16-17 | Звуки и буквы | 2 ч | | |  | | |  | |  | | |
| 18-19 | Русский алфавит | 2 ч | | |  | | |  | |  | | |
| 20 | Гласные звуки и буквы | 1 ч | | |  | | |  | |  | | |
| 21 | Буквы Е,Ё,Ю,Я | 1 ч | | |  | | |  | |  | | |
| 22 | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э | 1 ч | | |  | | |  | |  | | |
| 23 | Обозначение ударного гласного буквой на письме | 1 ч | | |  | | |  | |  | | |
| 24 | Особенности проверочных и проверяемых слов | 1 ч | | |  | | |  | |  | | |
| 25-26 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах | 2 ч | | |  | | |  | |  | | |
| 27 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука | 1 ч | | |  | | |  | |  | | |
| 28 | Согласные буквы и звуки | 1 ч | | |  | | |  | | |  | |
| 29 | Слова с удвоенными согласными | 1 ч | | |  | | |  | | |  | |
| 30 | Слова с буквами  И и Й | 1 ч | | |  | | |  | | |  | |
| 31 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 ч | | |  | | |  | | |  | |
| 32-33 | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки | 2 ч | | |  | | |  | | |  | |
| 34 | Обозначение мягкости согласных звуков  мягким знаком | 1 ч | | |  | | |  | | |  | |
| 35 | Обозначение мягкости согласных звуков Ь. Перенос слов с Ь | 1 ч | | |  | | |  | | |  | |
| 36 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 ч | | |  | | |  | | |  | |
| 37 | Глухие и звонкие согласные звуки | 1 ч | | |  | | |  | | |  | |
| 38 | Парные глухие и звонкие согласные звуки | 1 ч | | |  | | |  | | |  | |
| 30 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов | 1 ч | | |  | | |  | | |  | |
| 40-41 | Правописание парных согласных звуков на конце слов | 2 ч | | |  | | |  | | |  | |
| 42 | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки» | 1 ч | | |  | | |  | | |  | |
| 43-44 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ | 2 ч | | |  | | |  | | |  | |
| 45 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 ч | | |  | | |  | | |  | |
| 46 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 ч | | |  | |  | | | | |  |
| 47-48 | Заглавная буква в словах | 2 ч | | |  | |  | | | | |  |
| 49 | Проект «Сказочная страничка» | 1 ч | | |  | |  | | | | |  |
| 50 | Повторение и обобщение изученного материала | 1 ч | | |  | |  | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название разделов**  **Тема урока** | **Кол-во час** | **Дата проведения** | | | | **Дом. задание** |
| **По плану** | | **По факту** | |
| **Добукварный период (17 ч)** | | | | |  | |  |
| 1. | Прописи – первая учебная тетрадь. | 1 ч |  | |  | |  |
| 2. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 ч |  | |  | |  |
| 3. | Письмо овалов и полуовалов. | 1 ч |  | |  | |  |
| 4. | Рисование бордюров. | 1 ч |  | |  | |  |
| 5. | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 ч |  | |  | |  |
| 6. | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 ч |  | |  | |  |
| 7. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 ч |  | |  | |  |
| 8. | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1 ч |  | |  | |  |
| 9. | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | 1 ч |  | |  | |  |
| 10. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. | 1 ч |  | |  | |  |
| 11. | Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1 ч |  | |  | |  |
| 12. | Строчная и заглавная буква А,а. | 1 ч |  | |  | |  |
| 13. | Строчная и заглавная буква О,о. | 1 ч |  | |  | |  |
| 14. | Строчная буква и. | 1 ч |  | |  | |  |
| 15. | Заглавная буква И. | 1 ч |  | |  | |  |
| 16. | Строчная буква ы. | 1 ч |  | |  | |  |
| 17. | Строчная и заглавная буква  У,у. | 1 ч |  | |  | |  |
| **Букварный период (60 ч)** | | |  | |  | |  |
| 18. | Строчная и заглавная буква Нн. | 1 ч |  | |  | |  |
| 19. | Строчная и заглавная буква Сс. | 1 ч |  | |  |  | |
| 20. | Заглавная буква С | 1 ч |  | |  |  | |
| 21. | Строчная и заглавная буква Кк. | 1 ч |  | |  |  | |
| 22. | Строчная буква т. | 1 ч |  | |  |  | |
| 23. | Строчная и заглавная буква Тт. | 1 ч |  | |  |  | |
| 24. | Строчная и заглавная буква Лл. | 1 ч |  | |  |  | |
| 25. | Повторение и закрепление изученных букв Нн, Сс, Кк, Тт, Лл. | 1 ч |  |  | | |  |
| 26. | Строчная и заглавная буква Рр. | 1 ч |  |  | | |  |
| 27. | Строчная и заглавная буква Вв. | 1 ч |  |  | | |  |
| 28. | Строчная и заглавная буква Ее. | 1 ч |  |  | | |  |
| 29. | Строчная и заглавная буква Пп. | 1 ч |  |  | | |  |
| 30. | Строчная и заглавная буква Пп. | 1 ч |  |  | | |  |
| 31. | Строчная буква м. | 1 ч |  |  | | |  |
| 32. | Заглавная  буква М. | 1 ч |  |  | | |  |
| 33. | Строчная буква з. | 1 ч |  |  | | |  |
| 34. | Заглавная буква З. | 1 ч |  |  | | |  |
| 35. | Строчная и заглавная буква Зз. | 1 ч |  |  | | |  |
| 36. | Строчная и заглавная буква Бб. | 1 ч |  |  | | |  |
| 37. | Строчная и заглавная буква Бб. | 1 ч |  |  | | |  |
| 38. | Строчная и заглавная буква Бб. | 1 ч |  |  | | |  |
| 39. | Строчная и заглавная буква Дд. | 1 ч |  |  | | |  |
| 40. | Строчная и заглавная буква Дд. | 1 ч |  |  | | |  |
| 41. | Заглавная буква Д. | 1 ч |  |  | | |  |
| 42-43 | Строчная буква я. | 2 ч |  |  | | |  |
| 44-45 | Заглавная буква Я. | 2 ч |  |  | | |  |
| 46. | Строчная буква г. | 1 ч |  |  | | |  |
| 47. | Заглавная буква Г. | 1 ч |  |  | | |  |
| 48. | Строчная буква ч. | 1 ч |  |  | | |  |
| 49. | Строчная буква ч. | 1 ч |  |  | | |  |
| 50. | Заглавная букваЧ. | 1 ч |  |  | | |  |
| 51-52 | Буква ь. | 2 ч |  |  | | |  |
| 53. | Строчная буква ш. | 1 ч |  |  | | |  |
| 54. | Заглавная буква Ш. | 1 ч |  |  | | |  |
| 55. | Строчная и заглавная буква Шш. | 1 ч |  |  | | |  |
| 56-57 | Строчная и заглавная буква Жж. | 2 ч |  |  | | |  |
| 58-59 | Строчная буква ё. | 2 ч |  |  | | |  |
| 60. | Заглавная буква Ё. | 1 ч |  | |  | |  |
| 61. | Строчная и заглавная буква Йй. | 1 ч |  | |  | |  |
| 62. | Строчная буква х. | 1 ч |  | |  | |  |
| 63. | Заглавная буква Х. | 1 ч |  | |  | |  |
| 64. | Строчная и заглавная буква Хх. | 1 ч |  | |  | |  |
| 65. | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 ч |  | |  | |  |
| 66-67 | Строчная и заглавная буква Юю. | 2 ч |  | |  | |  |
