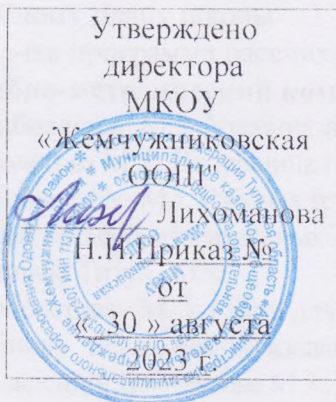


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
МО «ОДОЕВСКИЙ РАЙОН»
МКОУ «ЖЕМЧУЖНИКОВСКАЯ ООШ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ
5-9 КЛАССОВ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 5 ЛЕТ
УЧИТЕЛЬ: ЩЕРБАКОВА В.П.

2023 - 2024г.

с. ИЛЬИНСКОЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа разработана на основе: Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы М.З. Биболевой, Н.Н. Трубаневой «Программа курса английского языка к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2018).

Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, и учебному плану школы.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов (3 учебных часа в неделю).

Учебно-методический комплект

1. Биболева М.З. Учебник английского языка для 5- класса общеобразовательных учреждений/ Биболева М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. - ОБНИНСК: ТИТУЛ, 2019.

2. Биболева М.З. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Enjoy English» для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений/ Биболева М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. - Обнинск: Титул, 2020.

3. Биболева М.З. Книга для учителя с поурочным планированием и ключами учебнику английского языка «EnjoyEnglish» для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений/ Биболева М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. - Обнинск: Титул, 2016.

4. Аудиоприложение к учебнику английского языка «EnjoyEnglish» для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений/ Биболева М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. - Обнинск Титул, 2016.

5. Учебно-методического комплекта «Enjoy English» для 6 класса (Авторы Биболева М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н.), включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе.

6. Биболева М.З. Учебник английского языка для 7 классов общеобразовательных учреждений/ Биболева М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. - Обнинск: Титул, 2019.

7. Биболева М.З. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Enjoy English» для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений/ 8. Биболева М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. - Обнинск: Титул, 2020.

8. Аудиоприложение к учебнику английского языка «EnjoyEnglish» для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений/ Биболева М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. - Обнинск Титул, 2019.

9. Биболева М.З. Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений/ Биболева М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. - ОБНИНСК: ТИТУЛ, 2019.

10. Биболева М.З. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Enjoy English» для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений/ Биболева М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. - Обнинск: Титул, 2020.

11. Биболева М.З. Учебник английского языка для 9 классов общеобразовательных учреждений/ Биболева М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. - Обнинск: Титул, 2020.

12. Биболева М.З. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Enjoy English» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений/ Биболева М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. - Обнинск: Титул, 2020.

13. Аудиоприложение к учебнику английского языка «EnjoyEnglish» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений/ Биболева М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. - Обнинск Титул, 2019.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **525** часов для обязательного изучения иностранного языка с 5 класса по 3 часа в неделю.

<i>КЛАСС</i>	<i>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ</i>	<i>ВСЕГО ЧАСОВ ЗА ГОД</i>
7 КЛАСС	2	68
8 КЛАСС	3	105
9 КЛАСС	3	68
ИТОГО	3	241

Цели и задачи учебного курса.

Цель:

Изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Задачи:

В сфере речевой компетенции

формировать готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

В сфере языковой компетенции:

развивать готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

В области социокультурной компетенции:

активизировать готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народ страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

В области компенсаторной компетенции

- готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

В области учебно-познавательной компетенции

- готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная задачи обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на:

- расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе;
- неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры;
- дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык ;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике

взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям.

Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке.

Развивающая задача обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ. Развитие учащихся как членов общества предполагает:
- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Основные содержательные линии.

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

1. коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирования, говорении, чтении и письме;
2. языковые средства и навыки пользования ими;
3. социокультурная осведомленность;
4. общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма,

происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Ученик научится:

- Вести комбинированный диалог с стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.;

Выпускник может научиться:

брать и давать интервью;

Говорение Монологическая речь

Выпускник научится:

- Кратко рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее, о своем городе, селе, стране, стране изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- Описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей ;
- Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст (ключевые слова, план, вопросы);

Выпускник может научиться:

- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- Комментировать факты из прочитанного;
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Аудирования.

Ученик научится:

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Чтение.

Ученик научится:

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Письмо

Ученик научится:

- Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- Применять основные правила чтения и орфографии; писать и читать изученные слова английского языка;
- Отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- Различать коммуникативные типы предложения по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- Распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); модальные глаголы *can, may*; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения.

школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

1. пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
2. пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
3. вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);

4. систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
5. пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
6. делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
7. опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия.
школьники:

1. совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
2. совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
3. учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
4. учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Формы организации образовательного процесса:

комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок-игра, урок-соревнование, работа в парах / группах,

Технологии обучения:

технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

- игровые технологии,
- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, физкультминутки, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости),
- информационно-коммуникационные технологии,
- технология личностно-ориентированного обучения,
- проектная технология (выполнение учащимися творческих проектов).

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

ученик научится:

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирования

Ученик научится

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Чтение.

Ученик научится:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Ученик имеет возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, обучающийся научится:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции обучающийся имеет возможность достигнуть:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

—анализ (выделение признаков),

—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

—выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

—устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

—выстраивать логическую цепь рассуждений,

- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
 - владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
 - ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
 - вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
 - догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
 - использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
 - узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
 - действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
 - пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
 - пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
 - овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

• 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 класс

Раздел 1. «Добро пожаловать в нашу школу» Welcome to our School. Повторение системы времен The Present. The Past, The Future Simple. Школьная жизнь. Школьные предметы. Классная комната. Школьный день. Наилучшие пожелания российским школьникам. Словообразование. Модальные глаголы may can, could (обзор). Школьная жизнь. Мои летние каникулы. Словообразование. Повторение The Past Simple. Слова, используемые для характеристики количества предметов, вещества : many /a lqt of/ a few/ much/ a little. Летние каникулы в деревне и на море. Известные люди. Места, которые интересно посетить. Степени сравнения прилагательных(обзор). Предлоги. Летние каникулы в большом и маленьком городе, в селе. Лучший школьный клуб. Словообразование при помощи суффиксов er, or, ist, Школьные клубы. Их реклама. Разделительные вопросы. Школьная жизнь. Школьный день. Школьные предметы.

Школьная форма. Британские школы. Множественное число существительных. Школьный день. Семья в Англии.

Раздел 2. «Мы собираемся в Лондон» .We are going to London. Письмо – приглашение. Словообразование при помощи суффикса - tion Модальный глагол shall. Личная информация. Данные о здоровье. Готовимся к визиту. Грамматическая конструкция to be going to do something. Личная информация. Праздники. Путешествия. Увлечения. Что она делает? Настоящее длительное время / Present Continuous (Progressive) Tense. Введение лексики по темам « Семья.», « Школьная жизнь», «Увлечения». Праздники. Зимние каникулы. Введение новой лексики по темам « Времена года», «Погода», « Зимние каникулы».

Раздел 3. «Посещаем Лондон». Visiting London. Восхищайтесь достопримечательностями. Определенный артикль. Present Continuous, Present Simple. Глаголы love need want. Места, которые следует посетить в большом и маленьком городе. Гуляя по Лондону. Why – вопросы и tag- вопросы. Был ли ты когда – нибудь?... Конструкция I have been to.... Великолепный вид. Формы глаголов Participle 1, Participle II. Это стоит посетить. Настоящее завершённое время. Получай удовольствие от вечеринки. Введение новой лексики по темам «Вечеринки», « Еда и напитки». Поговорим об английских писателях. Словообразование при помощи суффиксов – ist,- ian, --est. Биографии и книги английских писателей.

Раздел 4. «Поговорим о семье». Family Talks. Пишем письма. Личная информация. Характеристики семьи. Описываем семью. Письма домой. Активизация навыков письменной речи. Типичная английская семья. Введение нового лексического материала. Внешность и характер членов семьи. Есть ли у тебя домашний питомец? Совершенствование грамматических навыков: предлоги. Наши традиции. Развитие навыков устной и письменной речи. Увлечения. Различные профессии.

6 класс

Раздел 1. Вступаем в международный клуб исследователей. Знакомство с членами детского международного клуба путешественников. Рассказы членов клуба о своих странах.

Личная анкета члена международного клуба путешественников.. Знакомство с членами международного клуба путешественников. Рассказ одного из членов клуба о своей стране и своей семье.

Путешествие (на велосипеде, машине, пешком).

Каникулы. Чудеса природы (Ниагарский водопад, Куршская коса, Белые скалы Дувра, Большой Барьерный риф.).

Российские чудеса природы. Повседневная жизнь семьи. Домашние обязанности.

Межличностные отношения в семье.

Семейный праздник.

Раздел 2 «Проводим время вместе». Проводим выходной с удовольствием. Свободное время: настольные игры, посещение достопримечательностей (Stonehenge).

Правила путешественников. Домашние обязанности. Поговорим о животных. Свободное время.: посещение зоопарка

(Лондонский зоопарк, Московский зоопарк.) Зоопарк и природный парк. Угощайтесь!

Продукты.

Прием пищи (завтрак, обед, ужин).

Любимые блюда. Поговорим о школах Великобритании..

Система обучения в школах России и Великобритании. Учебный план.

Школьные правила.

Школьные истории.

Контрольная работа.

Проект «Давайте приготовим специальное блюдо к Рождеству».

Раздел 3. Узнаем больше о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии.

Хотел бы ты принять участие в международном Интернет проекте?

Досуг подростков: создание сайта о своей стране в рамках международного интернет-проекта.

Что ты знаешь о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии?

Страна изучаемого языка (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Географическое положение, климат. Части страны. столицы, флаги, символы.

Географическое положение, климат. Части страны. столицы, флаги, символы.

Давайте устроим путешествие в Англию!

Страна изучаемого языка: Англия (столица, население, большие города, образовательные центры).

Получаем удовольствие от окрестностей Уэльса и Северной Ирландии!

Страна изучаемого языка: Уэльс (столица, национальный день, традиции и достопримечательности).

Северная Ирландия (климат, столица, достопримечательности).

Мы собираемся посетить Шотландию!

Страна изучаемого языка: Шотландия (столица, природные условия, фестивали, шотландские сказки). Досуг: различные пути проведения досуга, чтение книг.

Межличностные отношения в семье и со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.

Контрольная работа.

Проект « Давайте читать наши любимые английские книги!

Раздел 4. Ты хотел бы испытать дух приключений?

Досуг: подготовка к походу, приключения во время похода. Поговорим о величайших исследователях мира.

Великие путешественники прошлого (Афанасий Никитин ,Христофор Колумб, Васко де Гама, Джеймс Кук); современные путешественники (Д. Шпаро, Л. Случевская, А. Толстая). Виды путешествий. Какие популярные виды спорта в России и Великобритании ты знаешь? Популярные виды спорта в России и Великобритании. Получаем удовольствие от водного путешествия по миру. Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера реки). Великий путешественник Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал, подводный животный мир.

Проверочная работа. Проект «Посетим наш школьный сайт « Добро пожаловать в Россию!». Поговорим о важных днях Британии. Праздники в Великобритании и России.

День Победы (9 мая).Guy Fawkes Day. Читаем с удовольствием.(« A Roaring Good Time») by Margo Falls). Контрольная работа. Проект « Конференция международного исследовательского клуба начинает свою работу».

7 класс

Раздел 1. Всемирное соревнование подростков. Добро пожаловать на всемирное соревнование подростков! Приглашение к совместной деятельности по подготовке к конкурсу « Мы живем на одной планете». Описываем людей. Описываем себя.

Знаешь ли ты себя? Описание окружающих. Рассказ о себе. Что бы ты хотел изменить в себе? Жажда перемен у подростков. Как ты представляешь свою жизнь в будущем? Возможные сценарии развития будущего на Земле. Проект « В мыслях о своем будущем». Испытай удачу. Разные виды конкурсов и соревнований.

Проект « Предлагаем новый конкурс». Мир в числах: возраст, население, площадь, погода в столицах англоговорящих стран мира и в Москве. Разговор о выдающихся людях ((художниках писателях, политиках), повлиявших на судьбы стран.

Проект « Знаменитые люди». Типичные суеверия в англоговорящих странах.

Средства коммуникации людей между собой. История изобретения телеграфной и телефонной связи. Телефоны экстренной связи. Британская красная телефонная будка.

