

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
МО « ОДОЕВСКИЙ РАЙОН »
МКОУ « ЖЕМЧУЖНИКОВСКАЯ ООШ »



Рабочая программа
по английскому языку для
для 3 класса
Срок реализации: 5 лет
Учитель: Щербакова В.П.

2023 - 2024г.

с. Ильинское

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой “Enjoy English” для 2-4 классов общеобразовательных учреждений; М - Дрофа, 2018г.

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основе требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и Примерной основной образовательной программе начального общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;

Приказ Минобрнауки России от 6.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

письмо Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Устав МКОУ «Жемчужниковская ООШ»

Учебный план МКОУ «Жемчужниковская ООШ» на текущий учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Биболетова М.З. **Английский язык.** 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанёва. – 5-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2020.

Биболетова М.З. **Английский язык:** рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных организаций / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанёва. – 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2020.

Биболетова М.З. **Английский язык** 3 класс книга для учителя с поурочным планированием и ключами / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанёва. - М.: Дрофа, 2019.

Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Возраст до 10 лет считается сензитивным к овладению языками. К этому времени младшие школьники овладевают основами устной и письменной речи на родном языке, что облегчает процесс овладения иностранным языком

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и

проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык»

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне начального общего образования

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации

в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи и на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной)

3 КЛАСС

Коммуникативные умения Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) объёмом не менее 4-х фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river . There were mountains in the south.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

Содержание курса (3 класс, 68 ч)

№	Тема	Кол-во часов	Контрольная работа	Проектная деятельность	
				Тема	Кол-во часов
1	Знакомство. Моя семья и я. Мои друзья. Совместные занятия и увлечения. Любимое домашнее животное. Еда: любимые блюда. Прием и угощение гостей. Посещение	19	1	Составить меню школьных завтраков для учеников лесной школы	1

	гостей. Дни недели.				
2	Моя семья и я. Моя семья и я. Прием гостей. Еда: любимые блюда. Здоровье. Любимое животное. Совместные занятия и увлечения. Помощь другу. Праздники. Любимые сказки. Мои друзья и я.	14	1	Написать поздравления с Новым годом и Рождеством на новогодней игрушке	1
3	Мои друзья. Времена года, погода. Праздники. Страна изучаемого языка. Любимые детские произведения, песни, стихи. Мир моих увлечений. Совместные занятия и увлечения. Месяцы и дни недели. Письмо зарубежному другу.	20	1	Написать поздравительную открытку с днем рождения	1
4	Моя семья и я. Семья. Мои родственники (имена, возраст, внешность, черты характера). Мой день (распорядок, домашние обязанности). Здоровье. Мои	15	1	Написать любимому ученику лесной школы, рассказав ему о себе	1

друзья (имена, возраст, внешность, характер, увлечения). Совместные занятия и увлечения. Страна изучаемого языка. Детские английские сказки, песни и стихи.				
ИТОГО: 68 час.	68	4		4

Календарно-тематическое планирование УМК “Enjoy English” (серия УМК 2-4)

Авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. М.: Дрофа, 2020г.

(рассчитан на **2 часа в неделю**, спланировано 68 уроков)

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Подготовка к ОГЭ	Домашнее задание
	план факт	Unit1. Welcome to Green School! Знакомство с учениками лесной школы..	1		АВ упр.4 стр.3

			Описание учеников лесной школы. Повелительное предложение	1	АВ упр.4 стр.4
			Анкета ученика. Глагол can.	1	АВ упр.3 стр.5
			Продукты. Введение новой лексики. Общий вопрос		АВ упр.4 стр.6
			Вводная контрольная работа.	1	
			Любимые блюда. Структура would you like...?	1	АВ упр.1 стр.7
7			Общие вопросы. Окончание –s у глаголов в 3 л. ед. ч.	1	АВ упр.4 стр.8
8			Школьный огород. Введение новой лексики	1	АВ упр.3 стр.9
9			Приглашение в гости. Построение общих вопросов с does и краткие ответы на них	1	АВ упр.3 стр.10
10			Анкета вкусов. Неопределенное местоимение some	1	АВ упр.4 стр.11
11			Угощение для гостей. Составление диалогов. Специальные вопросы	1	АВ упр.4 стр.12
12			Мой школьный друг. Говорение	1	АВ упр.4 стр.13
13			Меню на завтрак, обед и ужин. Личные местоимения	1	АВ упр.4 стр.14
14			Дни недели. Введение новой лексики	1	АВ упр.3 стр.15
15			Домашние животные. Составление рассказа	1	АВ упр.4 стр.16
16			В магазине. Словосочетание прилагательное + существительное	1	АВ упр.3 стр.17
17			Продукты питания. Повторение лексики и грамматики	1	
18			Контрольная работа по теме «Добро пожаловать в Зеленую школу»	1	

