**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе :

**- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»**

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936)

- Рабочая программа  составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир».

Рабочая программа ориентирована на учебники:

Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2018.

Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс. Просвещение, 2018.

Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс. Просвещение, 2018.

Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс. Просвещение, 2018.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-2-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» 3-4 класс является формирование следующих умений:

- формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными  результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-2м классах является формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Выразительно читать и пересказывать текст.

- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-4-м классах является формирование следующих универсальных учебных действий:

**Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

**Коммуникативные УУД:**

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

- Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

- Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

##### 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

использовать при проведении др.) для практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Содержание учебного предмета**

**1 класс (64 ч)**

**Введение. Задавайте вопросы! (2 ч)**

      Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы.  
      **Экскурсии:**

 - знакомство со школой;

- знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

**Что и кто? (19 ч)**

      Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.  
      Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.  
      Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).  
      Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.  
      Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.  
      Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.  
      Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.  
      Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.  
      Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.  
      Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Экскурсии**: Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника.   
      **Практические работы:**

- знакомство с разнообразием камней;

- знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя;

- знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям;

- сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам);

- знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним;

- знакомство с глобусом.

**Как, откуда и куда? (10 ч)**

      Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.  
      Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).  
      Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.  
      Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.  
      Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).  
      Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.  
      **Практические работы:**

**-** сборка простейшей электрической цепи;

- изучение свойств снега и льда;

- отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями;- изготовление простейшей кормушки для птиц.

**Где и когда? (10 час)**

      Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.  
      Холодные и жаркие районы Земли.  
      Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.  
      Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.  
      Одежда людей в прошлом и теперь.  
      История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.  
      Профессии взрослых Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Почему и зачем? (23 час)**

      Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.  
      Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.  
      Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.  
      Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.  
      Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.  
      Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.  
      Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.  
      Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.  
      Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.  
      Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.  
      Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.  
      Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.  
      Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.  
      Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.  
      **Практическая работа:** простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

**2 класс (65 час)**

**Где мы живем(4ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна   — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и   т.   д.). Флаг, герб, гимн России.

      Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные   — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома   — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**Природа(19ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце   — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

      Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

       Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

      Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

      Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

      Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

      Сезонные изменения в природе: осенние явления.  
      Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

      Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

      Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

**Практические работы:**

- знакомство с устройством термометра, измерение

- температуры воздуха, воды, тела человека;

- знакомство с горными породами и минералами;

- распознавание деревьев, кустарников и трав;

- знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений;

- отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

**Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

      Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

       Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).  
      Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

      Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

      Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).  
      Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

      Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

      Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:**

**-** наблюдение зимних явлений в природе;

- знакомство с достопримечательностями родного города (села).

**Здоровье и безопасность (11ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

      Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

      Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

      Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

      Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** отработка правил перехода улицы.

**Общение (7ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.      Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых.

Взаимоотношения мальчиков и девочек.

      Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:**отработка основных правил этикета.

**Путешествия (14час)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

      Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

      Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

      Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

      Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

      Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:**

- ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края;

- наблюдение весенних изменений в природе.

**Практические работы:**

- определение сторон горизонта по компасу;

- освоение основных приемов чтения карты.

**3 класс (66ч)**

**Как устроен мир (7ч)**

      Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.  
      Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.  
      Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.  
      Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.  
      **Экскурсия:**ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.  
      **Практические работы:**

**-** посадка дерева или кустарника,

- изготовление кормушек для птиц.

**Эта удивительная природа (18ч)**

      Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.  
      Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.  
      Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.  
      Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.  
      Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.  
      Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).  
      Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.  
      Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.  
      Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.  
      **Практические работы:**

**-** обнаружение крахмала в продуктах питания;

- изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра;

- рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными;

- распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

**Мы и наше здоровье (7ч)**

      Организм человека. Органы и системы органов.  
      Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.  
      Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.  
      Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.  
      Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.  
      Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.  
      Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.  
      **Практические работы:**

**-** знакомство с внешним строением кожи;

- упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи;

- изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках);

- подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность (8ч)**

      Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.  
      Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.  
      Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.  
      Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.  
      Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.  
      **Экскурсия:**знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.  
      **Практическая работа:**знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

**Чему учит экономика (12ч)**

      Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.  
      Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.  
      Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.  
      Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.  
      Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.  
      Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.  
      Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.  
      Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в ХХI веке.  
      **Практические работы:**

- рассматривание и определение образцов полезных ископаемых;

- знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; - знакомство с современными российскими монетами.