Компьютер как средство коммуникации : за и против.. Мини - проекты: «Подумай о своем будущем», «Создаем новый конкурс», « Знаменитые люди».

Раздел 2. Встречайте победителей международного соревнования подростков.

Знакомство с участниками конкурса для подростков « Мы живем на одной планете» из разных стран мира. Названия стран и их флаги. Крупные города.

Английский язык как язык международного общения. Страны, говорящие на английском языке. История эсперанто .Проект «Каково происхождение моего имени? Что оно значит?» Англоязычные конкурсанты о своих странах. Некоторые факты о России.

Области знания и профессии, в которых необходимо владеть английским. Личные мотивы учить английский. Заимствования. Сколькими языками можно овладеть? Как лучше изучать иностранный язык Международные языки.

Причины, по которым иностранцы изучают русский язык. Стих А. С. Пушкина: оригинал и английская версия. Проект « Русский язык как язык международного общения».

Пассивный залог и его многофункциональность в английском языке.

Путешествие вокруг света: континенты, страны, столицы, языки. Транспорт как важнейшая часть нашей жизни. Англоговорящий мир. Что грозит подрастающему поколению в XXI веке?.

Проект «Лучший транспорт для места, в котором я живу». Проверочная работа.

Мини - проекты: «Русский язык - язык международного общения? « Что означает мое имя?»), «Лучший транспорт для места, в котором я живу».

Раздел 3. Обратимся к проблемам подростков: образование.

Проблемы современного подростка. Школьная жизнь. Ориентация в незнакомом городе: как добраться до нужного места с помощью людей, карты города. Карта места, где я живу. Школа - это замечательно, если ты оптимист.

Школа -важное место для подростка. Учитель и ученик. Смешные истории из школьной жизни. Школьная жизнь в англоговорящих странах. Помечтаем об идеальной школе.

Групповой проект «Совершенная школа».

Ты хотел бы посещать частную школу? Частные и государственные школы. Особенности школьного образования в Америке, Англии, Канаде. Школьная форма :за и против. Авторская форма. Групповой проект « Школа для девочек, мальчиков»

Употребление пассивного залога.

Предлоги и фразовые глаголы в пассивном залоге.

Жанры подростковой художественной литературы.. Рассказываем о прочитанной книге.

Мы не идеальные ученики, не правда ли? Правила поведения в английской и российской школах. Групповой проект «Как сделать мою школу более привлекательной для учеников» Школьные друзья на всю жизнь. Школьные друзья. Важное и незначительное в Пословицы о дружбе и друзьях. Международный день друзей. Групповой проект. «Идеальный друг». Как решить наши проблемы? Проблемы подростков.

Отвечаем на письма сверстников в журнал, обсуждаем собственные проблемы. Групповой проект « Мы против курения» .Проверочная работа.

Мини - проекты: «Совершенная школа», «Школа для девочек.», «Школа для мальчиков», «Что бы я сделал, чтобы моя школа стала более привлекательной», «Идеальный друг».

Раздел 4. Спорт – это здорово! Почему люди занимаются спортом?

Популярные виды спорта. Спортивные предпочтения. Фитнесс как образ жизни: бассейн, сбалансированное питание. Польза витаминов. Проект « Фитнесс – диета для разных профессий» Здоровье – прежде всего . Поход к врачу .Спортивные истории.

Почему люди соревнуются? Из истории Олимпийских игр. Знаменитые российские олимпийские чемпионы Московские всемирные юношеские игры. Проверочная работа.

Проект «.Всемирные юношеские игры».

8 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1 ЧУДЕСНАЯ ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ. Климат И Погода. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. Климат И Погода В Великобритании. После Дождя Наступает Хорошая Погода. Климат В РАЗНЫХ ЧАСТЯХ СВЕТА И СТРАНАХ. Климат В России. Прогноз Погоды. РАЗНЫЕ ШКАЛЫ ИЗМЕРЕНИЯ ТЕМПЕРАТУР. Символы Для Обозначения Погодных Условий. ПАРАДОКСЫ БРИТАНСКОГО КЛИМАТА. Пословицы О Погоде. Способы Выражения Действий На Английском Языке. КОСМОС И ЧЕЛОВЕК Известные Ученые И Изобретатели. Известные Космонавты. Космические Исследования Планирование Своего Дня. Фантастические Происшествия На Космическом Корабле. Мечта Человечества О Космических Путешествиях. ИЗУЧЕНИЕ КОСМОСА. Вселенная. Природные Стихийные Бедствия. ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ. Удивительные Природные Места России. Удивительные Места Родного Края. Удивительные Места Новой Зеландии И Австралии.

Раздел 2. Природа - наш друг. Удивительные места в России и англоговорящих странах Королевство птиц, (Новая Зеландия), Ниагарский водопад. Великие озера. (Великобритания.). Белые ночи (Россия). Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека. Твое отношение к проблемам экологии. Взаимоотношение между людьми в обществе. Причины недоверия, военных конфликтов на примере произведения « Путешествие Гулливера» Дж. Свифта. Защита окружающей среды. Повторение модального глагола can. Переработка промышленных и бытовых отходов. Развитие умения вести дискуссию. Соблюдение чистоты в городе и за городом, в доме, и на улице. Экономия потребляемой энергии, Экономия воды. Совместные усилия по соблюдению чистоты в месте, где ты живешь. Проект «наш дом». Мои планы на зимние каникулы.

Раздел 3. Средства массовой информации : хорошо или плохо? Что такое СМИ? Достоинства и недостатки СМИ. Известные отечественные и англоязычные телерадиокомпании. Радио: типичное радиоинтервью, песни радио. Радио- наш неизменный спутник в дороге, на отдыхе, дома. Чтение с извлечением нужной информации. Пресса. Интернет. Его достоинства и недостатки. Неисчисляемые существительные. Теле - и радиoprogramмы в России и англоговорящих странах. Настоящее совершенное время, Participle 1, Participle II. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Конструкция have has always dreamed of doing something. Телевидение - способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации. Модальные глаголы. Центральные газеты

в Британии и в России. Местные газеты. «Новая жизнь» – местная газета Одоевского района. Ежедневные и воскресные газеты. Таблоиды. Молодежные журналы в Британии. Любимые издания моей семьи. Любимые рубрики. Профессия – репортер. Создание собственного репортажа. (Whatever whoever whenever wherever however). Теле- и радиоинтервью., Подготовка проекта» Специальный корреспондент». Чтение в жизни современного подростка. Печатные и электронные книгиб достоинства и недостатки. Домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (И. Федоров). Модальные глаголы и прямая речь.

Раздел 4..Постарайся стать успешным.

Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. Любимые писатели. Общие и специальные вопросы в прямой речи. Знаменитые русские писатели: А. Пушкин, А. Ахматова, А. Чехов, А. Беляев, В. Шукшин. Знаменитые англоязычные писатели: А. Кристи, М. Твен, Дж. Лондон, Ч. Диккенс, У. Шекспир, А. Конан Дойль. Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге. Суффикс – less. Известные и успешные люди. Известные люди, добившиеся успеха собственным трудом. А. Линкольн, Ч. Чаплин, Билл Гейтс. Простое настоящее и простое прошедшее время. Мать Тереза. Уолт Дисней, «Битлз». Простое настоящее совершенное время. Г. Уланова, С. Полунин, И. Роднина, Г. Каспаров. Успешные люди в твоём окружении. Взаимоотношения с родителями, братьями, сестрами. Конструкция make somebody do something. Спорт в нашем городе. Британские семьи. Взаимоотношения с друзьями, сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы современных подростков в России и Англии. Письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решение. Карманные деньги. Праздники в нашей жизни. День благодарения в Англии. Интернациональные и национальные праздники. Семейные праздники. Самостоятельность подростков.

9 класс

Раздел 1 Семья и друзья: счастливы ли мы вместе? Каникулы – время приключений и открытий. Времена действительного залога. Где и как подросток может провести каникулы. Согласование времен. Варианты отдыха во время каникул. Недопонимание между родителями и детьми. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Хороший друг дороже золота, Как стать идеальным другом. Друзья познаются в беде. Дружба между мальчиками и девочками. Мой лучший друг. Написание эссе. Самостоятельность в принятии решений. Общие, специальные и разделительные вопросы. Модели поведения и черты характера. Идеальный сосед по комнате. Человек и его привычки. Организация досуга. Планирование досуга. Обмен впечатлениями. Родная страна.

Раздел 2. Мир большой ? Начнем путешествовать вместе. Путешествие как способ познавать мир. Транспорт вчера и сегодня. Сравнение времен. Из истории путешествия трагедии Титаника. Статьи с географическими названиями. . Из истории путешествия: из жизни В. Беринга. Страдательный залог. Происхождение географических названий. Прилагательные, заканчивающиеся на –able ive. Организованный и самостоятельный туризм. Собираемся в путешествие, советы путешественнику. Модальные глаголы. Заполнение декларации и других дорожных документов. Приключения и неожиданности во время путешествий. Готовность к неожиданностям. Описание персонажей

художественного текста. Возможности для отдыха молодых людей. Впечатления от путешествий. Англоязычные страны и родная страна. Государственная символика США, Великобритании, Россия.

Раздел 3. Можем ли мы научиться жить дружно? Что такое конфликт, конфликт между родителями и детьми. Причины конфликта. Возможные последствия конфликтов в семье. Причины семейных проблем. Экологические проблемы. Модальные глаголы. Изречения великих людей о конфликтах. Правда и ложь. Взаимопонимание между братьями и сестрами. Пути разрешения конфликтов. Пути предотвращения конфликтов. Мои жизненные приоритеты. Письмо в молодежный журнал. Как решить конфликтную ситуацию. Советы психолога. Декларация прав человека. Планета Земля не должна знать войн. Военные конфликты в современном мире. Жестокость в современном обществе. Толерантность и конформизм. К. В каком обществе мы могли бы жить?.

Раздел 4. Сделайте свой выбор, постройте свою жизнь. Пути получения образования, Проблемы выбора подростками профессии в России и Великобритании. Популярные профессии. Написание резюме. Моя будущая профессия. Стереотипы, которые мешают жить. Политическая корректность в отношении людей. Стереотипы в общении. Жизнь замечательных людей. Экстремальные виды спорта и отношение к ним. Спорт для здоровья. Быть непохожим и жить в гармонии. Молодежная музыка и мода. Предпочтения и вкусы современной молодежи. Взгляни на мир с оптимизмом. Домашние обязанности. Проблемы современных подростков в России и Англии. Письмо в молодежный журнал. Проект «Моя будущая профессия».