19		Защита проекта «Меню в лесной школе»	1		
20		<p style="text-align: center;">Unit 2. Happy Green Lessons!</p> <p>Хорошие манеры. Описание животных. Конструкции May I have..., Would you like...</p>	1		АВ упр.3 стр.23
21		Ознакомительное чтение. «Сказка о любопытном слоненке»	1		АВ упр.3 стр.24
22		Части тела. Введение новой лексики	1		АВ упр.4 стр.25
23		Урок здоровья. Модальный глагол must	1		АВ упр.3 стр.26
24		Пикник Джима и Джилл. Множественное число. Must/many/a lot of	1		АВ упр.3 стр.27
25		Животные. Говорение. Числительные 1-20	1		АВ упр.4 стр.28
26		Дни недели. Введение новой лексики	1		АВ упр.4 стр.29
27		Любимые занятия в воскресенье. Числительные 20-100	1		АВ упр.3 стр.30
28		Дорога в школу. Вопросы и ответы. Числительные 1-100	1		АВ упр.3 стр.31
29		Праздники. Введение новой лексики. Present Simple	1		АВ упр.3 стр.32
30		Рождественский подарок. Аудирование	1		АВ упр.3 стр.33
31		Повторение лексики и грамматики по разделу	1		
32		Контрольная работа по теме 2	1		
33		Проект №2 «Игрушка для елки и поздравления друзьям»	1		

			Unit 3.Speaking about a new friend		
34			Гномик Тайни. Составление рассказа по модели.	1	АВ упр.3стр р.39
35			Мой выходной день. Аудирование	1	АВ упр.3стр р.40
36			Времена года. Введение новой лексики. Present Simple (вопросы и ответы)	1	АВ упр.4 стр.41
37			Сказка о мышатах. Чтение. Present Simple	1	АВ упр.3 стр.42
38			Времена года. Составление рассказа	1	АВ упр.3 стр.43
39			Порядковые числительные	1	АВ упр.4 стр.44
40			День рождения. Порядковые числительные	1	АВ упр.3 стр.45
41			Подарок на день рождения.	1	АВ упр.3 стр.46
42			Песенка «День рождения»	1	АВ – упр.4 стр.47
43			Что ты можешь купить на почте? Введение новой лексики.	1	АВ упр.3 стр.48; упр.1 стр.75 учить слова
44			Как написать и послать письмо.	1	АВ упр.3 стр.49
45			Адрес на конверте.	1	АВ упр.4 стр.50
46			Умная Миранда. Притяжательный падеж существительных.	1	АВ упр.3 стр.51

47		Письма друзей из других стран.	1		АВ упр.3 стр.52
48		Вопросительные слова.	1		АВ упр.3 стр.53
49		Вопросительные слова.	1		АВ упр.3 стр.54
50		Мой любимый праздник. Говорение	1		АВ упр.4 стр.55
51		Повторение лексики и грамматики по разделу.	1		АВ упр.2 стр.60
52		Проект «Поздравительная открытка»	1		
53		Контрольная работа по теме «Новый друг»			
54		Unit 4. Telling stories and writing letters to your friends. Части тела. Введение новой лексики	1		АВ упр.3 стр.62, стр.95 учить слова
55		Описываем человека. Конструкция have got	1		АВ упр.3 стр.63
56		Мама рассказывает о Тайни.	1		АВ упр.4 стр.64
57		Который час?	1		АВ упр.3 стр.65
58		Распорядок дня.	1		АВ упр.3 стр.66
59		Кто хочет быть здоровым?	1		АВ упр.3 стр.67
60		Описываем инопланетянина	1		АВ упр.3 стр.68
61		Режим дня Тайни. Существительные во множественном числе.	1		АВ упр.3 стр.70

62		Я умею/не умею. Существительные во множественном числе.	1		АВ упр.3 стр.71
63 - 64		Юфо и его друзья.	2		АВ упр.3 стр.72; АВ упр.3 стр.73
65		Повторение лексики и грамматики по разделу.	1		АВ упр.6 стр.78
66		Проект «Письмо другу»	1		
67		Контрольная работа №4	1		
68		Повторение изученного за год	1		

87 кв.б.кв. 38

Платежные ведомости
 и
 платежные поручения
 Проект и планы
 акты
 Квитанции
 и
 прочие документы
 и
 прочие документы

*Промышленности
 Инженерства и
 Инженеров
 Инженеров*