**Путешествие по городам и странам (14ч)**

      Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.  
      Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.  
      Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.  
      Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).  
      Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.  
      **Практическая работа:** поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

**4 класс (65 ч)**

**Земля и человечество (10 час)**

      Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.  
      Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.  
      Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.  
      Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.  
      **Практические работы:**

**-** знакомство с картой звездного неба;

- поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте;

- знакомство с историческими картами.

**Природа России** **(11 ч)**

      Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).  
      Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.  
      Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.  
      **Практические работы:**

**-** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов;

- поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России;

- рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Родной край — часть большой страны (13 ч)**

      Наш край на карте Родины. Карта родного края.  
      Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.  
      Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.  
      Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.  
      Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.  
      Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.  
      Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.  
      **Экскурсии:**

**-** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя;

- знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя;

- знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.  
      **Практические работы:**

- знакомство с картой края;

- рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; - рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя;

- знакомство с культурными растениями края.

**Страницы всемирной истории (5 ч)**

      Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в ХХ в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории России (20 ч)**

      Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.  
      Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.  
      Наше Отечество в ХIII—ХV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья   — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.  
      Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в ХIII—ХV вв.  
      Наше Отечество в ХVI—ХVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в ХVI—ХVII вв.  
      Россия в ХVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в ХVIII в.  
      Россия в ХIХ — начале ХХ в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в ХIХ — начале ХХ в.  
      Россия в ХХ в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.  
      Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».  
      Преобразования в России в 90-е гг. ХХ в. Культура России в ХХ в.  
      Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.  
      **Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).  
      **Практическая работа:**найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

**Современная Россия** **(6 час)**

      Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.  
      Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.  
      Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.  
      Многонациональный состав населения России.  
      Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов на изучение раздела** | **Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль** | | **контрольные работы** |
| **Практические работы** | **экскурсии** |
| **1** | Введение | **2** |  | **1** |  |
| **2** | Что и кто? | **20** | **6** | **3** | **1** |
| **3** | Как, откуда и куда? | **12** | **5** |  | **1** |
| **4** | Где и когда? | **11** |  |  |  |
| **5** | Почему и зачем? | **22** | **1** |  | **1** |
|  | Итого | **66** | **12** | **4** |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема раздела** | **Кол-во часов на изучение раздела** | **Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль** | | **контрольные работы** | |
| **Практические работы** | **экскурсии** |
| **1** | | Где мы живем? | **4** |  |  | **1** | |
| **2** | | Природа | **20** | **6** | **1** |  | |
| **3** | | Жизнь города и села | **10** |  | **1** | **1** | |
| **4** | | Здоровье и безопасность | **9** | **1** |  |  | |
| **5** | | Общение | **7** | **1** |  |  | |
| **6** | | Путешествия | **18** | **2** | **1** | **1** | |
|  | | Итого | **68** | **10** | **3** |  | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов на изучение раздела** | **Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль** | | **контрольные работы** |
| **Практические работы** | **экскурсии** |
| **1** | Как устроен мир | 7 | **1** | **1** | **1** |
| **2** | Эта удивительная природа | 18 | **3** |  |  |
| **3** | Мы и наше здоровье | 10 | **3** |  | **1** |
| **4** | Наша безопасность | 7 |  | **1** |  |
| **5** | Чему учит экономика | 12 | **2** |  |  |
| **6** | Путешествие по городам и странам | 14 |  |  | **1** |
|  | итого | **68** | **9** | **2** | **3** |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов на изучение раздела** | **Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль** | | **контрольные работы** |
| **Практические работы** | **экскурсии** |
| **1** | Земля и человечество | 9 | **3** |  | **1** |
| **2** | Природа России | 10 | **3** |  |  |
| **3** | Родной край-часть большой страны | 15 | **3** | **3** | **1** |
| **4** | Страницы всемирной истории | 5 |  |  |  |
| **5** | Страницы истории отечества | 20 | **2** |  |  |
| **6** | Современная Россия | 9 |  |  | **1** |
|  | Итого | **68** | **11** | **3** | **3** |

Основной формой организации учебной деятельности по курсу «Окружающий мир» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

