**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Жемчужниковская основная общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Принято* *Педагогическим**советом школы**Протокол*№*\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.* | *Утверждаю**Директор школы**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лихоманова Н.Н..**Приказ № \_\_\_\_**От « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.* |

**Программа работы с родителями по профилактике детского суицидального поведения**

**«ЖИЗНЬ ОДНА»**

Срок реализации: 2020 – 2023 г.г.

Составила: Емельянова Любовь Сергеевна

С. Ильинское

2020

**Пояснительная записка**

Самоубийства в Российской Федерации являются важной социальной проблемой национального масштаба. Уровень самоубийств в нашей стране остается одним из самых высоких в мире. По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершенных самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Суицидальное поведение в настоящее время является глобальной общественной проблемой.

Исследователи обратили внимание на тесную связь в России между высоким уровнем алкоголизма и наркомании и распространенностью суицида. Немалую роль играет криминал - часто самоубийства совершают преступники, потерпевшие, а также родственники.

Покушающиеся на свою жизнь, чаще, дети из неблагополучных семей, но и благополучные семьи не исключение. Это случается в таких семьях, где часто происходят конфликты между родителями, а также родителями и детьми с применением насилия. Ситуация особенно обостряется в связи с активностью средств массовой информации, кино и телевидения, развитием компьютерных средств коммуникации, которые в разных формах привлекают внимание неподготовленной детской аудитории к теме смерти. Способствовать также принятию решения покончить с собой могут экономические проблемы в семье, ранняя потеря родителей или утрата с ними взаимопонимания, болезнь матери, уход из семьи отца. Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Своевременная, психологическая помощь, помощь совместная с родителями, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Проблему **вовлечения родителей в единое пространство** детского развития в ОУ необходимо решать в трех направлениях:

* Работа с коллективом ОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
* Повышение педагогической культуры родителей.
* Вовлечение родителей в деятельность ОУ, совместная работа по обмену опытом.

Школьная программа родительского всеобуча «Жизнь одна» МКОУ Жемчужниковская ООШ на 2020 –2023 гг является организационной основой деятельности школы в сфере воспитания детей и молодежи, направлена на создание системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка, на повышение психолого-педагогической компетентности родителей в области профилактики детского суицида.
**Цель программы:**

Совершенствование системы взаимодействия семьи и школы как способ повышения эффективности воспитательного потенциала образовательного процесса в МКОУ Жемчужниковская ООШ.

**Задачи программы:**

►совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы семейного воспитания.

►создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением.

►разработка системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно-значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся.

►проведение научно-обоснованной организаторской и пропагандистской деятельности с целью информационного обеспечения и психолого-педагогического сопровождения семей.

► повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

**Концептуальные основы программы**

Концепция программы опирается на следующие идеи:

- опоры на базовые потребности ребёнка;

- развития личности в процессе воспитания;

- совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания;

- социального партнёрства общества ,семьи ,школы в процессе формирования модели культуры здорового образа жизни в семье.

При этом важным является формирование у родителей установки на самостоятельную творческую деятельность путём внедрения активных форм, передовых технологий и методик психолого-педагогического всеобуча родителей, на основе единых принципов.

**Принципы реализации программы:**

* Принцип гуманистической направленности. ценности личности, заключающийся в самоценности каждого участника образовательного процесса.
* Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности каждого участника образовательного процесса.
* Принцип преимущественного права родителей на воспитание, обучение и охрану здоровья детей.
* Принцип взаимовлияния личностей взрослых и детей, предполагающего сотворчество педагогов - детей – родителей.
* Принцип системности: только через системный подход к организации профилактического просвещения родителей, возможно предотвратить суицид среди детей и подростков.
* Принцип открытости, обеспечивающий взаимодействие с семьёй, участие родителей в процессе воспитания, а также повышение психолого - педагогической компетентности родителей.

**Этапы реализации программы:**

1 этап (2020-2021 уч. г.) - подготовительный этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.

2 этап (2021- 2022 уч. г.) – профилактический (практический), включающий реализацию, анализ, обобщение результатов.