| 68. | Строчная буква ц. | 1 ч |  | |  | |  |
| 69. | Заглавная буква Ц. | 1 ч |  | |  | |  |
| 70. | Письмо слогов и слов с буквами Цц и другими изученными буквами. | 1 ч |  | |  | |  |
| 71. | Строчная буква э. | 1 ч |  | |  | |  |
| 72. | Заглавная буква Э. | 1 ч |  | |  | |  |
| 73-74 | Строчная буква щ. | 2 ч |  | |  | |  |
| 75. | Заглавная буква Щ. | 1 ч |  | |  | |  |
| 76. | Строчная и заглавная буква Фф. | 1 ч |  | |  | |  |
| 77. | Строчные буквы ь, ъ. | 1 ч |  | |  | |  |
| **Послебукварный период (38 ч)** | | |  | |  | |  |
| 78. | Знакомство с рабочей тетрадью. Рабочая строка. Правила оформления работы. | 1 ч |  | |  | |  |
| 79. | Азбука.  Написание строчных и заглавных букв. Классификация букв на основе существенных признаков. | 1 ч |  | |  | |  |
| 80. | Азбука.  Написание строчных и заглавных букв. | 1 ч |  | |  | |  |
| 81. | Написание соединений. Верхнее и нижнее соединение. | 1 ч |  | |  | |  |
| 82. | Закрепление навыка написания верхнего и нижнего соединения. | 1 ч |  | |  | |  |
| 83. | Списывание с письменного текста. Оценка результатов работы. | 1 ч |  | |  | |  |
| 84. | Списывание с печатного  текста. Оценка результатов работы. | 1 ч |  | |  | |  |
| 85. | Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне. | 1 ч |  | |  | |  |
| 86. | Слог. Перенос слов. | 1 ч |  | |  | |  |
| 87. | Перенос слов. Упражнение в переносе слов по слогам. | 1 ч |  | |  | |  |
| 88. | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах. Упражнение в написании имен собственных в предложении. | 1 ч |  | |  | |  |
| 89. | Заглавная буква в именах собственных, в начале предложения. | 1 ч |  | |  | |  |
| 90. | Упражнение в написании имен собственных в предложении. | 1 ч |  | |  | |  |
| 91. | Знаки препинания в конце предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки. Упражнение в постановке различных знаков препинания в конце предложения. | 1 ч |  | |  | |  |
| 92. | Развитие речи. Упражнение в составлении предложений по цели высказывания. Отработка выразительного чтения (работа над интонацией) | 1 ч |  | |  | |  |
| 93. | Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне. | 1 ч |  | |  | |  |
| 94. | Шипящие согласные звуки ж,ш,ч,щ. | 1 ч |  | |  | |  |
| 95. | Сочетания жи-ши. Упражнение в написании сочетаний. | 1 ч |  | |  | |  |
| 96. | Сочетания ча-ща. Упражнение в написании сочетаний. | 1 ч |  | |  | |  |
| 97. | Сочетания чу-щу. Упражнение в написании сочетаний. | 1 ч |  | |  | |  |
| 98. | Сочетания чк-чн. Упражнение в написании сочетаний. | 1 ч |  | |  | |  |
| 99. | Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне. | 1 ч |  | |  | |  |
| 100. | Ь – показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце и в середине слов. | 1 ч |  | |  | |  |
| 101. | Ь – показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце и в середине слов. | 1 ч |  | |  | |  |
| 102. | Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне. | 1 ч |  | |  | |  |
| 103. | Парные звонкие  и глухие согласные. | 1 ч |  | |  | |  |
| 104. | Парные звонкие  и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова. | 1 ч |  | |  | |  |
| 105. | Парные звонкие  и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова. | 1 ч |  | |  | |  |
| 106. | Парные звонкие  и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова. | 1 ч |  | |  | |  |
| 107. | Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне. | 1 ч |  | |  | |  |
| 108. | Гласные ударные и безударные звуки. | 1 ч |  | |  | |  |
| 109. | Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме. | 1 ч |  | |  | |  |
| 110. | Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме. | 1 ч |  | |  | |  |
| 111. | Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме. | 1 ч |  | |  | |  |
| 112. | Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне. | 1 ч |  | |  | |  |
| 113. | Слова-названия, слова-признаки, слова-действия. Классификация по группам на основе существенных признаков. | 1 ч |  | |  | |  |
| 114. | Слова-названия, слова-признаки, слова-действия. Классификация по группам на основе существенных признаков. | 1 ч |  | |  | |  |
| 115 | Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне. | 1 ч |  | |  | |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | | **Дата проведения** | | | | **Дом. задание** |
| **По плану** | **По факту** | | |
| **Наша речь (4 ч)** | | | | |  |  | | |  |
| 1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 ч | | |  |  | | |  |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1ч | | |  |  | | |  |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | 1ч | | |  |  | | |  |
| 4 | Проверка знаний. | 1ч | | |  |  | | |  |
| **Текст (5 ч)** | | | | |  |  | | |  |
| 5 | Что такое текст? | 1 ч | | |  |  | | |  |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? | 1ч | | |  |  | | |  |
| 7 | Части текста. | 1ч | | |  |  | | |  |
| 8 | Диктант. | 1ч | | |  |  | | |  |
| 9 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1ч | | |  |  | | |  |
| **Предложение (12 ч)** | | | | | |  | | |  |
| 10 | Что такое предложение? | 1 ч | | |  |  | | |  |
| 11 | Как из слов составить предложение? | 1ч | | |  |  | | |  |
| 12 | Контрольное списывание. | 1ч | | |  |  | | |  |
| 13 | Что такое главные члены предложения? | 1ч | | |  |  | | |  |
| 14 | Что такое второстепенные члены предложения? | 1ч | | |  |  | | |  |
| 15 | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. | 1 ч | | |  |  | | |  |
| 16 | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | 1ч | | |  |  | | |  |
| 17 | Как установить связь слов в предложении? Словарный диктант | 1ч | | |  |  | | |  |
| 18 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картинке. | 1ч | | |  |  | | |  |
| 19 | Анализ сочинений. | 1ч | | |  |  | | |  |
| 20 | Контрольный диктант. | 1 ч | | |  |  | | |  |
| 21 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1ч | | |  |  | | |  |
| **Слова, слова, слова….(20 ч)** | | | | |  |  | | |  |
| 22-23 | Что такое лексическое значение слова? | 2 ч | | |  |  | | |  |
| 24 | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 ч | | |  |  | | |  |