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПО ТЕМАМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
<p>РАЗДЕЛ 1. ПРИВЕТ ! РАД ТЕБЯ ВИДЕТЬ СНОВА! TALKING ABOUT THE FIRST DAY AT SCHOOL</p> <p>ПЕРВЫЙ ШКОЛЬНЫЙ ДЕНЬ В ПЯТОМ КЛАССЕ. НОВЫЙ УЧЕНИК – АНГЛИЧАНИН В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ.</p> <p>КЛАССНАЯ КОМНАТА.</p> <p>ШКОЛЬНОЕ РАСПИСАНИЕ.</p> <p>НОВЫЕ ПРЕДМЕТЫ.</p> <p>РЕЖИМ ДНЯ.</p> <p>ВРЕМЕНА СИСТЕМЫ PRESENT, / PAST, / FUTURE SIMPLE.</p> <p>СИНОНИМЫ SPEAK, SAY, TELL.</p> <p>МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ MAY CAN, COULD</p> <p>СЛОВА, ИСПОЛЗУЕМЫЕ ДЛЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОЛИЧЕСТВА ПРЕДМЕТОВ, ВЕЩЕСТВА : MANY /A LQT OF/ A FEW/ MUCH/ A LITTLE.</p> <p>ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ.</p> <p>МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО</p>	<p>ОБМЕНИВАЕТСЯ МНЕНИЯМИ О ПЕВОМ ДНЕ ПРСЛЕ КАНИКУЛ.</p> <p>РАССКАЗЫВАЕТ О ТОМ, ЧТО ШКОЛЬНИКИ ДЕЛАЮТ АН УРОКАХ.</p> <p>ВЫСКАЗЫВАЕТСЯ НА ЗАДАННУЮ ТЕМУ СОСТАВЛЯЕТ СОБСТВЕННЫЕ ДИАЛОГИ, ОПИРАЯСЬ НА ИЗУЧЕННЫЕ РАНЕЕ РЕЧЕВЫЕ КЛИШЕ.</p> <p>ВЫРАЖАЕТ СВОЕ МНЕНИЕ ПО ЗАДАННОМУ ВОПРОСУ.</p> <p>СРАВНИВАЕТ СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ДЕЙСТВИЯ ВО ВРЕМЕНАХ ГРУППЫ PRESENT, / PAST, / FUTURE SIMPLE.</p> <p>ПОНИМАЕТ АН СЛУХ ТЕКСТЫ ДИАЛОГИЧЕСКОГО И ОПИСАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА.</p> <p>ОТВЕЧАЕТ НА ВОПРОСЫ К ПРОСЛУШАННОМУ ТЕКСТУ.</p> <p>ЧИТАЕТ С ПОЛНЫМ ПОНИМАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОЕ ПИСЬМО.</p>

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.
ЛЕКСИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ,
ОБОЗНАЧАЮЩИЙ НАЗВАНИЕ ШКОЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ.**

**ПИСЬМО - ПРИГЛАШЕНИЕ О ШКОЛЬНОМ
ОБМЕНЕ.**

**РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ, ВЕЖЛИВАЯ ПРОСЬБА.
ОТВЕТНОЕ ПИСЬМО УЧИТЕЛЬНИЦЕ ИЗ
ВЕЛИКОБРИТАНИИ.**

**ВВЕДЕНИЕ НОВОЙ ЛЕКСИКИ:
ГЛАГОЛОВ (BORROW IMPROVE INVITE
RECOGNIZE RETURN) И ДР. И
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (FAMOUS HELPFUL
RESPONSIBLE И ДР.)**

**ПРОШЕДШИЕ ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ, ДОСУГ
ВО ВРЕМЯ КАНИКУЛ, МЕСТА, КОТОРЫЕ
ЛЮДИ ЧАСТО ПОСЕЩАЮТ.**

**ФАКТЫ ИЗ ЖИЗНИ ИЗВЕСТНЫХ ЛЮДЕЙ.
ИЗ РОССИИ И АНГЛИИ.**

ПЛАНЫ НА ВЫХОДНЫЕ И КАНИКУЛЫ.

**ПОСЕЩЕНИЕ
ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЕЙ В РОССИИ И
ВЕЛИКОБРИТАНИИ ВО ВРЕМЯ КАНИКУЛ.**

**КЛУБЫ ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК.
АНГЛИЙСКИЙ ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР.
ПРИГЛАШЕНИЯ - ОБЪЯВЛЕНИЯ В КЛУБЫ.
ЛЮБИМЫЙ ШКОЛЬНЫЙ КЛУБ.**

**ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ.
ПРИДУМЫВАЕМ И ОБСУЖДАЕМ ПРАВИЛА
ДЛЯ УЧЕНИКОВ И УЧИТЕЛЕЙ.**

**ЧТО ТЫ ЗНАЕШЬ ОБ АНГЛИЙСКИХ
ШКОЛАХ?
БРИТАНСКАЯ ШКОЛА С НАЧАЛО
ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ, ШКОЛЬНОЕ
РАСПИСАНИЕ, ПРЕДМЕТЫ
ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЬНОЙ ФОРМЕ.
ЛЮБИМЫЕ ПРЕДМЕТЫ.
САЙТ БРИТАНСКОЙ ШКОЛЫ.
ШКОЛЬНЫЕ ДРУЗЬЯ.
ЧИТАЕМ ДЛЯ УДОВОЛЬСТВИЯ.**

**СООТНОСИТ ПОДПИСИ С КАРТИНКАМИ.
ВОСПОЛНЯЕТ СВЯЗНЫЙ ТЕКСТ
ГЛАГОЛАМИ В ТРЕБУЕМОЙ ФОРМЕ.
ПИШЕТ КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ НА
ЗАДАННУЮ ТЕМУ.**

**РАЗЫГРЫВАЕТ ДИАЛОГИ ПО РОЛЯМ
ПОНИМАЕТ НА СЛУХ ТЕКСТЫ
ДИАЛОГИЧЕСКОГО И ОПИСАТЕЛЬНОГО
ХАРАКТЕРА.**

**ОТВЕЧАЕТ НА ВОПРОСЫ К
ПРОСЛУШАННОМУ ТЕКСТУ.**

**СООТНОСИТ ГЛАГОЛЫ С
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ.
ОБОБЩАЕТ ПРАВИЛА
СЛОВООБРАЗОВАНИЯ (КОНВЕРСИЯ)
ЗАДАЕТ ОБЩИЙ И СПЕЦИАЛЬНЫЙ
ВОПРОСЫ**

**РАССКАЗЫВАЕТ О ПРОВЕДЕННЫХ
ВЫХОДНЫХ С ОПОРОЙ НА КЛЮЧЕВЫЕ
СЛОВА.**

**РАССКАЗЫВАЕТ О ЛЕТНИХ КАНИКУЛАХ С
ОПОРОЙ НА ПЛАН.**

**АРГУМЕНТИРУЕТ СВОЕ МНЕНИЕ В МИНИ-
ДИАЛОГАХ.**

**СОСТАВЛЯЕТ КОРОТКОЕ
МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ.**

**СОВЕРШЕНСТВУЕТ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫЕ
НАВЫКИ.**

ВЕДЕТ ДИАЛОГ ПО ЗАДАННОЙ ТЕМЕ.

ВЫРАЖАЕТ СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ.

ОБОСНОВЫВАЕТ ЕЕ.

УБЕЖДАЕТ ПАРТНЕРА В ЧЕМ-ТО.

**ЧИТАЕТ ПРАГМАТИЧЕСКИЙ ТЕКСТ С
ПОНИМАНИЕМ ОСНОВНОГО СМЫСЛА.**

**ПИШЕТ РЕКЛАМУ О ЛЮБИМОМ
ШКОЛЬНОМ КЛУБЕ.**

СОЗДАЕТ ПОСТЕР НА ЗАДАННУЮ ТЕМУ.

СОСТАВЛЯЕТ И ВЕДЕТ ДИАЛОГ.

**ВЫПОЛНЯЕТ ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ И
ЗАЩИЩАЕТ ЕГО.**

УЧИТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ В РЕЧИ КЛИШЕ.

**ПРЕДСТАВЛЯЕТСЯ ЗАРУБЕЖНОМУ
ПАРТНЕРУ. ЗНАКОМИТСЯ С НИМ.**

БЕРЕТ ИНТЕРВЬЮ У ОДНОКЛАССНИКА.

**ПОНИМАЕТ НА СЛУХ СОДЕРЖАНИЕ
НЕБОЛЬШИХ ТЕКСТОВ.**

**ОБОБЩАЕТ ТЕМАТИЧЕСКИ
СГРУППИРОВАННУЮ ИЗУЧЕННУЮ
ЛЕКСИКУ.**

**ЧИТАЕТ ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТЕКСТ С
РАЗНЫМИ СТРАТЕГИЯМИ ПОНИМАНИЯ.**

ПЕРЕСКАЗЫВАЕТ ПРОЧИТАННЫЙ ТЕКСТ

<p>ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА И ЕГО ОБСУЖДЕНИЕ.</p>	<p>ОТ ИМЕНИ РАЗНЫХ ПЕРСОНАЖЕЙ.</p>
<p>РАЗДЕЛ 2. МЫ СБИРАЕМСЯ ПУТЕШЕСТВОВАТЬ В ЛОНДОН. ПОДГОТОВКА К ШКОЛЬНОМУ ОБМЕНУ МЕЖДУ РОССИЙСКИМИ И БРИТАНСКИМИ ШКОЛАМИ. СОГЛАСОВАНИЕ УСЛОВИЙ ОБМЕНА ,УТОЧНЕНИЕ ДЕТАЛЕЙ. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ ПЕРЕД ШКОЛЬНОЙ ВЕЧЕРИНКОЙ. ПЛАНЫ НА БЛИЖАЙШЕЕ БУДУЩЕЕ. ПЛАНИРОВАНИЕ НЕДЕЛИ, ВЕЧЕРА. ВЫХОДНОЙ С МЕРРИ ПОППИНС. СЕМЕЙНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ. ХЕЛЛОУИН. ОБСУЖДЕНИЕ СУВЕНИРОВ ДЛЯ БРИТАНСКИХ ШКОЛЬНИКОВ. СРАВНЕНИЕ ПРАВИЛ ВЕЖЛИВОГО ПОВЕДЕНИЯ В ТИПИЧНЫХ СИТУАЦИЯХ В АНГЛИИ И РОССИИ.</p> <p>СОЗДАНИЕ ШКОЛЬНОГО АЛЬБОМА ДЛЯ БРИТАНСКИХ ДРУЗЕЙ ОБСУЖДЕНИЕ СОБЫТИЙ, ПРОИСХОДЯЩИХ В МОМЕНТ РЕЧИ. ИЗ ИСТОРИИ ДЕДА МОРОЗА. ВЕЧЕР. ВОСКРЕСНОЕ УТРО В КРУГУ СЕМЬИ.</p> <p>КАК ТЫ ГОТОВИШЬСЯ К ЗИМНИМ КАНИКУЛАМ? ПОДГОТОВКА К ПРАЗДНОВАНИЮ РОЖДЕСТВА И НОВОГО ГОДА. РОЖДЕСТВО В ВЕЛИКОБРИТАНИИ. КАНИКУЛЫ САНТА-КЛАУСА. ОБЩЕЕ И ОТЛИЧИТЕЛЬНОЕ У САНТА-КЛАУСА И ДЕДА МОРОЗА. ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА И ЕГО ОБСУЖДЕНИЕ</p>	<p>СОСТАВЛЯЕТ ДИАЛОГИ ПО АНАЛОГИИ. ПРИДУМЫВАЕТ И УСТНО ИЗЛАГАЕТ ОКОНЧАНИЕ ПРОЧИТАННОГО НЕЗАВЕРШЕННОГО РАССКАЗА. ПОНИМАЕТ НА СЛУХ ЗАПРАШИВАЕМУЮ ИНФОРМАЦИЮ ИЗ ТЕКСТА ДИАЛОГИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА. ЧИТАЕТ ПИСЬМА- ПРИГЛАШЕНИЯ С ПОЛНЫМ ПОНИМАНИЕМ КОММЕНТИРУЕТ СТРАНИЧКУ ИЗ ЕЖЕДНЕВНИКА. ПОЛЬЗУЕТСЯ СТРАНОВЕДЧЕСКИМ СПРАВОЧНИКОМ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ. ПОЛЬЗУЕТСЯ СНОСКАМИ В ПРОЦЕССЕ ЧТЕНИЯ ТЕКСТА. СООТНОСИТ ФРАГМЕНТЫ ТЕКСТА С КАРТИНКАМИ. СРАВНИВАЕТ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ В АНГЛИИ И РОССИИ В ТИПИЧНЫХ СИТУАЦИЯХ ОБЩЕНИЯ. СОСТАВЛЯЕТ МИКРОДИАЛОГИ. РАЗВИВАЕТ ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ ПАМЯТЬ. ПОНИМАЕТ НА СЛУХ ЗАПРАШИВАЕМУЮ ИНФОРМАЦИЮ ИЗ ТЕКСТА. ПРОИЗВОДИТ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОЧИТАННОГО ТЕКСТА.</p> <p>БЕРЕТ ИНТЕРВЬЮ У ОДНОКЛАССНИКОВ. СОСТАВЛЯЕТ ГРУППОВОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ О ПРАЗДНОВАНИИ НОВОГО ГОДА. ПОНИМАЕТ НА СЛУХ ЗАПРАШИВАЕМУЮ ИЗ ТЕКСТА ИНФОРМАЦИЮ, ФИКСИРУЕТ ЕЕ В ТАБЛИЦЕ. ПРИВОДИТ ФРАЗЫ В СООТВЕТСТВИЕ С СОДЕРЖАНИЕМ ТЕКСТА. ПЕРЕСКАЗЫВАЕТ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКСТА ОТ ИМЕНИ РАЗНЫХ ПЕРСОНАЖЕЙ.</p>