***Приложение***

**Тематическое планирование**

**1 кл**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | | | **Дом. задание** |
| **по плану** | **по факту** | |
| **Введение. Задавайте вопросы! (2 ч)** | | | | | |  |
|  | Как мы будем находить ответы на свои вопросы. | 1 |  | |  |  |
|  | Наши помощники. | 1 |  | |  |  |
| **Что и кто? (19 ч)** | | | |  | |  |
|  | Что такое Родина? | 1 |  | |  |  |
|  | Что мы знаем о народах России? | 1 |  | |  |  |
|  | Что мы знаем о Москве? | 1 |  | |  |  |
|  | Проект «Моя малая Родина». | 1 |  | |  |  |
|  | Что у нас над головой? | 1 |  | |  |  |
|  | Что у нас под ногами? | 1 |  | |  |  |
|  | Что общего у разных растений? | 1 |  | |  |  |
|  | Что растет на подоконнике? | 1 |  | |  |  |
|  | Что растет на клумбе? | 1 |  | |  |  |
|  | Что это за листья? | 1 |  | |  |  |
|  | Что такое хвоинки? | 1 |  | |  |  |
|  | Кто такие насекомые? | 1 |  | |  |  |
|  | Кто такие рыбы? | 1 |  | |  |  |
|  | Кто такие птицы? | 1 |  | |  |  |
|  | Кто такие звери? | 1 |  | |  |  |
|  | Что нас окружает дома? | 1 |  | |  |  |
|  | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |  | |  |  |
|  | На что похожа наша планета? | 1 |  | |  |  |
|  | Проверочная работа по разделу «Что и кто?» | 1 |  | |  |  |
| **Как, откуда и куда? (10 ч)** | | | | | |  |
|  | Как живет семья? Проект «Моя семья». | 1 |  | |  |  |
|  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |  | |  |  |
|  | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |  | |  |  |
|  | Как путешествует письмо? | 1 |  | |  |  |
|  | Куда текут реки? | 1 |  | |  |  |
|  | Откуда берутся снег и лёд? | 1 |  | |  |  |
|  | Как живут растения? | 1 |  | |  |  |
|  | Как живут животные? Как зимой помочь птицам? | 1 |  | |  |  |
|  | Куда девается мусор и откуда в снежках грязь? | 1 |  | |  |  |
|  | Презентация проекта «Моя семья». | 1 |  | |  |  |
| **Где и когда? (10 ч)** | | | | | |  |
|  | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». | 1 |  | |  |  |
|  | Когда придет суббота? | 1 |  | |  |  |
|  | Когда наступит лето? | 1 |  | |  |  |
|  | Где живут белые медведи? | 1 |  | |  |  |
|  | Где живут слоны? | 1 |  | |  |  |
|  | Где зимуют птицы? | 1 |  | |  |  |
|  | Когда появилась одежда? | 1 |  | |  |  |
|  | Когда изобрели велосипед? | 1 |  | |  |  |
|  | Когда мы станем взрослыми? | 1 |  | |  |  |
|  | Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | 1 |  | |  |  |
| **Почему и зачем? (23 ч)** | | | | | |  |
|  | Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? | 1 |  | |  |  |
|  | Почему Луна бывает разной? | 1 |  | |  |  |
|  | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 |  | |  |  |
|  | Почему звенит звонок? | 1 |  | |  |  |
|  | Почему радуга разноцветная? | 1 |  | |  |  |
|  | Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». | 1 |  | |  |  |
|  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 |  | |  |  |
|  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |  | |  |  |
|  | Зачем мы спим ночью? | 1 |  | |  |  |
|  | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |  | |  |  |
|  | Почему нужно мыть руки и чистить зубы? | 1 |  | |  |  |
|  | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |  | |  |  |
|  | Зачем нужны автомобили? | 1 |  | |  |  |
|  | Зачем нужны поезда? | 1 |  | |  |  |
|  | Зачем строят корабли? | 1 |  | |  |  |
|  | Зачем строят самолеты? | 1 |  | |  |  |
|  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 2 |  | |  |  |