| 25 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 ч | |  | |  | | |  |
| 26 | Что такое синонимы? | 1 ч | |  | |  | | |  |
| 27-28 | Что такое антонимы? | 2ч | |  | |  | | |  |
| 29 | Контрольный диктант. | 1 ч | |  | |  | | |  |
| 30 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1ч | |  | |  | | |  |
| 31-32 | Что такое родственные слова? | 2 ч | |  | |  | | |  |
| 33-34 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 2 ч | |  | |  | | |  |
| 35 | Какие бывают слоги? Словарный диктант | 1 ч | |  | |  | | |  |
| 36-37 | Как определить ударный слог? | 2 ч | |  | |  | | |  |
| 38-39 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 2  ч | |  | |  | | |  |
| 40 | Обучающее сочинение по серии картинок. | 1ч | |  | |  | | |  |
| 41 | Проверочная работа. | 1 ч | |  | |  | | |  |
| **Звуки и буквы (34 ч)** | | | | | |  | | |  |
| 42 | Как различить звуки и буквы? | 1 ч | |  | |  | | |  |
| 43-44 | Как мы используем алфавит? | 2 ч | |  | |  | | |  |
| 45 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1ч | |  | |  | | |  |
| 46 | Как определить гласные звуки? | 1 ч | |  | |  | | |  |
| 47 | Контрольный диктант | 1ч | |  | |  | | |  |
| 48 | Работа над ошибками. | 1 ч | |  | |  | | |  |
| 49-54 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 5 ч | |  | |  | | |  |
| 55-57 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 3 ч | |  | |  | | |  |
| 58 | Развитие речи. Обучающее сочинение. | 1ч | |  | |  | | |  |
| 59 | Контрольное списывание. Проверочная работа. | 1 ч | |  | |  | | |  |
| 60 | Работа над ошибками. | 1ч | |  | |  | | |  |
| 61 | Как определить согласные звуки? | 1 ч | |  | |  | | |  |
| 62-63 | Согласный звук [ Й ] и буква И краткое. | 2 ч | |  | |  | | |  |
| 64 | Слова с удвоенными согласными. | 1ч | |  | |  | | |  |
| 65 | Развитие речи. | 1 ч | |  | |  | | |  |
| 66 | Наши проекты. И в шутку и всерьёз. | 1ч | |  | |  | | |  |
| 67-68 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 2 ч | |  | | |  | |  |
| 69 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 ч | |  | | |  | |  |
| 70-71 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 2ч | |  | | |  | |  |
| 72 | Контрольный диктант. | 1ч | |  | | |  | |  |
| 73 | Проверочная работа. | 1 ч | |  | | |  | |  |
| 74 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1ч | |  | | |  | |  |
| 75 | Наши проекты. Пишем письмо. | 1 ч | |  | | |  | |  |
| 76 | Обобщающий урок | 1 ч | |  | | |  | |  |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)** | | | | | | | | |  |
| 77 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1ч | |  | |  | | |  |
| 78 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 ч | |  | |  | | |  |
| 79 | Наши проекты. Рифма. | 1ч | |  | |  | | |  |
| 80-82 | Буквосочетания  ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя. | 3 ч | |  | |  | | |  |
| 83 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1ч | |  | |  | | |  |
| 84 | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 ч | |  | |  | | |  |
| 85 | Проверка парных согласных в корне слова. | 1ч | |  | |  | | |  |
| 86-87 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 2 ч | |  | |  | | |  |
| 88 | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. | 1 ч | |  | |  | | |  |
| 89-92 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 4 ч | |  | |  | | |  |
| 93 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. | 1ч | |  | |  | | |  |
| 94 | Проверка знаний. | 1 ч | |  | |  | | |  |
| 95 | Диктант. | 1ч | |  | |  | | |  |
| 96 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 1 ч | |  | |  | | |  |
| 97-99 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 3 ч | |  | |  | | |  |
| 100-101 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 2 ч | |  | |  | | |  |
| 102 | Обучающее сочинение "Зимние забавы". | 1ч | |  | |  | | |  |
| 103 | Проверка знаний. | 1 ч | |  | |  | | |  |
| 104 | Обобщение изученного материала. | 1ч | |  | |  | | |  |
| **Части речи (49 ч)** | | | | | |  | | |  |
| 105-106 | Что такое части речи? | 2 ч |  | | |  | | |  |
| 107-108 | Что такое имя существительное? Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 2 ч |  | | |  | | |  |
| 109-110 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 2 ч |  | | |  | | |  |
| 111 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названии книг, журналов и газет. | 1 ч |  | | |  | | |  |
| 112 | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. | 1ч |  | | |  | | |  |
| 113 | Заглавная буква в географических названиях. | 1 ч |  | | |  | | |  |
| 114 | Контрольное изложение. | 1ч |  | | |  | | |  |
| 115 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | 1 ч |  | | |  | | |  |
| 116-118 | Единственное и множественное число имён существительных. | 3 ч |  | | |  | | |  |
| 119 | Проверка знаний. | 1 ч |  | | |  | | |  |
| 120 | Диктант. | 1ч |  | | |  | | |  |
| 121 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 1 ч |  | | |  | | |  |
| 122-124 | Что такое глагол? | 3 ч |  | | |  | | |  |
| 125-126 | Единственное и множественное число глаголов. | 2 ч |  | | |  | | |  |
| 127 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 ч |  | | |  | | |  |
| 128 | Обобщение и закрепление знаний по теме  "Глагол". | 1ч |  | | |  | | |  |
| 129 | Что такое текст-повествование? Проверка знаний. | 1 ч |  | | |  | | |  |
| 130-131 | Что такое имя прилагательное? | 2 ч |  | | |  | | |  |
| 132-133 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 2 ч |  | | |  | |  | |
| 134 | Прилагательные близкие и  противоположные по значению. | 1 ч |  | | |  | |  | |
| 135-136 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 2 ч |  | | |  | |  | |
| 137 | Что такое текст-описание? | 1 ч |  | | |  | |  | |
| 138 | Проверка знаний. Тестирование | 1ч |  | | |  | |  | |
| 139 | Общее понятие о предлоге. | 1 ч |  | | |  | |  | |
| 140-141 | Раздельное написание предлогов со словами. | 2 ч |  | | |  | |  | |
| 142 | Восстановление предложений. | 1 ч |  | | |  | |  | |
| 143 | Проверка знаний. | 1ч |  | | |  | |  | |
| 144 | Диктант | 1 ч |  | | |  | |  | |