<p>РАЗДЕЛ 3. КАКИЕ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ ВЫ ХОТЕЛИ БЫ ПОСМОТРЕТЬ?</p> <p>ПРЕБЫВАНИЕ АНГЛИЙСКИХ ШКОЛЬНИКОВ В РОССИЙСКИХ СЕМЬЯХ. КАРТА ВЕЛИКОБРИТАНИИ. ЛОНДОНСКИЙ ЗООПАРК. ФАКТЫ О ВЕЛИКИХ ГОРОДАХ РОССИИ.</p> <p>ОТКРЫВАЕМ ИНТЕРЕСНЫЕ МЕСТА. КАРТА ЛОНДОНА. НАИБОЛЕЕ ИЗВЕСТНЫЕ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ ЛОНДОНА. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ТЕМЗЕ.</p> <p>ИЗВИНИТЕ,.... МОГЛИ БЫ ВЫ ?...</p> <p>ОРИЕНТАЦИЯ В НЕЗНАКОМОМ ГОРОДЕ. ПРАВИЛА ВЕЖЛИВОГО ОБРАЩЕНИЯ. ТРАФАЛЬГАРСКАЯ ПЛОЩАДЬ НАИБОЛЕЕ ИЗВЕСТНЫЕ СИМВОЛЫ СТРАН МИРА. МУЗЕИ ЛОНДОНА: МУЗЕИ МАДАМ ТИССО И ШЕРЛОКА ХОМСА, ИНТЕРАКТИВНЫЙ МУЗЕЙ НАУКИ. ПОСЕЩЕНИЕ ЛОНДОНСКОГО ГЛАЗА. ЖИВЫЕ СКУЛЬПТУРЫ В ЛОНДОНЕ. ФАКТЫ ОБ ОСТАНКИНСКОЙ БАШНЕ. ЧТЕНИЕ СМЕШНОЙ ИСТОРИИ О ВСТРЕЧЕ В ПАРКЕ. ВЫ КОГДА- НИБУДЬ ГУЛЯЛИ В ПАРКАХ ЛОНДОНА? ПАРК- ЛЮБИМОЕ МЕСТО ЛОНДОНЦЕВ. ПАРКИ ЛОНДОНА. БЫТОВЫЕ ДИАЛОГИ ИЗ ЖИЗНИ АНГЛИЧАН. ПРАЗДНОВАНИЕ ДНЯ РОЖДЕНИЯ. ОРГАНИЗАЦИЯ УГОЩЕНИЯ И ДОСУГА ГОСТЕЙ. МЕНЮ СЛАДКОЕЖКИ. ИЗВЕСТНЫЕ БРИТАНСКИЕ ПРАЗДНИК ЧАЕПИТИЕ ПО - АНГЛИЙСКИ. ВЕЖЛИВАЯ БЕСЕДА ЗА СТОЛОМ. ПОГОВОРИМ ОБ ИЗВЕСТНЫХ ЛЮДЯХ ЗНАМЕНИТЫЕ ЛЮДИ ИЗ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТРАН. ФАКТЫ БИОГРАФИИ.(Д. ДЕФО, ДЖ. ТОЛКИЕН, Ч. ДАРВИН., Ч. ЧАПЛИН, У. ТЕРНЕР. НАЗВАНИЕ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ. ИЗВЕСТНЫЕ ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПЕРСОНАЖИ.</p>	<p>ВОСПОЛНЯЕТ РЕПЛИКИ В ДИАЛОГЕ. ЧИТАЕТ НАУЧНО- ПОПУЛЯРНЫЙ ТЕКСТ СТРАНОВЕДЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА. ЗАПИСЫВАЕТ СОСТАВЛЕННЫЕ ВОПРОСЫ. СОСТАВЛЯЕТ СЛОВСОЧЕТАНИЕ И УПОТРЕБЛЯЕТ ИХ В РЕЧИ. КОММЕНТИРУЕТ КАРТИНКИ БЫТОВОГО СОДЕРЖАНИЯ ВОСПРИНИМАЕТ НА СЛУХ ВЫСКАЗЫВАНИЯ О ЛОНДОНЕ, ВОСПОЛНЯЕТ ОПУЩЕННЫЕ СЛОВА. РАСПОЗНАЕТ И УПОТРЕБЛЯЕТ СТРАНОВЕДЧЕСКУЮ ЛЕКСИКУ. ВОССТАНАВЛИВАЕТ ДИАЛОГ ИЗ РАЗРОЗНЕННЫХ ФРАЗ. ВОСПРИНИМАЕТ НА СЛУХ НАЗВАНИЯ НАИБОЛЕЕ ИЗВЕСТНЫХ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЕЙ. КРАТКО ПЕРЕСКАЗЫВАЕТ ПРОЧИТАННЫЙ ТЕКСТ. ПИШЕТ СТАТЬЮ О НАИБОЛЕЕ ИЗВЕСТНЫХ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЯХ СТРАНЫ.</p> <p>ЧИТАЕТ ПИСЬМО СТРАНОВЕДЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА. ЗАПИСЫВАЕТ ОБРАЗОВАННЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛОВ. СИСТЕМАТИЗИРУЕТ ЗНАНИЯ О СПОСОБАХ ОБРАЗОВАНИЯ ФОРМ НЕПРАВИЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ. СОСТАВЛЯЕТ РАССКАЗ О ПЕРСОНАЖЕ АНГЛИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ. АНАЛИЗИРУЕТ ПРОЧИТАННЫЙ ТЕКСТ С ГРАММАТИЧЕСКОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ. РАССКАЗЫВАЕТ О ПОМОЩИ ПО ДОМУ. КОНТРОЛИРУЕТ ПРАВИЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ. СОСТАВЛЯЕТ И ЗАПИСЫВАЕТ РЕЦЕПТ ПРИГОТОВЛЕНИЯ СЭНДВИЧА. РАССКАЗЫВАЕТ О ЛЮБИМОЙ КНИГЕ, АРГУМЕНТИРУЕТ СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ. СОСТАВЛЯЕТ ДИАЛОГ С ОПОРОЙ НА ОБРАЗЕЦ. ВОСПРИНИМАЕТ НА СЛУХ И ПОНИМАЕТ ИНТЕРВЬЮ. ВОССТАНАВЛИВАЕТ ЛОГИКУ ЕКСТА. ПИШЕТ СОЧИНЕНИЕ О ЛЮБИМОЙ КНИГЕ. ДОГАДЫВАЕТСЯ О ЗНАЧЕНИИ МНОГОЗНАЧНЫХ СЛОВ ПО КОНТЕКСТУ.</p>
---	--

<p>ЧТЕНИЕ СТРАНОВЕДЧЕСКОГО ТЕКСТА И ЕГО ОБСУЖДЕНИЕ.</p>	
<p>РАЗДЕЛ 4. УЗНАЕМ БОЛЬШЕ ДРУГ О ДРУГЕ. МОЖНО ЗАДАТЬ ТЕБЕ ВОПРОС? СРЕДНЯЯ ШКОЛА В ЛОНДОНЕ: УЧЕНИКИ, ИХ УВЛЕЧЕНИЯ, УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ. ОБМЕН ВПЕЧАТЛЕНИЯМИ О ПРЕБЫВАНИИ В ЛОНДОНЕ.</p> <p>ТИПИЧНАЯ АНГЛИЙСКАЯ СЕМЬЯ. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕРЫ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ. ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ. РАССКАЗ О СВОЕЙ СЕМЬЕ. СЕМЕЙНЫЙ АЛЬБОМ. ТРАДИЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАЗДНИКОВ В ТВОЕЙ СЕМЬЕ. ИДЕАЛЬНАЯ СЕМЬЯ ЛЮБИМОЕ ДОМАШНЕЕ ЖИВОТНОЕ. ДЕТЕКТИВНАЯ ИСТОРИЯ ОБ АНГЛИЙСКОМ МАЛЬЧИКЕ И ЕГО ПОМОЩНИКЕ - СОБАКЕ. ИНТЕРВЬЮ О ДОМАШНЕМ ПИТОМЦЕ. ХОББИ. СТРАННЫЕ И НЕОБЫЧНЫЕ ХОББИ. ХОББИ ТВОИ И ТВОИХ ДРУЗЕЙ. МИР ПРОФЕССИЙ. ТВОИ ПРЕДПОЧТЕНИЯ И ПРЕДПОЧТЕНИЯ ТВОИХ СВЕРСТНИКОВ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ. ИДЕАЛЬНАЯ РАБОТА В ТВОЕМ ПОНИМАНИИ.</p> <p>ЧТЕНИЕ СТРАНОВЕДЧЕСКИХ ТЕКСТОВ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. СОЗДАНИЕ СОБСТВЕННЫХ РАССКАЗОВ ПО АНАЛОГИИ.</p>	<p>РАССКАЗЫВАЕТ О СОДЕРЖАНИИ ПРОСЛУШАННОГО ТЕКСТА. ЧИТАЕТ СВЯЗНЫЙ ТЕКСТ В ФОРМЕ ПИСЬМА. ПИШЕТ ПИСЬМО О ПРЕБЫВАНИИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПОЕЗДКЕ. СООТНОСИТ СЛОВА АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ ПО ЗВУЧАНИЮ ИНТЕРВЬЮИРУЕТ СВОИХ ОДНОКЛАССНИКОВ. ВОСПРИНИМАЕТ НА СЛУХ СТИХОТВОРНЫЙ ТЕКСТ. ЧИТАЕТ ПРАГМАТИЧНЫЙ ТЕКСТ. СОСТАВЛЯЕТ И ЗАПИСЫВАЕТ РАССКАЗ О СВОЕЙ СЕМЬЕ. ПЕРЕСКАЗЫВАЕТ ПОНРАВИВШИЙСЯ ФРАГМЕНТ ТЕКСТА. ПРОГНОЗИРУЕТ ДАЛЬНЕЙШЕЕ СОДЕРЖАНИЕ ДЕТЕКТИВНОЙ ИСТОРИИ СОСТАВЛЯЕТ ВЫСКАЗЫВАНИЮ ОБ ИНТЕРЕСНОМ СТРАННОМ ХОББИ. ОПИСЫВАЕТ ВООБРАЖАЕМУЮ ПРОФЕССИЮ. ПРЕОБРАЗОВЫВАЕТ В ТАБЛИЦУ ИНФОРМАЦИЮ ИЗ ПРОЧИТАННЫХ ТЕКСТОВ. АКТИВИЗИРУЕТ НАВЫКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ЛЕКСИКИ. АКТИВИЗИРУЕТ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ. СОВЕРШЕНСТВУЕТ УМЕНИЕ ПЕРЕВОДА.</p>

6 класс

<p>ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПО ТЕМАМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</p>	<p>ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</p>
<p>РАЗДЕЛ 1. ВСТУПАЕМ В МЕЖДУНАРОДНЫЙ КЛУБ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ. ЗНАКОМСТВО С</p>	<p>РАССКАЗЫВАЕТ О СЕБЕ ХОББИ, СВОБОДНОМ ВРЕМЕНИ С ОПОРОЙ НА</p>

<p>ЧЛЕНАМИ ДЕТСКОГО МЕЖДУНАРОДНОГО КЛУБЫ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ. РАССКАЗЫ ЧЛЕНОВ КЛУБА О СВОИХ СТРАНАХ. Личная анкета члена международного клуба путешественников.</p> <p>Знакомство с членами международного клуба путешественников. Рассказ одного из членов клуба о своей стране и своей семье. Путешествие (на велосипеде, машине, пешком). Каникулы.</p> <p>Чудеса природы (Ниагарский водопад, Куршская коса, Белые скалы Дувра, Большой Барьерный риф.). Российские чудеса природы.</p> <p>Повседневная жизнь семьи. Домашние обязанности. Межличностные отношения в семье. Семейный праздник. Описание внешности и характера человека. Жизнь в городе и сельской местности. Дом. Квартира. Любимое место в доме.</p> <p>Поговорим о важных днях Британии. Праздники в Великобритании и России. День Победы (9 мая).Guy Fawkes Day.</p> <p>Читаем с удовольствием.(« A Roaring Good Time») by Margo Falls).</p> <p>Контрольная работа. Проект « Конференция международного исследовательского клуба начинается</p>	<p>речевые образцы.</p> <p>Понимает на слух текст информационного характера. Читает с полным пониманием основного содержания тексты страноведческого характера. Систематизирует грамматический материал, пройденный во 2-5 классе. Ведет диалог- расспрос и комбинированный диалог. Описывает фотографии, сделанные во время каникул. Читает текст страноведческого характера. Применяет один из способов словообразования – конверсию- образование существительного от инфинитива. Участвует в комбинированном диалоге. Прогнозирует содержание текста. Находит в тексте эквиваленты сочетаний. Употребляет в речи новые лексические единицы. Разыгрывает диалоги по ролям. Читает текст диалогического характера. Употребляет речевые образцы What is like....? What does.... look like? Описывает различные виды английских домов. Читает с полным пониманием небольшой текст. Распознает глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога. Рассказывает о любимом празднике. Рассказывает о российских праздниках с опорой на речевые образцы. Осуществляет самоконтроль, полностью понимает прослушанный текст. Читает художественный текст, используя разные стратегии. Рефлексирует на основе выполненной контрольной работы. Работает по алгоритму инструкции. Кратко излагает результаты проектной работы.</p>
--	---