| 60 | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |  | |  |  |
| 61 | Зачем люди осваивают космос? | 1 |  | |  |  |
| 62 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 |  | |  |  |
| 63 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 |  | |  |  |
| 64 | Презентация проекта «Мои домашние питомцы». | 1 |  | |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Дата проведения** | | | | **Дом. задание** |
| **по плану** | | | **по факту** |
| **«Где мы живем?» (4 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | Родная страна | 1 | | | | |  |  |
| 2 | Город и село. Проект «Родной город (село)» | 1 | | |  | |  |  |
| 3 | Природа и рукотворный мир | 1 | | |  | |  |  |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем» | 1 | | |  | |  |  |
| **«Природа» (19ч)** | | | | | | | | |  |
| 5 | Неживая и живая природа | 1 | | | |  |  |  |  |
| 6 | Явления природы | 1 | | | |  |  |  |
| 7 | Что такое погода | 1 | | | |  |  |  |
| 8 | В гости к осени (экскурсия) | 1 | | | |  |  |  |
| 9 | В гости к осени (урок) | 1 | | | |  |  |  |
| 10 | Звездное небо | 1 | | | |  |  |  |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли | 1 | | | |  |  |  |
| 12 | Про воздух и про воду | 1 | | | |  |  |  |
| 13 | Какие бывают растения | 1 | | | |  |  |  |
| 14 | Какие бывают животные | 1 | | | |  |  |  |
| 15 | Невидимые нити | 1 | | | |  |  |  |
| 16 | Дикорастущие и культурные растения | 1 | | | |  |  |  |
| 17 | Дикие и домашние животные | 1 | | | |  |  |  |
| 18 | Комнатные растения | 1 | | | |  |  |  |
| 19 | Животные живого уголка | 1 | | | |  |  |  |
| 20 | Про кошек и собак | 1 | | | |  |  |  |
| 21 | Красная книга | 1 | | | |  |  |  |
| 22 | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» | 1 | | | |  |  |  |
| 23 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | 1 | | | |  |  |  |
| **«Жизнь города и села»(10ч)** | | | | | |  | | |
| 24 | Что такое экономика | 1 | | | |  |  |  |
| 25 | Из чего что сделано | 1 | | | |  |  |  |
| 26 | Как построить дом | 1 | | | |  |  |  |
| 27 | Какой бывает транспорт | 1 | | | |  |  |  |
| 28 | Культура и образование | 1 | | | |  |  |  |
| 29 | Все профессии важны. Проект «Профессии» | 1 | | | |  |  |  |
| 30 | В гости к зиме (экскурсия) | 1 | | | |  |  |  |
| 31 | В гости к зиме (урок) | 1 | | | |  |  |  |
| 32 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | 1 | | | |  |  |  |
| 33 | Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии» | 1 | | | |  |  |  |
| **«Здоровье и безопасность» (8ч)** | | | | | |  | | |
| 34 | Строение тела человека | 1 | | | |  |  |  |
| 35 | Если хочешь быть здоров | 1 | | | |  |  |  |
| 36 | Берегись автомобиля! | 1 | | | |  |  |  |
| 37 | Домашние опасности | 1 | | | |  |  |  |
| 38 | Пожар | 1 | | | |  |  |  |
| 39 | На воде и в лесу | 1 | | | |  |  |  |
| 40 | Опасные незнакомцы | 1 | |  | | |  |  |
| 41 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 | |  | | |  |  |
| **«Общение» (7ч)** | | | | | | | | |
| 42 | Наша дружная семья | 1 |  | | | |  |  |
| 43 | Проект «Родословная» | 1 |  | | | |  |  |
| 44 | В школе | 1 |  | | | |  |  |
| 45 | Правила вежливости | 1 |  | | | |  |  |
| 46 | Ты и твои друзья | 1 |  | | | |  |  |
| 47 | Мы – зрители и пассажиры | 1 |  | | | |  |  |
| 48 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | 1 |  | | | |  |  |
| **«Путешествия» (17 ч)** | | |  | | | | | |
| 49 | Посмотри вокруг | 1 |  | | | |  |  |
| 50 | Ориентирование на местности | 1 |  | | | |  |  |
| 51 | Формы земной поверхности | 1 |  | | | |  |  |