| 145 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 1ч |  | | |  | |  | |
| 146-148 | Что такое местоимение? | 3 ч |  | | |  | |  | |
| 149 | Что такое текст-рассуждение? | 1 ч |  | | |  | |  | |
| 150 | Проверка знаний. | 1ч |  | | |  | |  | |
| 151 | Контрольный диктант. | 1 ч |  | | |  | |  | |
| 152-153 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 2 ч |  | | |  | |  | |
| **Повторение (17 ч)** | | | | | |  | |  | |
| 154 | Повторение по теме "Текст" | 1ч | | | |  | |  | |
| 155 | Контрольное списывание. | 1 ч |  | | |  | |  | |
| 156-157 | Повторение по теме " Предложение" | 2 ч |  | | |  | |  | |
| 158 | Повторение по теме " Слово и его значение" | 1ч |  | | |  | |  | |
| 159-160 | Повторение по теме " Части речи" | 2 ч |  | | |  | |  | |
| 161-162 | Повторение по теме " Звуки и буквы" | 2 ч |  | | |  | |  | |
| 163 | Повторение по теме " Правила правописания" | 1 ч |  | | |  | |  | |
| 164-169 | Повторение и закрепление изученного материала | 6 ч |  | | |  | |  | |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | 1 ч |  | | |  | |  | |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во час** | | | | | | | | | | | **Дата проведения** | | | | | | | | | | | | | **Дом. задание** |
| **По плану** | | | | | **По факту** | | | | | | | |
| **Язык и речь  (2 ч)** | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  |
| 1 | Наша речь. Виды речи. | 1 ч | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  |
| 2 | Наш язык | 1 ч | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 3,4 | Текст. Типы текстов | 2ч | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 5 | Предложение | 1ч | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания | 1ч | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 7 | Виды предложений по интонации | 1ч | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 8 | Предложения с обращением | 1ч | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 9 | Обучающее изложение | 1ч | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 10-11 | Главные и второстепенные члены предложения | 2ч | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 12-13 | Простое и сложное предложения | 2ч | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 14-15 | Словосочетание | 2ч | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 16 | Контрольный диктант по теме "Предложение" | 1ч | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  |
| **Слово в языке и речи (19 ч )** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 17 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | 1ч | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 18 | Синонимы и антонимы | 1ч | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 19 | Омонимы | 1ч | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 20 | Слово и словосочетание | 1ч | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 21 | Фразеологизмы | 1ч | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 22 | Обучающее изложение | 1ч | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 23 | Части речи | 1ч | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 24 | Имя существительное | 1ч | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 25 | Имя прилагательное | 1ч | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 26 | Глагол | 1ч | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 27 | Что такое имя числительное? | 1ч | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 28 | Однокоренные слова | 1ч | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 29 | Звуки и буквы. Гласные звуки | 1ч | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | |
| 30 | Звуки и буквы. Согласные звуки | 1ч | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | |
| 31 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | 1ч | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | |
| 32 | Обобщение и закрепление изученного. Тест | 1ч | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | |
| 33 | Контрольный диктант по теме "Слово в языке и речи" | 1ч | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | |
| 34 | Обобщение и закрепление изученного | 1ч | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | |
| 35 | Обучающее изложение | 1ч | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | |
| **Состав слова (16 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Что такое корень слова? | 1ч | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 37 | Как найти в слове корень? | 1ч | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 38 | Сложные слова | 1ч | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 39-40 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 2ч | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 41 | Что такое приставка? Как найти в  слове приставку? | 1ч | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 42 | Значения приставок | 1ч | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 43 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1ч | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 44 | Значения суффиксов | 1ч | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 45 | Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | 1ч | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 46 | Что такое основа слова? | 1ч | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 47 | Обобщение знаний о составе слова | 1ч | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 48 | Контрольный диктант по теме "Состав слова" | 1ч | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 49 | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова | 1ч | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 50 | Обучающее изложение | 1ч | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 51 | Проект "Семья слов" Тест | 1ч | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| **Правописание частей слова (29 ч)** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | В каких значимых частях слова есть орфограмма? | 1ч | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | | | |
| 53-55 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 3ч | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | | | |
| 56-59 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 4ч | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | | | |
| 60 | Обучающее изложение | 1ч | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 61-63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 3ч | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 64-65 | Правописание слов с удвоенными согласными | 2ч | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 66 | Сочинение по картине В.М. Васнецова  "Снегурочка" | 1ч | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 67 | Контрольный диктант по теме "Правописание корней слов" | 1ч | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 68-71 | Анализ контрольной работы. Правописание суффиксов и приставок | 4ч | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 72-73 | Правописание приставок и предлогов | 2ч | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 74 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | 1ч | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 75-77 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки | 3ч | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 78 | Контрольный диктант по теме " Правописание частей слова" | 1ч | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 79 | Работа над ошибками. Тест | 1ч | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 80 | Проект " Составляем орфографический словарь" | 1ч | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| **Части речи (76 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | Части речи | 1ч | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| **Имя существительное (31 ч)** | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 82-83 | Имя существительное и его роль в речи | 2ч | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 84 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1ч | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 85 | Обучающее изложение | 1ч | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 86 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1ч | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 87 | Проект "Тайна имени" | 1ч | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 88-89 | Число имён существительных | 2ч | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 90-91 | Род имён существительных | 2ч | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 92-93 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | 2ч | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 94 | Контрольный диктант по теме "Имя существительное" | 1ч | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 95 | Склонение имён существительных | 1ч | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 96-97 | Падеж имён существительных | 2ч | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 98 | Сочинение по картине И.Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1ч | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 99 | Именительный падеж | 1ч | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 100 | Родительный падеж | 1ч | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 101 | Дательный падеж | 1ч | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 102 | Винительный падеж | 1ч | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 103 | Творительный падеж | 1ч | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 104 | Предложный падеж | 1ч | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 105 | Обучающее изложение | 1ч | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 106-107 | Все падежи | 2ч | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 108-109 | Обобщение знаний. Тест | 2ч | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 110 | Сочинение по картине К.Ф. Бона "Конец зимы. Полдень" | 1ч | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 111 | Контрольный диктант по теме "Имя существительное" | 1ч | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 112 | Проект "Зимняя страничка" | 1ч | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **Имя прилагательное (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 113-114 | Значение и употребление имён прилагательных в речи | 2ч | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 115 | Роль прилагательных в тексте | 1ч | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 116 | Текст-описание | 1ч | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 117 | Отзыв по картине М.А. Врубеля "Царевна-Лебедь" | 1ч | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 118 | Род имён прилагательных | 1ч | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 119-120 | Изменение имён прилагательных по родам | 2ч | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 121-122 | Число имён прилагательных | 2ч | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 123-124 | Изменение имён прилагательных по падежам | 2ч | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 125-126 | Обобщение знаний. Тест | 2ч | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 127 | Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное" | 1ч | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 128 | Работа над ошибками. Обобщение знаний | 1ч | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 129 | Отзыв по картине  А. А. Серова "Девочка с персиками" | 1ч | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 130 | Проект " Имена прилагательные в загадках" | 1ч | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **Местоимение (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 131 | Личные местоимения | 1ч | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 132-133 | Изменение личных местоимений по родам | 2ч | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 134 | Местоимение. Тест | 1ч | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 135 | Обучающее изложение | 1ч | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |
| **Глагол (21 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 136-138 | Значение и употребление глаголов в речи | 3ч | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 139-140 | Неопределённая форма глаголов | 2ч | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 141-142 | Число глаголов | 2ч | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 143 | Времена глаголов | 1ч | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 144 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | 1ч | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 145-146 | Изменение глаголов по временам | 2ч | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 147-148 | Род глаголов в прошедшем времени | 2ч | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 149-150 | Правописание частицы Не с глаголами. | 2ч | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 151-154 | Обобщение знаний. Тест | 4ч | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 155 | Контрольный диктант по теме "Глагол" | 1ч | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 156 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала | 1ч | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| **Повторение (14 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 157-158 | Части речи | 2ч |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 159 | Обучающее изложение | 1ч |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 160 | Обобщение изученного о слове, предложении | 1ч |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 161 | Правописание окончаний имён прилагательных | 1ч |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 162 | Правописание приставок и предлогов | 1ч |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 163 | Правописание безударных гласных | 1ч |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 164 | Правописание значимых частей слов | 1ч |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 165 | Итоговый контрольный диктант | 1ч |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 166 | Работа над ошибками. Однокоренные слова | 1ч |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 167 | Обучающее изложение | 1ч |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 168 | Текст | 1ч |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 169 | Сочинение на тему " Почему я жду летние каникулы" | 1ч |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 170 | КВК "Знатоки русского языка" | 1ч |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во час** | | **Дата проведения** | | | | | | | | | | **Дом. задание** | | |
| **По плану** | | | | | **По факту** | | | | |
| **Повторение (11 ч)** | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык | 1ч | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| 2 | Язык и речь. Формула вежливости | 1ч | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| 3 | Текст и его план | 1ч | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| 4 | Обучающее изложение | 1ч | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| 5 | Анализ изложения. Типы текстов | 1ч | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| 6 | Предложение как единица речи | 1ч | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и интонации | 1ч | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| 8 | Диалог. Обращение | 1ч | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| 9 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | 1ч | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| 10 | Контрольный диктант по теме «Повторение» | 1ч | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| 11 | Словосочетание | 1ч | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| **Предложение (9 ч)** | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| 12 | Однородные члены предложения | 1ч | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| 13 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1ч | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| 14 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1ч | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| 15 | Сочинение по картинке И. Левитана « Золотая осень» | 1ч | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| 16 | Наши проекты | 1ч | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| 17 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного | 1ч | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| 18 | Сложное предложение и предложение с однородными членами | 1ч | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| 19 | Обучающее изложение | 1ч | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| 20 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1ч | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| **Слово в языке и речи (19ч)** | | | | | | | | | |  | | | |  | | |
| 21 | Слово и его лексическое значение | 1ч | |  | | | | | |  | | | |  | | |
| 22 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные  слова. Устаревшие слова | 1ч | |  | | | | | |  | | | |  | | |
| 23 | Синонимы, антонимы, омонимы | 1ч | |  | | | | | |  | | | |  | | |
| 24 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | 1ч | |  | | | | | |  | | | |  | | |
| 25-27 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1ч | |  | | | | | |  | | | |  | | |
| 28 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1ч | |  | | | | | |  | | | |  | | |
| 29 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах | 1ч | |  | | | | | |  | | | |  | | |
| 30 | Правописание приставок и суффиксов | 1ч | |  | | | | | |  | | | |  | | |
| 31 | Разделительные Ь и Ъ знаки | 1ч | |  | | | | | |  | | | |  | | |
| 32 | Обучающее изложение | 1ч | |  | | | | | |  | | | |  | | |
| 33 | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи | 1ч | |  | | | | | |  | | | |  | | |
| 34 | Склонение имён существительных и имён прилагательных | 1ч | |  | | | | | |  | | | |  | | |
| 35 | Имя числительное . Глагол | 1ч | |  | | | | | |  | | | |  | | |
| 36 | Наречие как часть речи | 1ч | |  | | | | | |  | | | |  | | |
| 37 | Правописание наречий | 1ч | |  | | | | | |  | | | |  | | |