<p>СВОЮ РАБОТУ».</p>	
<p>РАЗДЕЛ 2. «ПРОВОДИМ ВРЕМЯ ВМЕСТЕ». ПРОВОДИМ ВЫХОДНОЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ: НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ, ПОСЕЩЕНИЕ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЕЙ (STONENENGE). ПРАВИЛА ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ. ДОМАШНИЕ ОБЯЗАННОСТИ. ПОГОВОРИМ О ЖИВОТНЫХ. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ:: ПОСЕЩЕНИЕ ЗООПАРКА (ЛОНДОНСКИЙ ЗООПАРК. МОСКОВСКИЙ ЗООПАРК.) ЗООПАРК И ПРИРОДНЫЙ ПАРК. УГОЩАЙТЕСЬ! ПРОДУКТЫ. ПРИЕМ ПИЩИ (ЗАВТРАК, ОБЕД, УЖИН). ЛЮБИМЫЕ БЛЮДА. ПОГОВОРИМ О ШКОЛАХ ВЕЛИКОБРИТАНИИ. СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛАХ РОССИИ И ВЕЛИКОБРИТАНИИ. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. ШКОЛЬНЫЕ ПРАВИЛА. ШКОЛЬНЫЕ ИСТОРИИ. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. ПРОЕКТ «ДАВАЙТЕ ПРИГОТОВИМ СПЕЦИАЛЬНОЕ БЛЮДО К РОЖДЕСТВУ».</p>	<p>УЧАСТВУЕТ В ОБСУЖДЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ЗНАКОВ. ВЕДЕТ ДИАЛОГ- РАССПРОС, ЗАПРАШИВАЕТ НУЖНУЮ ИНФОРМАЦИЮ РАСПОЗНАЕТ ЗНАЧЕНИЕ НОВОЙ ЛЕКСИКИ. СЕМАНТИЗИРУЕТ НОВУЮ ЛЕКСИКУ ПРИ ЧТЕНИИ С ПОМОЩЬЮ ТОЛКОВАНИЯ ЗНАЧЕНИЯ. УЧАСТВУЕТ В ОБСУЖДЕНИИ ВОПРОСОВ О ЗООПАРКЕ, ПРИРОДНОМ ПАРКЕ. ПОНИМАЕТ НА СЛУХ СОДЕРЖАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ. ПИШЕТ НЕБОЛЬШОЕ СОЧИНЕНИЕ О ПАНДЕ. РАЗЫГРЫВАЕТ МИНИ- ДИАЛОГИ. РАССКАЗЫВАЕТ О ЛЮБИМОЙ ЕДЕ. ПИШЕТ НЕБОЛЬШОЕ СОЧИНЕНИЕ О ЕДЕ В ВЫХОДНЫЕ ДНИ. ОБСУЖДАЕТ В ПАРАХ, ЧТО МОЖНО, ЧТО НЕЛЬЗЯ ДЕЛАТЬ В ШКОЛЕ. РАССКАЗЫВАЕТ О СВОЁМ ШКОЛЬНОМ ДНЕ. ЧИТАЕТ ТЕКСТ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА. ЗАПОЛНЯЕТ ТАБЛИЦУ. СОВЕРШЕНСТВУЕТ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫЕ НАВЫКИ РЕФЛЕКСИРУЕТ НА ОСНОВЕ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ</p> <p>ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ПРОВЕРКУ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ. ИЗЛАГАЕТ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ В ВИДЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ.</p>
<p>РАЗДЕЛ 3. УЗНАЕМ БОЛЬШЕ О СОЕДИНЕННОМ КОРОЛЕВСТВЕ ВЕЛИКОБРИТАНИИ И СЕВЕРНОЙ ИРЛАНДИИ. ХОТЕЛ БЫ ТЫ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В МЕЖДУНАРОДНОМ ИНТЕРНЕТ ПРОЕКТЕ? ДОСУГ ПОДРОСТКОВ: СОЗДАНИЕ САЙТА О СВОЕЙ СТРАНЕ В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОГО ИНТЕРНЕТ- ПРОЕКТА. ЧТО ТЫ ЗНАЕШЬ О СОЕДИНЕННОМ КОРОЛЕВСТВЕ ВЕЛИКОБРИТАНИИ И</p>	<p>РАССКАЗЫВАЕТ О ВЕБСАЙТЕ МЕЖДУНАРОДНОГО КЛУБА ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ. ВОССТАНАВЛИВАЕТ ДИАЛОГ В ЛОГИЧЕСКОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ. ПИШЕТ НЕБОЛЬШОЙ ТЕКСТ РЕКЛАМНОГО ХАРАКТЕРА. СЕМАНТИЗИРУЕТ НОВУЮ ЛЕКСИКУ ПРИ ЧТЕНИИ С ПОМОЩЬЮ ТОЛКОВАНИЯ ЗНАЧЕНИЯ. СООТНОСИТ ФЛАГИ И НАЗВАНИЯ СТРАН.</p>

<p>СЕВЕРНОЙ Ирландии? СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (СОЕДИНЕННОЕ КОРОЛЕВСТВО ВЕЛИКОБРИТАНИИ И СЕВЕРНОЙ Ирландии). ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, КЛИМАТ. ЧАСТИ СТРАНЫ. СТОЛИЦЫ, ФЛАГИ, СИМВОЛЫ.</p> <p>ДАВАЙТЕ УСТРОИМ ПУТЕШЕСТВИЕ В АНГЛИЮ! СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА: Англия (СТОЛИЦА, НАСЕЛЕНИЕ, БОЛЬШИЕ ГОРОДА, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕНТРЫ). ПОЛУЧАЕМ УДОВОЛЬСТВИЕ ОТ ОКРЕСТНОСТЕЙ Уэльса и Северной Ирландии! СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА: Уэльс (СТОЛИЦА, НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДЕНЬ, ТРАДИЦИИ И ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ). СЕВЕРНАЯ Ирландия (климат, СТОЛИЦА, ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ). МЫ СОБИРАЕМСЯ ПОСЕТИТЬ Шотландию! СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА: Шотландия (столица, ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ, ФЕСТИВАЛИ, ШОТЛАНДСКИЕ СКАЗКИ).</p> <p>ЧТО ТЫ ЗНАЕШЬ ОБ ИЗВЕСТНЫХ АНГЛИЧАНАХ? СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА: ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ(ПИСАТЕЛИ, УЧЕННЫЕ, МУЗЫКАНТЫ, ПОЛИТИКИ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ). ПОГОВОРИМ О СВОБОДНОМ ВРЕМЕНИ. ДОСУГ: РАЗЛИЧНЫЕ ПУТИ ПРОВЕДЕНИЯ ДОСУГА, ЧТЕНИЕ КНИГ. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ И СО СВЕРСТНИКАМИ, РЕШЕНИЕ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. ПРОЕКТ « ДАВАЙТЕ ЧИТАТЬ НАШИ ЛЮБИМЫЕ АНГЛИЙСКИЕ КНИГИ!»</p>	<p>ЧИТАЕТ ТЕКСТ, ПОСТРОЕННЫЙ НА ЗНАКОМОМ ЯЗЫКОВОМ МАТЕРИАЛЕ. ПИШЕТ НЕБОЛЬШОЕ СООБЩЕНИЕ И СОЧИНЕНИЕ О СОЕДИНЕННОМ КОРОЛЕВСТВЕ. РАСПОЗНАЕТ ОСНОВНОЕ ЗНАЧЕНИЕ НОВЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ, СИСТЕМАТИЗИРУЕТ ПРОЙДЕННЫЙ ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ. СООБЩАЕТ КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ О ГОРОДАХ Англии. ПРОГНОЗИРУЕТ СОДЕРЖАНИЕ ЗВУЧАЩЕГО ТЕКСТА ПО ЕГО НАЧАЛУ. КОММЕНТИРУЕТ ДЕЙСТВИЯ, ИЗОБРАЖЕННЫЕ НА ФОТОГРАФИЯХ. ЧИТАЕТ ТЕКСТ ИНФОРМАЦИОННОГО ХАРАКТЕРА ОБ Уэльсе и Северной Ирландии. ДЕЛАЕТ ЗАПИСИ В ДНЕВНИКЕ ТУРИСТА. СОВЕРШЕНСТВУЕТ ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ. ПЕРЕДАЕТ ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЧИТАННОЙ СКАЗКИ. ПИШЕТ НЕБОЛЬШОЕ СОЧИНЕНИЕ О Шотландии. РАСПОЗНАЕТ ГЛАГОЛЫ В НАИБОЛЕЕ УПОТРЕБИТЕЛЬНЫХ ВРЕМЕННЫХ ФОРМАХ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОГО ЗАЛОГА. РАССАСЫВАЕТ О ЗНАМЕНИТОМ ЧЕЛОВЕКЕ С ОПОРОЙ НА РЕЧЕВЫЕ ОБРАЗЦЫ. ЧИТАЕТ ТЕКСТ ИНФОРМАЦИОННОГО ХАРАКТЕРА(БИОГРАФИЮ Дж. КИПЛИНГА). РАЗЫГРЫВАЕТ ДИАЛОГ, СОСТАВЛЕННЫЙ ПО ПРОЧИТАННОМУ ТЕКСТУ. ПОНИМАЕТ В ПРОСЛУШАННОМ ТЕКСТЕ ИНФОРМАЦИЮ С ОПОРОЙ НА ДИАГРАММУ. РАСПОЗНАЕТ ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ НОВЫХ И ИЗУЧЕННЫХ РАНЕЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ РЕФЛЕКСИЮ НА ОСНОВЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ. РАБОТАЕТ ПО АЛГОРИТМУ, ИЗЛАГАЕТ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА В ВИДЕ СТРАНИЧКИ НА ШКОЛЬНОМ ВЕБСАЙТЕ.</p>
<p>РАЗДЕЛ 4. ТЫ ХОТЕЛ БЫ ИСПЫТАТЬ ДУХ ПРИКЛЮЧЕНИЙ? ДОСУГ: ПОДГОТОВКА К ПОХОДУ,</p>	<p>КРАТКО ВЫСКАЗЫВАЕТСЯ НА ЗАДАННУЮ ТЕМУ. ВОССТАНАВЛИВАЕТ АНГЛИЙСКИЕ</p>