| 52 | Водные богатства | 1 |  | | | |  |  |
| 53 | В гости к весне (экскурсия) | 1 |  | | | |  |  |
| 54 | В гости к весне (урок) | 1 |  | | | |  |  |
| 55 | Россия на карте | 1 |  | | | |  |  |
| 56 | Проект «Города России» | 1 |  | | | |  |  |
| 57 | Путешествие по Москве | 1 |  | | | |  |  |
| 58 | Московский Кремль | 1 |  | | | |  |  |
| 59 | Город на Неве | 1 |  | | | |  |  |
| 60 | Путешествие по планете | 1 |  | | | |  |  |
| 61 | Путешествие по материкам | 1 |  | | | |  |  |
| 62 | Страны мира | 1 |  | | | |  |  |
| 63 | Проект «Страны мира» | 1 |  | | | |  |  |
| 64 | Впереди лето | 1 |  | | | |  |  |
| 65 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | 1 |  | | | |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Дата проведения** | | | | | | | **Дом. задание** |
| **по плану** | | | | | | **по факту** |  |
| **Как устроен мир (7ч)** | | | | | | | | | | | |
|  | Знакомство с учебником. Разнообразие природы. | 1 | | | | |  | | |  |  |
|  | Человек – часть природы. | 1 | | | | |  | | |  |  |
|  | Проект «Богатства, отданные людям» | 1 | | | | |  | | |  |  |
|  | Общество. | 1 | | | | |  | | |  |  |
|  | Что такое экология? | 1 | | | | |  | | |  |  |
|  | Природа в опасности! Охрана природы. | 1 | | | | |  | | |  |  |
|  | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». | 1 | | | | |  | | |  |  |
| **Эта удивительная природа (18ч)** | | | | | | | | | | | |
|  | Тела, вещества, частицы. | 1 | | | | | | | |  |  |
|  | Разнообразие веществ. | 1 | | | |  | | | |  |  |
|  | Воздух и его охрана. | 1 | | | |  | | | |  |  |
|  | Вода. Свойства воды. | 1 | | | |  | | | |  |  |
|  | Превращения и круговорот воды. | 1 | | | |  | | | |  |  |
|  | Берегите воду! Меры по охране воды. | 1 | | | |  | | | |  |  |
|  | Что такое почва? | 1 | | | |  | | | |  |  |
|  | Разнообразие растений. | 1 | | | |  | | | |  |  |
|  | Солнце, растения и мы с вами. | 1 | | | | | |  | |  |  |
|  | Размножение и развитие растений. | 1 | | | | | |  | |  |  |
|  | Охрана растений. | 1 | | | | | |  | |  |  |
|  | Разнообразие животных. | 1 | | | | | |  | |  |  |
|  | Кто что ест? Цепи питания. | 1 | | | | | |  | |  |  |
|  | Размножение и развитие животных. | 1 | | | | | |  | |  |  |
|  | Охрана животных | 1 | | | | | |  | |  |  |
|  | В царстве грибов | 1 | | | | | |  | |  |  |
|  | Великий круговорот жизни | 1 | | | | | |  | |  |  |
|  | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа» | 1 | | | | | |  | |  |  |
| **Мы и наше здоровье (7ч)** | | | | | | | | | | | |
|  | Организм человека. | 1 | | | | | | |  |  |  |
|  | Органы чувств | 1 | | | | | | |  |  |  |
|  | Надёжная защита организма | 1 | | | | | | |  |  |  |
|  | Опора тела и движение | 1 | | | | | | |  |  |  |
|  | Наше питание. Проект: «Школа кулинаров" | 1 | | | | | | |  |  |  |
|  | Дыхание и кровообращение. | 1 | | | | | | |  |  |  |
|  | Здоровый образ жизни. Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье» | 1 | | | | | | |  |  |  |
| **Наша безопасность (8ч)** | | | | | | | | | | | |
|  | Огонь, вода и газ. | 1 | | | | |  | | |  |  |
|  | Чтобы путь был счастливым. | 1 | | | | |  | | |  |  |
|  | Дорожные знаки. | 1 | | | | |  | | |  |  |
|  | Наши проекты: «Кто нас защищает" | 1 | | | | |  | | |  |  |
|  | Опасные места. | 1 | | | | |  | | |  |  |
|  | Природа и наша безопасность. | 1 | | | | |  | | |  |  |
|  | Экологическая безопасность | 1 | | | | |  | | |  |  |
|  | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность» | 1 | | | | |  | | |  |  |