| 38 | Сочинение-отзыв по картине В. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» | 1ч | |  | | | | | |  | | | |  | | |
| 39 | Контрольный диктант по теме «Части речи» | 1ч | |  | | | | | |  | | | |  | | |
| **Имя существительное (41 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | Распознавание падежей имён существительных | 1ч |  | | | | | |  | |  | | | | | |
| 41 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных | 1ч |  | | | | | |  | |  | | | | | |
| 42 | Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже | 1ч |  | | | | | |  | |  | | | | | |
| 43 | Упражнение в распознавании  имён существительных в творительном и предложном падежах | 1ч | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 44 | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | 1ч | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 45 | Три склонения имён существительных. 1 склонение | 1ч | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 46 | Упражнение в распознавании  имён существительных 1-го склонения | 1ч | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 47 | Сочинение по картине А. Пластова  «Первый снег» | 1ч | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 48 | 2-ое склонение имён существительных | 1ч | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 49 | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения | 1ч | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 50 | 3-е склонение имён существительных | 1ч | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 51 | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения | 1ч | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 52 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного | 1ч | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 53 | Обучающее изложение | 1ч | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 54 | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1,2,3 склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | 1ч | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 55 | Именительный и винительный падежи | 1ч | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 56 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | 1ч | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 57 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1ч | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 58 | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже | 1ч | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 59-60 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах | 2ч | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 61 | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже | 1ч | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 62 | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже | 1ч | | |  | | | |  | | |  | | | | |
| 63 | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже | 1ч | | |  | | | |  | | |  | | | | |
| 64 | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном  падеже | 1ч | | |  | | | |  | | |  | | | | |
| 65 | Правописание окончаний имён существительных во всех падежах | 1ч | | |  | | | |  | | |  | | | | |
| 66-67 | Упражнение в правописании окончаний имён существительных во всех  падежах | 2ч | | |  | | | |  | | |  | | | | |
| 68 | Сочинение по картине В. Тропинина «Кружевница» | 1ч | | |  | | | |  | | |  | | | | |
| 69 | Диктант по теме «Правописание безударных  падежных окончаний имён существительных в единственном числе» | 1ч | | |  | | | |  | | |  | | | | |
| 70 | Работа над ошибками. Повторение | 1ч | | |  | | | |  | | |  | | | | |
| 71 | Склонение имён существительных во множественном числе | 1ч | | |  | | | |  | | |  | | | | |
| 72 | Именительный падеж имён существительных множественного числа | 1ч | | |  | | | |  | | |  | | | | |
| 73 | Родительный падеж имён существительных множественного числа | 1ч | | |  | | | |  | | |  | | | | |
| 74 | Правописание окончаний имён существительных  множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа | 1ч | | |  | | | |  | | |  | | | | |
| 75 | Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных множественного числа | 1ч | | |  | | | |  | | |  | | | | |
| 76 | Обучающее изложение | 1ч | | |  | | | |  | | |  | | | | |
| 77 | Анализ изложения. Правописание  падежных окончаний имён существительных в единственном  и множественном числе | 1ч | | |  | | | |  | | |  | | | | |
| 78 | Контрольный диктант за первое полугодие | 1ч | | |  | | | |  | | |  | | | | |
| 79 | Работа над ошибками. Проверочная работа | 1ч | | |  | | | |  | | |  | | | | |
| 80 | Наши проекты | 1ч | | | | | |  |  | | | | | | |  |
| **Имя прилагательное (31 ч)** | | | | | | | |  |  | | | | | | |  |
| 81 | Имя прилагательное как часть речи | 1ч | | | | | |  |  | | | | | | |  |
| 82 | Род и число имён прилагательных | 1ч | | | | | |  |  | | | | | | |  |
| 83 | Описание игрушки | 1ч | | | | | |  |  | | | | | | |  |
| 84 | Склонение имён прилагательных | 1ч | | | | | |  |  | | | | | | |  |
| 85 | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. Серова «Мика Морозов»» | 1ч | | | | | |  |  | | | | | | |  |
| 86 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1ч | | | | | |  |  | | | | | | |  |
| 87 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | 1ч | | | | | |  |  | | | | | | |  |
| 88 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | 1ч | | | | | |  |  | | | | | | |  |
| 89 | Правописание окончаний имён прилагательных  мужского и среднего рода в дательном падеже | 1ч | | | | | |  |  | | | | | | |  |
| 90 | Именительный, винительный и родительный падежи | 1ч | | | | | |  |  | | | | | | |  |
| 91 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | 1ч | | | | | |  |  | | | | | | |  |
| 92 | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1ч | | | | | |  |  | | | | | | |  |
| 93 | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты | 1ч | | | | | |  |  | | | | | | |  |
| 94 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1ч | | | | | |  |  | | | | | | |  |
| 95 | Склонение имён прилагательных женского рода | 1ч | | | | | |  |  | | | | | | |  |