<p>ПРИКЛЮЧЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ПОХОДА. ПОГОВОРИМ О ВЕЛИЧАЙШИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЯХ МИРА. ВЕЛИКИЕ ПУТЕШЕСТВЕННИКИ ПРОШЛОГО (АФАНАСИЙ НИКИТИН ,ХРИСТОФОР КОЛУМБ, ВАСКО ДЕ ГАМА, ДЖЕЙМС КУК); СОВРЕМЕННЫЕ ПУТЕШЕСТВЕННИКИ (Д. ШПАРО, Л. СЛУЧЕВСКАЯ, А. ТОЛСТАЯ). ВИДЫ ПУТЕШЕСТВИЙ. КАКИЕ ПОПУЛЯРНЫЕ ВИДЫ СПОРТА В РОССИИ И ВЕЛИКОБРИТАНИИ ТЫ ЗНАЕШЬ? ПОПУЛЯРНЫЕ ВИДЫ СПОРТА В РОССИИ И ВЕЛИКОБРИТАНИИ. ПОЛУЧАЕМ УДОВОЛЬСТВИЕ ОТ ВОДНОГО ПУТЕШЕСТВИЯ ПО МИРУ. ПРИРОДА И ЭКОЛОГИЯ: ВОДА НА ПЛАНЕТЕ (ОКЕАНЫ, МОРЯ, ОЗЕРА РЕКИ). ВЕЛИКИЙ ПУТЕШЕСТВЕННИК Ж. КУСТО И ЭКСПЕДИЦИЯ ЕГО КОМАНДЫ НА ОЗЕРО БАЙКАЛ, ПОДВОДНЫЙ ЖИВОТНЫЙ МИР. ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА. ПРОЕКТ « ПОСЕТИМ НАШ ШКОЛЬНЫЙ САЙТ « ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В РОССИЮ!».</p>	<p>ПОСЛОВИЦЫ. ПИШЕТ ЗАМЕТКУ О ПОХОДЕ В ШКОЛЬНУЮ ГАЗЕТУ. КРАТКО ВЫСКАЗЫВАЕТСЯ О ВЕЛИКИХ ПУТЕШЕСТВЕННИКАХ. ОПИСЫВАЕТ ВООБРАЖАЕМЫЕ КАРТИНКИ К ТЕКСТУ. ПИШЕТ НЕБОЛЬШОЕ СОЧИНЕНИЕ О КАПИТАНЕ ДЖ. КУКЕ. СИСТЕМАТИЗИРУЕТ ПРОЙДЕННЫЙ ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ. ЧИТАЕТ ТЕКСТ О ПОПУЛЯРНЫХ ВИДАХ СПОРТА В ВЕЛИКОБРИТАНИИ. РАСПОЗНАЕТ И УПОТРЕБЛЯЕТ В РЕЧИ ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫЕ СЛОВА. ОБСУЖДАЕТ ПРОЧИТАННЫЙ ТЕКСТ, ПЕРЕДАЕТ ЕГО ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ. ЧИТАЕТ И СООТНОСИТ СХЕМАТИЧЕСКОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ ЖЕСТОВ С ИХ ЗНАЧЕНИЯМИ. ПИШЕТ ТЕЗИСЫ ДЛЯ СООБЩЕНИЯ О Ж. КУСТО. НАХОДИТ ЭКВИВАЛЕНТЫ ПРИВЕДЕННЫХ СЛОВСОЧЕТАНИЙ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ. ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ПРОВЕРКУ КОММУНИКАТИВНЫХ И ЯЗЫКОВЫХ УМЕНИЙ. РАБОТАЕТ ПО АЛГОРИТМУ(ИНСТРУКЦИИ).</p>
--	--

7 класс

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПО ТЕМАМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
<p>РАЗДЕЛ 1. ВСЕМИРНОЕ СОРЕВНОВАНИЕ ПОДРОСТКОВ. ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ НА ВСЕМИРНОЕ СОРЕВНОВАНИЕ ПОДРОСТКОВ! ПРИГЛАШЕНИЕ К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОДГОТОВКЕ К КОНКУРСУ « МЫ ЖИВЕМ НА ОДНОЙ ПЛАНЕТЕ».</p> <p>ОПИСЫВАЕМ ЛЮДЕЙ. ОПИСЫВАЕМ СЕБЯ. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ СЕБЯ? ОПИСАНИЕ ОКРУЖАЮЩИХ. РАССКАЗ О СЕБЕ.</p> <p>ЧТО БЫ ТЫ ХОТЕЛ ИЗМЕНИТЬ В СЕБЕ? ЖАЖДА ПЕРЕМЕН У ПОДРОСТКОВ.</p>	<p>ОБМЕНИВАЕТСЯ МНЕНИЕМ ОБ УЧАСТИИ В КОНКУРСЕ ТИНЭЙДЖЕРОВ. ЧИТАЕТ ОБЪЯВЛЕНИЯ. ФИКСИРУЕТ СОСТАВЛЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С НОВОЙ ЛЕКСИКОЙ. УПОТРЕБЛЯЕТ СЛОВСОЧЕТАНИЯ С ЛЕКСИКОЙ ПО ТЕМЕ РАЗДЕЛА. ВЫСКАЗЫВАЕТСЯ О ПОВСЕДНЕВНЫХ ЗАНЯТИЯХ. ФИКСИРУЕТ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПАРТНЕРА В ВИДЕ КЛЮЧЕВЫХ СЛОВ. ИСПОЛЬЗУЕТ СЛОВАРЬ ДЛЯ ПОИСКА НЕЗНАКОМЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ. ДЕЛИТСЯ С ПАРТНЕРОМ СВОИМИ ЖЕЛАНИЯМИ ИЗМЕНИТЬ СЕБЯ. СОПОСТАВЛЯЕТ ГРАММАТИЧЕСКИ</p>

<p>КАК ТЫ ПРЕДСТАВЛЯЕШЬ СВОЮ ЖИЗНЬ В БУДУЩЕМ? ВОЗМОЖНЫЕ СЦЕНАРИИ РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО НА ЗЕМЛЕ. ПРОЕКТ « В МЫСЛЯХ О СВОЕМ БУДУЩЕМ».</p> <p>ИСПЫТАЙ УДАЧУ. РАЗНЫЕ ВИДЫ КОНКУРСОВ И СОРЕВНОВАНИЙ. ПРОЕКТ « ПРЕДЛАГАЕМ НОВЫЙ КОНКУРС».</p> <p>МИР В ЧИСЛАХ: ВОЗРАСТ, НАСЕЛЕНИЕ, ПЛОЩАДЬ, ПОГОДА В СТОЛИЦАХ АНГЛОГОВОРЯЩИХ СТРАН МИРА И В МОСКВЕ. РАЗГОВОР О ВЫДАЮЩИХСЯ ЛЮДЯХ ((ХУДОЖНИКАХ ПИСАТЕЛЯХ, ПОЛИТИКАХ), ПОВЛИЯВШИХ НА СУДЬБЫ СТРАН. ПРОЕКТ « ЗНАМЕНИТЫЕ ЛЮДИ». ТИПИЧНЫЕ СУЕВЕРИЯ В АНГЛОГОВОРЯЩИХ СТРАНАХ.</p> <p>СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ ЛЮДЕЙ МЕЖДУ СОБОЙ. ИСТОРИЯ ИЗОБРЕТЕНИЯ ТЕЛЕГРАФНОЙ И ТЕЛЕФОННОЙ СВЯЗИ. ТЕЛЕФОНЫ ЭКСТРЕННОЙ СВЯЗИ. БРИТАНСКАЯ КРАСНАЯ ТЕЛЕФОННАЯ БУДКА. КОМПЬЮТЕР КАК СРЕДСТВО КОММУНИКАЦИИ : ЗА И ПРОТИВ.</p> <p>ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА. МИНИ - ПРОЕКТЫ: «ПОДУМАЙ О СВОЕМ БУДУЩЕМ», « СОЗДАЕМ НОВЫЙ КОНКУРС», « ЗНАМЕНИТЫЕ ЛЮДИ».</p>	<p>СПОСОБ ВЫРАЖЕНИЯ ДЕЙСТВИЯ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ. УЧАСТВУЕТ В ДИСКУССИИ ОТОМ, КАКИМ ОН ВИДИТ СЕБЯ ЧЕРЕЗ 10 ЛЕТ. ПРЕДСТАВЛЯЕТ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА ОДНОКЛАССНИКАМ. ВОСПРИНИМАЕТ НА СЛУХ МНОГОСЛОЖНЫЕ СЛОВА. РАССКАЗЫВАЕТ ОБ УЧАСТИИ В КАКОМ – НИБУДЬ КОНКУРСЕ. ЧИТАЕТ ПРАГМАТИЧЕСКИЕ ТЕКСТЫ(ОБЪЯВЛЕНИЯ, ПРИГЛАШЕНИЯ). СРАВНИВАЕТ СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ПО ОПРЕДЕЛЕННЫМ ПАРАМЕТРАМ. ОЗВУЧИВАЕТ СЛОЖНЫЕ ЧИСЛА. РАССКАЗЫВАЕТ БИОГРАФИЮ ИЗВЕСТНОГО ЧЕЛОВЕКА. ПИШЕТ ПО ОБРАЗЦУ БИОГРАФИЮ ИЗВЕСТНОГО ЧЕЛОВЕКА, ПОЛЬЗУЯСЬ ИНТЕРНЕТОМ. ВЫРАЖАЕТ СВОЕ ОТНОШЕНИЕ К СУЕВЕРИЯМ. ВЫСТРАИВАЕТ ФРАЗЫ ИЗ ТЕКСТА В ЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ. РАССКАЗЫВАЕТ О СРЕДСТВАХ КОММУНИКАЦИИ В СВОЕМ ГОРОДЕ(СЕЛЕ). ОЗАГЛАВЛИВАЕТ НАУЧНО- ПОПУЛЯРНЫЙ ТЕКСТ. ДЕЛИТ ТЕКСТ НА СМЫСЛОВЫЕ ЧАСТИ. РАССУЖДАЕТ О ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКАХ ОБЩЕНИЯ ПО ТЕЛЕФОНУ. НАЗЫВАЕТ ПРОФЕССИИ, КОТОРЫЕ ТРЕБУЮТ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕЛЕФОНА И КОМПЬЮТЕРА. КОНТРОЛИРУЕТ ДОСТИЖЕНИЯ, РЕФЛЕКСИРУЕТ. ОБУЧАЕТСЯ СОТРУДНИЧЕСТВУ. РАБОТАЕТ ПО АЛГОРИТМУ. РАБОТАЕТ С ИНФОРМАЦИЕЙ (ПОИСК, ОБРАБОТКА, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В РЕЧИ).</p>
<p>РАЗДЕЛ 2. ВСТРЕЧАЙТЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ МЕЖДУНАРОДНОГО СОРЕВНОВАНИЯ ПОДРОСТКОВ. ЗНАКОМСТВО С УЧАСТНИКАМИ КОНКУРСА ДЛЯ ПОДРОСТКОВ « МЫ ЖИВЕМ НА ОДНОЙ ПЛАНЕТЕ» ИЗ РАЗНЫХ СТРАН МИРА. НАЗВАНИЯ СТРАН И ИХ ФЛАГИ. КРУПНЫЕ ГОРОДА.</p>	<p>ИНТЕРВЬЮИРУЕТ ОДНОКЛАССНИКОВ. СООТНОСИТ НАЗВАНИЯ СТРАН И ИХ ФЛАГИ НА СЛУХ. ОВЛАДЕВАЕТ УПОТРЕБЛЕНИЕМ АРТИКЛЯ С ГЕОГРАФИЧЕСКИМ НАЗВАНИЕМ. ГРУППИРУЕТ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАЗВАНИЯ ПО ЗАДАНЫМ ПАРАМЕТРАМ. ОБСУЖДАЕТ ПРЕДЛОЖЕННЫЕ ВОПРОСЫ.</p>

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КА ЯЗЫК
МЕЖДУНАРОДНОГО ОБЩЕНИЯ.
.СТРАНЫ, ГОВОРЯЩИЕ НА АНГЛИЙСКОМ
ЯЗЫКЕ.
ИСТОРИЯ ЭСПЕРАНТО.
ПРОЕКТ «КАКОВО ПРОИСХОЖДЕНИЕ
МОЕГО ИМЕНИ? ЧТО ОНО ЗНАЧИТ?»
АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ КОНКУРСАНТЫ О СВОИХ
СТРАНАХ.
НЕКОТОРЫЕ ФАКТЫ О РОССИИ.**

**ОБЛАСТИ ЗНАНИЯ И ПРОФЕССИИ, В
КОТОРЫХ НЕОБХОДИМО ВЛАДЕТЬ
АНГЛИЙСКИМ.
ЛИЧНЫЕ МОТИВЫ УЧИТЬ АНГЛИЙСКИЙ.
ЗАИМСТВОВАНИЯ.
СКОЛЬКИМИ ЯЗЫКАМИ МОЖНО
ОВЛАДЕТЬ?
КАК ЛУЧШЕ ИЗУЧАТЬ ИНОСТРАННЫЙ
ЯЗЫК.**

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЯЗЫКИ.
ПРИЧИНЫ, ПО КОТОРЫМ ИНОСТРАНЦЫ
ИЗУЧАЮТ РУССКИЙ ЯЗЫК.
СТИХ А. С. ПУШКИНА: ОРИГИНАЛ И
АНГЛИЙСКАЯ ВЕРСИЯ.
ПРОЕКТ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ЯЗЫК
МЕЖДУНАРОДНОГО ОБЩЕНИЯ».**

**ПАССИВНЫЙ ЗАЛОГ И ЕГО
МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ В
АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.**