**Основные мероприятия по реализации профилактической программы работы с родителями «Жизнь одна»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срокиисполнения** | **Исполнитель** |
| **Совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы семейного воспитания.** |
| 1.1. Проведение мониторинга действующих правовых и нормативных актов по вопросам организации работы с родительской общественностью по проблемам воспитания детей и молодежи. | В течение 2020- 2021 уч. г. | Администрация школы |
| 1.2. Разработка рекомендаций об организационном и методическом взаимодействии школы по работе с семьей. | 2020 -2023 г.г. | Социальный педагог |
| 1.3. Введение в действие нормативных правовых актов, обеспечивающих права родителей на участие в управлении образовательным учреждением, в организации учебно-воспитательного процесса. | 2020 -2023 г.г. | Администрация школы |
| **2. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении школы.** |
| 2.1.Активизация работы общешкольного родительского комитета. | постоянно | Директор,кл. руководители |
| 2.2.Систематическое проведение общешкольных и классных родительских собраний, конференций, круглых столов, тренингов, семинаров по проблемам воспитания и обучения. | 2020 -2023 г.г. | Директор,классные руководители, социальный педагог |
| **3.Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно-значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся.** |
| 3.1. Совершенствование содержания воспитания в школе в соответствии с традиционными духовно-нравственными ценностями семьи, семейного воспитания. | постоянно | Директор,классные руководители |
| 3.2. Создание системы массовых мероприятий с родителями, организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся.Проведение школьных праздников: День матери, День семьи, День пожилого человека, День защитника Отечества и др.Проведение совместных трудовых и общественных акций). | 2020-2023 г.г. | Директор,классные руководители, социальный педагог |
| 3.3. Выявление и распространение позитивного опыта семейного воспитания, традиций семейной народной педагогики. | 2021-2023 уч. г. | Классные руководители |
| 3.4. Проведение серии просветительских совещаний для классных руководителей в рамках программ педагогического сопровождения семьи. | 2020- 2023 г.г. | Директор,кл. руководители, социальный педагог |
| 3.5. Разработка и распространение информационно-просветительских материалов для классных руководителей, родителей. | 2020-2023 г.г. | Социальный педагог |
| **4. Проведение научно-обоснованной организаторской и пропагандистской деятельности с целью информационного обеспечения и психолого-педагогического сопровождения семей.** |
| 4.1. Создание системы родительского всеобуча с целью повышения психолого-педагогической культуры и просвещения родителей (родительские собрания, конференции, психологические игры, собрания - диспуты, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за "круглым столом", вечер вопросов и ответов, семинары, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие).« Родительский всеобуч»:- обучение позитивному общению родителей с детьми;-противодействия жестокому обращению с детьми и подростками;-предотвращение конфликтных ситуаций в образовательной среде;-профилактика суицидального поведения; | 2020- 2023 г.г. | Социальный педагог |
| 4.2 Консультативная психологическая помощь семьям и подросткам в целях предупреждения у школьников нервно-психических расстройств, профилактики суицидов. | постоянно | Классные руководители, соц. педагог |
| 4.3 Оказание помощи родителям в подборе методов, приемов и форм воспитания детей и подростков. | постоянно | Классные руководители, соц. педагог |
| 4.4 Проведение индивидуальной работы с родителями (беседы, консультации) | постоянно | Кл. руководители, соц. педагог |
| 4.5.Работа «Телефона доверия». | Постоянно | Соц. педагог |
| 4.6. Выпуск и распространение печатных материа-лов для родителей (памяток). Оформление стендов. | 2021-2023 г.г. | Социальный педагог |
| 4.7. Создание информационно - методических материалов на сайте школы. Использование информационных технологий в работе с семьями обучающихся. | 2021- 2023 уч.г. | Классные руководители, родители |
| 4.8. Проведение диагностических исследований с целью выявления уровня , психолого –педагогической компетентности родителей по вопросам семейного воспитания. | 2020-2023 г.г. | Социальный педагог |
| 4.9. Выявление и организация профилактической работы с семьями, оказавшимися в социально-опасном положении. | постоянно | Соц. педагог, родительский комитет школы |
| 4.10. Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков. | постоянно | Социальный педагог, классные руководители |

**Методы и формы реализации программы**:

- диагностические

- просветительско-информационные (родительские собрания, разработка и распространение брошюр, памяток по профилактике суицида, акции, дискуссии, круглые столы);

- консультативные (индивидуальные и групповые консультации с родителями, по запросу или при возникновении угрозы суицида).