| 96 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1ч | | | | | |  |  | | | | | | |  |
| 97 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | 1ч | | | | | |  |  | | | | | | |  |
| 98 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода | 1ч | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 99 | Упражнение в правописании падежных окончаний  имён прилагательных | 1ч | | | | |  | |  | | | | | |  | |
| 100 | Изложение описательного текста | 1ч | | | | |  | |  | | | | | |  | |
| 101 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1ч | | | | |  | |  | | | | | |  | |
| 102 | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1ч | | | | |  | |  | | | | | |  | |
| 103 | Сочинение-отзыв по картине Н. Рериха «Заморские гости» | 1ч | | | | |  | |  | | | | | |  | |
| 104 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1ч | | | | |  | |  | | | | | |  | |
| 105 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | 1ч | | | | |  | |  | | | | | |  | |
| 106 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1ч | | | | |  | |  | | | | | |  | |
| 107 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | 1ч | | | | |  | |  | | | | | |  | |
| 108 | Сочинение-отзыв по картине И. Грабаря «Февральская лазурь» | 1ч | | | | |  | |  | | | | | |  | |
| 109 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний | 1ч | | | | |  | |  | | | | | |  | |
| 110 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1ч | | | | |  | |  | | | | | |  | |
| 111 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1ч | | | | |  | |  | | | | | |  | |
| **Местоимение (9 ч)** | | | | | | |  | |  | | | | | |  | |
| 112 | Местоимение как часть речи | 1ч | | | | |  | |  | | | | | |  | |
| 113 | Личные местоимения | 1ч | | | | |  | |  | | | | | |  | |
| 114 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | 1ч | | | | |  | |  | | | | | |  | |
| 115 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | 1ч | | | | |  | |  | | | | | |  | |
| 116 | Изменение личных местоимений  по падежам | 1ч | | | | |  | |  | | | | | |  | |
| 117 | Изложение повествовательного текста с элементами описания | 1ч | | | | |  | |  | | | | | | |  |
| 118 | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение» | 1ч | | | | |  | |  | | | | | | |  |
| 119 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 1ч | | | | |  | |  | | | | | | |  |
| 120 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1ч | | | | |  | |  | | | | | | |  |
| **Глагол (32 ч)** | | | | | | | | |  | | | | | | |  |
| 121 | Роль глаголов в языке | 1ч |  | | | | | |  | | | | | | |  |
| 122 | Изменение глаголов по временам | 1ч |  | | | | | |  | | | | | | |  |
| 123-124 | Неопределённая форма глагола | 2ч |  | | | | | |  | | | | | | |  |
| 125 | Изменение глаголов по временам | 1ч |  | | | | | |  | | | | | | |  |
| 126 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | 1ч |  | | | | | |  | | | | | | |  |
| 127 | Анализ изложения. Спряжение глаголов | 1ч |  | | | | | |  | | | | | | |  |
| 128 | Спряжение глаголов | 1ч |  | | | | | |  | | | | | | |  |
| 129 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1ч |  | | | | | |  | | | | | | |  |
| 130 | Сочинение по картине И. Левитана «Весна. Большая вода» | 1ч |  | | | | | |  | | | | | | |  |
| 131 | 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени | 1ч |  | | | | | |  | | | | | | |  |
| 132 | 1 и 2 спряжение глаголов будущего времени | 1ч |  | | | | | |  | | | | | | |  |
| 133 | Наши проекты | 1ч |  | | | | | |  | | | | | | |  |
| 134-137 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 4ч |  | | | | | |  | | | | | | |  |
| 138 | Возвратные глаголы | 1ч |  | | | | | |  | | | | | | |  |
| 139-140 | Правописание **–*тся***  и **–*ться*** в возвратных глаголах |  |  | | | | | |  | | | | | | |  |
| 141 | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок | 1ч |  | | | | | |  | | | | | | |  |
| 142 | Правописание глаголов  в прошедшем времени | 1ч |  | | | | | |  | | | | | | |  |
| 143 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | 1ч |  | | | | | |  | | | | | | |  |
| 144 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | 1ч |  | | | | | |  | | | | | | |  |
| 145 | Изложение повествовательного текста по вопросам | 1ч | | |  | | | |  | | | | | | |  |
| 146 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1ч | | |  | | | |  | | | | | | |  |
| 147 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1ч | | |  | | | |  | | | | | | |  |
| 148-149 | Обобщение по теме «Глагол» | 2ч | | |  | | | |  | | | | | | |  |
| 150 | Изложение повествовательного текста | 1ч | | |  | | | |  | | | | | | |  |
| 151 | Проверка знаний по теме «Глагол» | 1ч | | |  | | | |  | | | | | | |  |
| 152 | Анализ изложения. Тестирование. Повторение | 1ч | | |  | | | |  | | | | | | |  |
| **Повторение (18 ч)** | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |
| 153 | Язык. Тест. Речь | 1ч | | |  | | | |  | | | | | | |  |
| 154-156 | Предложение и словосочетание | 3ч | | |  | | | |  | | | | | | |  |
| 157 | Лексическое значение слова | 1ч | | |  | | | |  | | | | | | |  |
| 158 | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. Шишкина «Рожь»» | 1ч | | |  | | | |  | | | | | | |  |
| 159-162 | Состав слова | 4ч | | |  | | | |  | | | | | | |  |
| 163-164 | Части речи | 2ч | | |  | | | |  | | | | | | |  |
| 165 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | 1ч | | |  | | | |  | | | | | | |  |
| 166 | Анализ изложения. Части речи | 1ч | | |  | | | |  | | | | | | |  |
| 167 | Итоговый контрольный диктант | 1ч | | |  | | | |  | | | | | | |  |
| 168 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1ч | | |  | | | |  | | | | | | |  |
| 169 | Звуки и буквы | 1ч | | |  | | | |  | | | | | | |  |
| 170 | Игра «По галактике Частей Речи» | 1ч | | |  | | | |  | | | | | | |  |

**По теме: методические разработки, презентации и конспекты**

[**Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов**](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/04/08/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-dlya-1-4-klassov)