**ПУТЕШЕСТВИЕ ВОКРУГ СВЕТА:
КОНТИНЕНТЫ, СТРАНЫ, СТОЛИЦЫ,
ЯЗЫКИ. ТРАНСПОРТ КАК ВАЖНЕЙШАЯ
ЧАСТЬ НАШЕЙ ЖИЗНИ.
АНГЛОГОВОРЯЩИЙ МИР.
ЧТО ГРОЗИТ ПОДРАСТАЮЩЕМУ
ПОКОЛЕНИЮ В XXI ВЕКЕ?
ПРОЕКТ «ЛУЧШИЙ ТРАНСПОРТ ДЛЯ
МЕСТА, В КОТОРОМ Я ЖИВУ».
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА.
МИНИ - ПРОЕКТЫ: «РУССКИЙ ЯЗЫК -
ЯЗЫК МЕЖДУНАРОДНОГО ОБЩЕНИЯ? «
ЧТО ОЗНАЧАЕТ МОЕ ИМЯ?», ««ЛУЧШИЙ
ТРАНСПОРТ ДЛЯ МЕСТА, В КОТОРОМ Я
ЖИВУ».**

**ОТВЕЧАЕТ НА ВОПРОСЫ ПО КАРТЕ.
ВЫСКАЗЫВАЕТ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОБ
ЭСПЕРАНТО И ДРУГИХ ИСКУССТВЕННО
СОЗДАННЫХ ЯЗЫКАХ.
ПРОВОДИТ ИССЛЕДОВАНИЕ О
ПРОИСХОЖДЕНИИ СВОЕГО ИМЕНИ,
ПРЕДСТАВЛЯЕТ ЕГО РЕЗУЛЬТАТЫ.
ОБМЕНИВАЕТСЯ ИНФОРМАЦИЕЙ ОБ
АНГЛОГОВОРЯЩИХ СТРАНАХ.
РАССКАЗЫВАЕТ О РОССИИ ПО АНАЛОГИИ
С ПРОЧИТАННЫМИ ТЕКСТАМИ.
ВЫРАЖАЕТ МНЕНИЕ ПО ПОВОДУ
НЕОБХОДИМОСТИ ИЗУЧАТЬ АНГЛИЙСКИЙ.**

**ЗНАКОМИТСЯ С ПОНЯТИЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЙ.
ОБМЕНИВАЕТСЯ МНЕНИЕМ О
ТРУДНОСТЯХ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ.
ЧИТАЕТ ПРАГМАТИЧЕСКИЙ ТЕКСТ О
СПОСОБАХ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ.
УЧАСТВУЕТ В ДИСКУССИИ О РОЛИ
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ЯЗЫКА
МЕЖДУНАРОДНОГО ОБЩЕНИЯ.
ВОСПРИНИМАЕТ НА СЛУХ АНГЛИЙСКИЙ
ПЕРЕВОД СТИХА А. С. ПУШКИНА.
ВОССТАНАВЛИВАЕТ ЦЕЛОСТНОСТЬ
ТЕКСТА ИЗ РАЗРОЗНЕННЫХ АБЗАЦЕВ.
УПОТРЕБЛЯЕТ СЛОВСОЧЕТАНИЯ ПО
ТЕМЕ УРОКА (СО СЛОВАМИ AWARD,
COLLECT).
СРАВНИВАЕТ СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ
ПАССИВНОГО ЗАЛОГА В АНГЛИЙСКОМ И
РУССКОМ ЯЗЫКАХ.
ОВЛАДЕВАЕТ НАВЫКОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ГЛАГОЛОВ В ПАССИВНОМ ЗАЛОГЕ.
СОСТАВЛЯЕТ СВЯЗНОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ С
ОПОРОЙ НА ПЛАН И КАРТУ.
ОБСУЖДАЕТ ВИДЫ ТРАНСПОРТА,
ПЕРЕЧИСЛЯЕТ ИХ ДОСТОИНСТВА И
НЕДОСТАТКИ.
ИЗУЧАЕТ ПРОБЛЕМУ ТРАНСПОРТА В
СВОЕМ ГОРОДЕ, СЕЛЕ, ПРЕДЛАГАЕТ
САМЫЙ УДОБНЫЙ ТРАНСПОРТ ДЛЯ
ДАННОЙ МЕСТНОСТИ.
ИСПОЛЬЗУЕТ ИНФОРМАЦИЮ ИЗ
ИНТЕРНЕТА.
САМООЦЕНИВАЕТ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ.
ОБУЧАЕТСЯ СОТРУДНИЧЕСТВУ.
РАБОТАЕТ ПО АЛГОРИТМУ.
РАБОТАЕТ С ИНФОРМАЦИЕЙ (ПОИСК,**

	ОБРАБОТКА, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В РЕЧИ).
<p>РАЗДЕЛ 3. ОБРАТИМСЯ К ПРОБЛЕМАМ ПОДРОСТКОВ: ОБРАЗОВАНИЕ. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ.</p> <p>ОРИЕНТАЦИЯ В НЕЗНАКОМОМ ГОРОДЕ: КАК ДОБРАТЬСЯ ДО НУЖНОГО МЕСТА С ПОМОЩЬЮ ЛЮДЕЙ, КАРТЫ ГОРОДА. КАРТА МЕСТА, ГДЕ Я ЖИВУ.</p> <p>ШКОЛА - ЭТО ЗАМЕЧАТЕЛЬНО, ЕСЛИ ТЫ ОПТИМИСТ. ШКОЛА -ВАЖНОЕ МЕСТО ДЛЯ ПОДРОСТКА. УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК. СМЕШНЫЕ ИСТОРИИ ИЗ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ. ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ В АНГЛОГОВОРЯЩИХ СТРАНАХ. ПОМЕЧТАЕМ ОБ ИДЕАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ «СОВЕРШЕННАЯ ШКОЛА». ТЫ ХОТЕЛ БЫ ПОСЕЩАТЬ ЧАСТНУЮ ШКОЛУ? ЧАСТНЫЕ И ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ШКОЛЫ. ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АМЕРИКЕ, АНГЛИИ, КАНАДЕ. ШКОЛЬНАЯ ФОРМА :ЗА И ПРОТИВ. АВТОРСКАЯ ФОРМА. ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ « ШКОЛА ДЛЯ ДЕВОЧЕК, МАЛЬЧИКОВ».</p> <p>УПОТРЕБЛЯЕМ ПАССИВНЫЙ ЗАЛОГ. ПРЕДЛОГИ И ФРАЗОВЫЕ ГЛАГОЛЫ В ПАССИВНОМ ЗАЛОГЕ. ЖАНРЫ ПОДРОСТКОВОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ. .РАССКАЗЫВАЕМ О ПРОЧИТАННОЙ КНИГЕ.</p> <p>МЫ НЕ ИДЕАЛЬНЫЕ УЧЕНИКИ, НЕ ПРАВДА ЛИ? ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В АНГЛИЙСКОЙ И РОССИЙСКОЙ ШКОЛАХ. ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ « КАК СДЕЛАТЬ МОЮ ШКОЛУ БОЛЕЕ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОЙ ДЛЯ УЧЕНИКОВ». ШКОЛЬНЫЕ ДРУЗЬЯ НА ВСЮ ЖИЗНЬ. ШКОЛЬНЫЕ ДРУЗЬЯ. ВАЖНОЕ И</p>	<p>НАЗЫВАЕТ ПРОБЛЕМЫ, С КОТОРЫМИ СТАЛКИВАЮТСЯ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДРОСТКИ, АНАЛИЗИРУЕТ ИХ. ИЗВЛЕКАЕТ ИНФОРМАЦИЮ ИЗ ПРОСЛУШАННОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ, ФИКСИРУЕТ ЕЕ В ТАБЛИЦЕ. ИНТЕРВЬЮИРУЕТ ПАРТНЕРА, ЗАНОСИТ ДАННЫЕ В ТАБЛИЦУ. ЧИТАЕТ С ПОЛНЫМ ПОНИМАНИЕМ РЕЧЕВОЙ СИТУАЦИИ. ОБОБЩАЕТ ИЗУЧЕННЫЕ НОВЫЕ ПРЕДЛОГИ НАПРАВЛЕНИЯ. ВЫРАЖАЕТ МНЕНИЕ О СОБСТВЕННОЙ ШКОЛЕ. ОБСУЖДАЕТ ПОНЯТИЕ « ХОРОШИЙ УЧЕНИК». ЧИТАЕТ С ПОНИМАНИЕМ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ ЮМОРИСТИЧЕСКИЕ ТЕКСТЫ О ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ. ИЗЛАГАЕТ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКСТОВ ОБ ИДЕАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. ВЗАИМОДЕЙСТВУЕТ С ПАРТНЕРОМ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРОЕКТА, ГОТОВИТ ПОСТЕР. ВЫСКАЗЫВАЕТСЯ О РАЗЛИЧИЯХ МЕЖДУ БРИТАНСКОЙ ЧАСТНОЙ ШКОЛОЙ И СОБСТВЕННОЙ ШКОЛОЙ. РАССКАЗЫВАЕТ О ЛЮБОЙ ЧАСТНОЙ ШКОЛЕ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ. ОБЪЯСНЯЕТ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЬНОЙ ФОРМЕ. ПРЕДСТАВЛЯЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНО РАЗРАБОТАННУЮ ШКОЛЬНУЮ ФОРМУ. ОБСУЖДАЕТ ИДЕЮ СОЗДАНИЯ ШКОЛ ДЛЯ ДЕВОЧЕК, МАЛЬЧИКОВ». ОБСУЖДАЕТ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЧИТАННЫХ ОТРЫВКОВ ИЗ АУТЕНТИЧНЫХ ПРОЧИТАННЫХ КНИГ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ ПО ПЛАНУ. СИСТЕМАТИЗИРУЕТ ИЗУЧЕННЫЕ ФРАЗОВЫЕ ГЛАГОЛЫ. РАСШИРЯЕТ ИХ НАБОР. РАСПОЗНАЕТ И ИСПОЛЬЗУЕТ СИНОНИМЫ HEAR, LISTEN. ХАРАКТЕРИЗУЕТ ВИДЫ НАКАЗАНИЙ В ШКОЛЕ. РАНЖИРУЕТ ПРАВИЛА ПО СТЕПЕНИ ИХ ВАЖНОСТИ. СРАВНИВАЕТ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛАХ ВЕЛИКОБРИТАНИИ И РОССИИ. ВЫСКАЗЫВАЕТ МНЕНИЕ О ТОМ, КОГО</p>