**Ожидаемые результаты:**

-повышение психолого-педагогической компетентности родителей;

- установление партнёрских отношений педагогов, родителей и обучающихся, создание единого социокультурного пространства;

-создание открытой социально-педагогической системы в школе, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями и общественностью;
- создание школьного информационного пространства для родителей и общественности;

- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ;

- оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

**Учебно – тематический план работы с родителями**

|  |
| --- |
|  |
| № | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Родительский лекторий:- возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник);- наказание и поощрение;- психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки;- признаки, мотивы, профилактика суицида;- трудный возраст или советы родителям;- уголовная ответственность родителей и несовершеннолетних;- как помочь ребенку при подготовке к экзаменам- как воспитать гармонические отношения родителей и детей. | По плану, по запросу | Соц. педагог |
| 2 | Консультации для родителей.«Медиаграмотность и безопасный интернет».«Тревожность и её влияние на развитие личности».«Подростковый суицид: как избежать беды». «Профилактика насилия и агрессии у подростков». | Октябрь,декабрь,февраль,апрель | Соц. педагогКл.руководители |
| 3 | Тренинги для родителей.«Конфликты с собственным ребенком и пути их решения».«Первые проблемы подросткового возраста». | Сентябрь,январь | Соц. педагогКл.руководители |
| 4 | Информационно - пропагандистская акция "Родители! Будьте внимательны к детям!" | В течениегода | Соц. педагогКл.руководители |
| 5 | Родительские собрания:- «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»;- «Первые проблемы подросткового возраста»;- «Почему ребенок не хочет жить?»;- «Ложь и правда о суициде»;-«Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков»;- «Наши ошибки в воспитании детей»;- «Как помочь первокласснику адаптироваться к школе»;- «Младший школьный возраст и его особенности»;- «Возрастные и индивидуальные особенности детей 12-13-ти лет и учет их в воспитании»;- «Возраст первой любви». | В течение года | Соц. педагогКл.руководители |
| 6 | Составление памяток для родителей: «Профилактика подростковых суицидов»,«Как сохранить психическое здоровье ребёнка». | Ноябрь,март | Соц. педагог |
| 7 | Круглый стол "В ногу с будущим" | Октябрь | Соц. педагогКл.руководители |
| 8 | Семинары – практикумы:«Трудный возраст или советы родителям», «От отчаяния к надежде», «Капля никотина убивает верблюда» | Январь, март, май | Кл.руководители |
| 9 | Семейная конкурсная программа«Я, ты, он, она - Вместе дружная семья!»«Неразлучные друзья – взрослые и дети» | Сентябрь,февраль | Кл.руководители |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1.Амбрумова А.Г. Методические рекомендации по профилактике суицидальных действий в детском и подростковом возрасте. М., 1978.

2.Амбрумова А.Г. Индивидуально-психологические аспекты суицидального поведения. Сб. Актуальные проблемы суицидологии. М., 1978.

3. Березина А.Ф. Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям.- Ростов н/Д, 2006.

4.Исаев Д.С. Психология суицидального поведения. Самара, 2011.

5.Кравченко А.И. Родителям о подростках и подросткам о родителях. – М., 2002.

6.Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. М., 2007.

7.Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ТЦ “Сфера”, 2007.- 464с.

8.Марковская Н.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми, «Речь», СПб., 2002

9.Медведева И.Я. Книга для трудных родителей. – М., 1994.

10.Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России. – 2003. – 442с.

11.Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте /Под ред. И.В.Дубровиной. 3-е изд. М: «Академия»,1998

12. Паскал В.В. Профилактика суицидального поведения обучающихся. Справочник классного руководителя №3, 2011

13.Подольский А.И. Диагностика подростковой депрессивности. С-П, 2004.

14.Родительские собрания Авт.-сост. Л.А. Егорова М. «Вако» 2009

15.Рычкова Н.А. Дезадаптивное поведение детей, М., 2008.

16.Сакович Н. Профилактика суицида. Минск, 2007.

17.Суицидология. М., 2001

18.Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями. – М.: 5 за знания, 2005.

**Сайты:**

1.**http://www.project.su/articles/183**

Взрослый взгляд на детский суицид

2. www.rae.ru/forum2012/275/1638

Психолого-педагогические аспекты профилактики суицидов.

3. http://rfdeti.ru/catalog/main\_news/admin/upload/1270470934\_memorandum.pdf

Как защититься от интернет-угроз. Памятка для школьников, учителей, родителей.

4. http://www.fskn.gov.ru/pages/main/prevent/index.shtml