| **Чему учить экономика (12ч )** | | | | | | | | | | | |
|  | Для чего нужна экономика. | 1 | | |  | | | | |  |  |
|  | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 | | |  | | | | |  |  |
|  | Полезные ископаемые. | 1 | | |  | | | | |  |  |
|  | Растениеводство. | 1 | | |  | | | | |  |  |
|  | Животноводство | 1 | | |  | | | | |  |  |
|  | Какая бывает промышленность. | 1 | | |  | | | | |  |  |
|  | Наши проекты: «Экономика родного края" | 1 | | |  | | | | |  |  |
|  | Что такое деньги? | 1 | | |  | | | | |  |  |
|  | Государственный бюджет. | 1 | | |  | | | | |  |  |
|  | Семейный бюджет. | 1 | | |  | | | | |  |  |
|  | Экономика и экология. | 1 | | |  | | | | |  |  |
|  | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика» | 1 | | |  | | | | |  |  |
| **Путешествие по городам и странам (14ч)** | | | | | | | | | | | |
|  | Золотое кольцо России. (Сергиев Посад, Переславль, Залесский, Ростов) | 1 |  | | | | | | |  |  |
|  | Золотое кольцо России. (Углич, Ярослав, Кострома, Плёс) | 1 |  | | | | | | |  |  |
|  | Золотое кольцо России (Иваново, Суздаль, Владимир) | 1 | |  | | | | | |  |  |
|  | Наши проекты: «Музей путешествтий» | 1 | |  | | | | | |  |  |
|  | Наши ближайшие соседи | 1 | |  | | | | | |  |  |
|  | На севере Европы. | 1 | |  | | | | | |  |  |
|  | Что такое Бенилюкс? | 1 | |  | | | | | |  |  |
|  | В центре Европы. | 1 | |  | | | | | |  |  |
|  | Путешествие по Франции . | 1 | |  | | | | | |  |  |
|  | Путешествие по Великобритании. | 1 | |  | | | | | |  |  |
|  | На юге Европы. | 1 | |  | | | | | |  |  |
|  | По знаменитым местам мира | 1 | |  | | | | | |  |  |
|  | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам» | 1 | |  | | | | | |  |  |
|  | Милый сердцу край. Летние проекты | 1 | |  | | | | | |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во уроков** | | | | | | | | **Дата проведения** |  | **Дом. задание** | |
| **по плану** | **по факту** | |  |
| **«Земля и человечество» (10 час)** | | | | | | | | | | | | |  |
| **1** | Мир глазами астронома. | 1 | | | | | | |  | |  | |  |
| **2** | Планеты Солнечной системы. | 1 | | | | | | |  | |  | |  |
| **3** | Звёздное небо – Великая книга Природы. | 1 | | | | | | |  | |  | |  |
| **4** | Мир глазами географа. | 1 | | | | | | |  | |  | |  |
| **5** | Мир глазами историка | 1 | | | | | | |  | |  | |  |
| **6** | Когда и где? | 1 | | | | | | |  | |  | |  |
| **7** | Мир глазами эколога. | 1 | | | | | | |  | |  | |  |
| **8** | Природное сообщество «Водоем». | 1 | | | | | | |  | |  | |  |
| **9** | Сокровища Земли под охраной человечества.  Всемирное наследие | 1 | | | | | | |  | |  | |  |
| **10** | Сокровища Земли под охраной человечества.  Международная Красная книга. | 1 | | | | | |  | | |  | |  |
| **Раздел «Природа России» (11 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| **11** | Равнины и горы России. | 1 | | | | |  | | | |  | |  |
| **12** | Моря, озёра и реки России. | 1 | | | | |  | | | |  | |  |
| **13** | Природные зоны России. | 1 | | | | |  | | | |  | |  |
| **14** | Зона арктических пустынь. | 1 | | | | |  | | | |  | |  |
| **15** | Тундра. | 1 | | | | |  | | | |  | |  |
| **16** | Леса России. | 1 | | | | |  | | | |  | |  |
| **17** | Растения и животные леса. | 1 | | | |  | | | | |  | |  |
| **18** | Лес и человек. | 1 | | | |  | | | | |  | |  |
| **19** | Зона степей. | 1 | | | |  | | | | |  | |  |
| **20** | Пустыни. | 1 | | | |  | | | | |  | |  |
| **21** | У Чёрного моря. | 1 | | | |  | | | | |  | |  |
| **«Родной край – часть большой страны» (13 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| **22** | Родной край – часть большой страны. | 1 | | | |  | | | | |  | |  |
| **23** | Наш край | 1 | | | |  | | | | |  | |  |
| **24** | Поверхность нашего края | 1 | | | |  | | | | |  | |  |
| **25** | Водные богатства нашего края | 1 | | | |  | | | | |  | |  |
| **26** | Подземные богатства нашего края | 1 | | | |  | | | | |  | |  |
| **27** | Земля - кормилица | 1 | | | |  | | | | |  | |  |
| **28** | Жизнь леса. | 1 | | | |  | | | | |  | |  |
| **29** | Жизнь луга. | 1 | | | |  | | | | |  | |  |
| **30** | Жизнь в пресных водах. | 1 | | | |  | | | | |  | |  |
| **31** | Растениеводство в нашем крае | 1 | | | |  | | | | |  | |  |
| **32** | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | | | |  | | | | |  | |  |
| **33** | Животноводство в нашем крае | 1 | | | |  | | | | |  | |  |
| **34** | Презентация проектов. | 1 | | | |  | | | | |  | |  |
| **«Страницы Всемирной истории» (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| **35** | Начало истории человечества | 1 | | | | | | | | |  | |  |
| **36** | Мир древности: далёкий и близкий | 1 | | |  | | | | | |  | |  |
| **37** | Средние века: время рыцарей и замков | 1 | | |  | | | | | |  | |  |
| **38** | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 | | |  | | | | | |  | |  |
| **39** | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 | | |  | | | | | |  | |  |
| **«Страницы истории России» (20 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| **40** | Жизнь древних славян | 1 | |  | | | | | | |  | |  |
| **41** | Во времена Древней Руси | 1 | |  | | | | | | |  | |  |
| **42** | Страна городов | 1 | |  | | | | | | |  | |  |
| **43** | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 | |  | | | | | | |  | |  |
| **44** | Трудные времена на Русской земле | 1 | |  | | | | | | |  | |  |
| **45** | Русьрасправляет крылья | 1 | |  | | | | | | |  | |  |
| **46** | Куликовская битва | 1 | |  | | | | | | |  | |  |
| **47** | Иван Третий | 1 |  | | | | | | | |  | |  |
| **48** | Мастера печатных дел | 1 |  | | | | | | | |  | |  |
| **49** | Патриоты России | 1 |  | | | | | | | |  | |  |
| **50** | Пётр Великий | 1 |  | | | | | | | |  | |  |
| **51** | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 |  | | | | | | | |  | |  |
| **52** | Екатерина Великая. | 1 |  | | | | | | | |  | |  |
| **53** | Отечественная война 1812 года | 1 |  | | | | | | | |  | |  |
| **54** | Страницы истории XIX века | 1 |  | | | | | | | |  | |  |
| **55** | Россия вступает в XX век | 1 |  | | | | | | | |  | |  |
| **56** | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | 1 |  | | | | | | | |  | |  |
| **57** | ВПР | 1 |  | | | | | | | |  | |  |
| **58** | Великая война и великая Победа. | 1 |  | | | | | | | |  | |  |
| **59** | Страна, открывшая путь в космос. | 1 |  | | | | | | | |  | |  |
| **«Современная Россия» (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| **60** | Основной закон России и права человека. Мы – граждане России | 1 |  | | | | | | | |  | |  |
| **61** | Славные символы России. Такие разные праздники | 1 |  | | | | | | | |  | |  |
| **62** | Путешествие по России  (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) | 1 |  | | | | | | | |  | |  |
| **63** | Путешествие по России  (по Уралу, по северу европейской России) | 1 |  | | | | | | | |  | |  |
| **64-65** | Путешествие по России  (по Волге, по югу России) | 2 |  | | | | | | | |  | |  |