<p>НЕЗНАЧИТЕЛЬНОЕ В ДРУЖБЕ. ДОБРЫЕ ОТНОШЕНИЯ И РАЗМОЛВКИ. ПОСЛОВИЦЫ О ДРУЖБЕ И ДРУЗЬЯХ. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ДРУЗЕЙ. ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ « ИДЕАЛЬНЫЙ ДРУГ». КАК РЕШИТЬ НАШИ ПРОБЛЕМЫ? ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВ. ОТВЕЧАЕМ НА ПИСЬМА СВЕРСТНИКОВ В ЖУРНАЛ, ОБСУЖДАЕМ СОБСТВЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ. ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ « МЫ ПРОТИВ КУРЕНИЯ». ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА. МИНИ - ПРОЕКТЫ: « СОВЕРШЕННАЯ ШКОЛА», «ШКОЛА ДЛЯ ДЕВОЧЕК», «ШКОЛА ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ», «ЧТО БЫ Я СДЕЛАЛ, ЧТОБЫ МОЯ ШКОЛА СТАЛА БОЛЕЕ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОЙ», «ИДЕАЛЬНЫЙ ДРУГ».</p>	<p>МОЖНО СЧИТАТЬ ВЕРНЫМ ДРУГОМ. ОБСУЖДАЕТ ПРИЧИНЫ, ПО КОТОРЫМ ДРУЗЬЯ МОГУТ ПОССОРИТЬСЯ. ПИСЬМЕННО ВНОСИТ В ТАБЛИЦУ ПРИЧИНЫ, ПО КОТОРЫМ ДРУЗЬЯ МОГУТ ПОССОРИТЬСЯ. РАБОТАЕТ В ГРУППЕ, ОБСУЖДАЕТ ОДНУ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ТЕМ. ВЫСКАЗЫВАЕТСЯ О ЛУЧШЕМ ОТВЕТЕ КОРРЕСПОНДЕНТА ЖУРНАЛА. ДЕЛАЕТ ПРЕЗЕНТАЦИЮ СВОЕГО ПЛАКАТА ПРОТИВ КУРЕНИЯ. ОБУЧАЕТСЯ СОТРУДНИЧЕСТВУ. РАБОТАЕТ ПО АЛГОРИТМУ. РАБОТАЕТ С ИНФОРМАЦИЕЙ (ПОИСК, ОБРАБОТКА, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В РЕЧИ).</p>
<p>РАЗДЕЛ 4. СПОРТ – ЭТО ЗДОРОВО ! ПОЧЕМУ ЛЮДИ ЗАНИМАЮТСЯ СПОРТОМ? ПОПУЛЯРНЫЕ ВИДЫ СПОРТА. СПОРТИВНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ. ФИТНЕСС КАК ОБРАЗ ЖИЗНИ: БАССЕЙН, СБАЛАНСИРОВАННОЕ ПИТАНИЕ. ПОЛЬЗА ВИТАМИНОВ. ПРОЕКТ « ФИТНЕСС – ДИЕТА ДЛЯ РАЗНЫХ ПРОФЕССИЙ».</p> <p>ЗДОРОВЬЕ – ПРЕЖДЕ ВСЕГО. ПОХОД К ВРАЧУ. СПОРТИВНЫЕ ИСТОРИИ.</p> <p>ПОЧЕМУ ЛЮДИ СОРЕВНУЮТСЯ? ИЗ ИСТОРИИ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР. ЗНАМЕНИТЫЕ РОССИЙСКИЕ ОЛИМПИЙСКИЕ ЧЕМПИОНЫ. МОСКОВСКИЕ ВСЕМИРНЫЕ ЮНОШЕСКИЕ ИГРЫ.</p> <p>ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА. ПРОЕКТ « ВСЕМИРНЫЕ ЮНОШЕСКИЕ ИГРЫ».</p>	<p>СООТНОСИТ КАРТИНКИ С НАЗВАНИЯМИ ВИДОВ СПОРТА. СИСТЕМАТИЗИРУЕТ ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНУЮ ЛЕКСИКУ, СВЯЗАННУЮ С ТЕМОЙ « СПОРТ». ОБСУЖДАЕТ ПРИЧИНЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ НЕОБХОДИМОСТЬ ПОДДЕРЖАНИЯ ФОРМЫ. ДЕЛИТСЯ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ ПО ВЕДЕНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. ПРОГНОЗИРУЕТ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКСТА ПО ЕГО НАЧАЛУ. ОТВЕЧАЕТ НА ВОПРОСЫ О ЗДОРОВЬЕ. СЛУШАЕТ ДИАЛОГ « У ВРАЧА», « В АПТЕКЕ». УПОТРЕБЛЯЕТ СЛОВСОЧЕТАНИЯ И КЛИШЕ., ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОПИСАНИЯ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ. ОТВЕЧАЕТ НА ВОПРОСЫ ПО ТЕКСТУ ОБ ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ. ЧИТАЕТ ТЕКСТ ОБ ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ. АНАЛИЗИРУЕТ ТЕКСТ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ НАЛИЧИЯ СИНОНИМОВ, АНТОНИМОВ. ОЦЕНИВАЕТ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ. РАБОТАЕТ ПО АЛГОРИТМУ.</p>

8 класс

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПО ТЕМАМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
<p>РАЗДЕЛ 1. МЫ ЖИВЕМ НА ЧУДЕСНОЙ ПЛАНЕТЕ. После дождя наступает хорошая погода. Климат в разных частях света и странах. Климат в России. Погода: разговор о погоде. Прогноз погоды: разные шкалы измерения температур. Символы для обозначения погодных условий. Парадоксы британского климата. Пословицы о погоде. Кто здесь? Способы выражения длительности действий в английском языке.(PAST CONTINUOUS). Планирование своего дня .Фантастические происшествия на космическом корабле.</p> <p>Изучаем космос. Известные космонавты и астронавты. Космические исследования. Способы выражения завершенных действий в английском языке.(PAST PERFECT PAST PERFECT CONTINUOUS).</p> <p>Опасно ли жить на Земле? Природные катастрофы. Поведение людей в период природных катаклизмов. Профессии спасателей.</p> <p>Выживание в условиях природных катаклизмов. Образование и употребление PAST PERFECT для передачи прошедших событий. История спасения потерявшихся подростков.</p> <p>Проект « Почему природные катаклизмы так опасны в XXI веке?». Земля была создана для тебя и для меня. Выдающиеся природные</p>	<p>Высказывается о погоде, типичной в разных частях России. Излагает факты из прочитанного текста, употребляя оценочные клише. Читает с полным пониманием текст о шкалах измерения температуры. Сочиняет рассказ на заданную тему. Осуществляет простой лингвистический анализ текста. Соотносит лексику с прочитанным текстом. Расспрашивает о событиях, изображенных на картинке. Рассказывает страшную историю из своей жизни. Овладевает способами выражения длительности действий. Отвечает на вопросы викторины. Читает научно - популярный текст о космических открытиях Составляет и записывает подписи к картинкам. Сравнивает способы выражения завершенных действий в английском языке.(PAST PERFECT PAST PERFECT CONTINUOUS). Обсуждает вопрос о землетрясениях. Рассказывает о природных катаклизмах(торнадо). Соотносит слова и их дефиниции Письменно фиксирует факты о землетрясениях. Пересказывает прочитанный художественный текст от лица одного из персонажей. Прогнозирует содержание текста по его заглавию и по картинке. Догадывается о значении неизученной лексики по контексту. Пользуется справочным материалом учебника и информацией из Интернета. Обменивается мнением о прочитанном тексте. Представляет свой видеофильм о местной достопримечательности (по желанию). Подбирает названия к текстам на</p>

<p>явления(САМОЕ ГЛУБОКОЕ ОЗЕРО, САМАЯ БОЛЬШАЯ СТРАНА И ДР.) НЕОБЫЧНЫЕ МЕСТА В АНГЛОГОВОРЯЩИХ СТРАНАХ И В РОССИИ. ЧЕМ ПРИМЕЧАТЕЛЕН ТВОЙ ЛЮБИМЫЙ КРАЙ.</p> <p>Проверочная работа.</p>	<p>ОСНОВЕ ПРОСМОТРОВОГО ЧТЕНИЯ. СОВЕРШЕНСТВУЕТ УМЕНИЕ ВЫБОРОЧНОГО ПЕРЕВОДА. РЕФЛЕКСИРУЕТ ПО ПОВОДУ ДОСТИЖЕНИЙ.</p>
<p>РАЗДЕЛ 2. Мир - твой лучший друг. ЗЕМЛЕ НУЖНЫ ДРУЗЬЯ, НЕ ТАК ЛИ? ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ. ОБЪЯВЛЕНИЯ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЮ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАЗВАНИЯ(РЕКИ, ОКЕАНЫ И Т.Д.). ИНОПЛАНЕТЯНЕ О НАШЕЙ ЗЕМЛЕ. ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С ЗАГРЯЗНЕНИЕМ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ВОЗМОЖНЫЕ СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ. ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО РЕГИОНА МИНИ – ПРОЕКТ « ПРОБЛЕМЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ». ПРИДАТОЧНЫЕ МАЛОВЕРОЯТНОГО И НЕРЕАЛЬНОГО УСЛОВИЯ (CONDITIONAL 11 CONDITIONAL 111).</p> <p>ЧТО НЕ ТАК С НАМИ? АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ДРУГ С ДРУГОМ НА МАТЕРИАЛЕ АУТЕНТИЧНОГО ТЕКСТА – ОТРЫВОК ИЗ КНИГИ « ПУТЕШЕСТВИЕ ГУЛЛИВЕРА».</p> <p>МЫ ВЫБРАСЫВАЕМ МУСОР! ПОЧЕМУ НЕ ПЕРЕРАБОТАТЬ? ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ: ПЕРЕРАБОТКА ПРОДУКТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ(ОТХОДОВ) ЧЕЛОВЕКА (ЗАЧЕМ? КАК?) ОПЫТ ВЕЛИКОБРИТАНИИ. ЧТО ТЫ МОЖЕШЬ СДЕЛАТЬ ДЛЯ СПАСЕНИЯ НАШЕЙ ПЛАНЕТЫ? МИНИ – ПРОЕКТ «КАК СПАСТИ ЗЕМЛЮ?»</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>ВЫСКАЗЫВАЕТСЯ ПО ТЕМЕ, ОПИРАЯСЬ НА КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА. КЛАССИФИЦИРУЕТ СЛОВА П СМЫСЛУ ПО ЗАДАНЫМ ПАРАМЕТРАМ. ДОГАДЫВАЕТСЯ О ЗНАЧЕНИИ НЕИЗУЧЕННОЙ ЛЕКСИКИ ПО КОНТЕКСТУ. НАХОДИТ В ТЕКСТЕ СИНОНИМЫ ЗАДАНЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ. ПРАВИЛЬНО УПОТРЕБЛЯЕТ ОПРЕДЕЛЕННЫЙ АРТИКЛЬ С ГЕОГРАФИЧЕСКИМ НАЗВАНИЕМ. СОЗДАЕТ ПОСТЕР ПО ПРОБЛЕМАМ ЗАЩИТЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.</p> <p>РАСПОЗНАЕТ И УПОТРЕБЛЯЕТ В РЕЧИ CONDITIONAL 11 CONDITIONAL 111. ОТРАБАТЫВАЕТ НАВЫКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ CONDITIONAL 11 CONDITIONAL 111. ВЫСКАЗЫВАЕТ ПРЕДЛОЖЕНИЯ О ТОМ, КАК СДЕЛАТЬ МИР ЛУЧШЕ. РАНЖИРУЕТ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА. АКТИВИЗИРУЕТ НАВЫК ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОНСТРУКЦИИ BE / GET /USED TO SOMETHING /DOING SOMETHING ВЫСКАЗЫВАЕТ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПОВОДУ УТИЛИЗАЦИИ ОТХОДОВ. ЧИТАЕТ НАУЧНО - ПОПУЛЯРНЫЕ АУТЕНТИЧНОЕ ТЕКСТЫ (ОБ УТИЛИЗАЦИИ ОТ ХОДОВ). АНАЛИЗИРУЕТ ПРОЧИТАННЫЙ ТЕКСТ С ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ. ОБСУЖДАЕТ ПУТИ СПАСЕНИЯ ПЛАНЕТЫ. ПЕРЕВОДИТ НОВЫЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ. СОЗДАЕТ СЦЕНАРИЙ К ФИЛЬМУ ПО СПАСЕНИЮ ЗЕМЛИ. РЕФЛЕКСИРУЕТ ПО ПОВОДУ ДОСТИЖЕНИЙ.</p>
<p>РАЗДЕЛ 3.СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ: ХОРОШО ИЛИ ПЛОХО? ЧТО ТАКОЕ СМИ? СРЕДСТВА МАССОВОЙ</p>	<p>ХАРАКТЕРИЗУЕТ СМИ. ВЫСКАЗЫВАЕТСЯ О ЛЮБИМОМ СМИ, СООТНОСИТ С ДЕФИНИЦИЯМИ НАЗВАНИЯ</p>

ИНФОРМАЦИИ: ИХ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ. ИЗВЕСТНЫЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ И АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ ТЕЛЕРАДИОКОМПАНИИ.
РАДИО: ТИПИЧНОЕ РАДИОИНТЕРВЬЮ, ПЕСНИ О РАДИО.

ТЕЛЕВИДЕНИЕ. НОВЫЙ ГОД С ТЕЛЕВИЗОРОМ.
ЖАНРЫ ТЕЛЕПЕРЕДАЧ.
ТЕЛЕВИЗИОННЫЕ ТОК - ШОУ.
ВИКТОРИНЫ.
ГАЗЕТЫ КАК СРЕДСТВО ИНФОРМАЦИИ.

МИНИ- ПРОЕКТ «НАПИШИ ПИСЬМО О СВОЕЙ МЕСТНОЙ ГАЗЕТЕ».

РЕПОРТЕР – ИНТЕРЕСНАЯ И СЛОЖНАЯ ПРОФЕССИЯ. ФОТОКОРРЕСПОНДЕНТЫ.
АРТЕМ БОРОВИК КАК ПРЕДСТАВИТЕЛЬ РЕПОРТЕРСКОЙ ПРОФЕССИИ
ПОНЯТИЕ ПОЛИТКОРРЕКТНОСТИ
РАССКАЗ О ЗНАМЕНОСТИ И ОБЫЧНОМ ЧЕЛОВЕКЕ.
КНИГА КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.
ТИПЫ КНИГ. МНЕНИЯ ЛЮДЕЙ О НАИБОЛЕЕ ЦЕННЫХ КНИГАХ.
ВЫЯВЛЕНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ ИНТЕРЕСОВ ПАРТНЕРОВ ПО ОБЩЕНИЮ.
МИНИ - ПРОЕКТ « ТЫ ЧИТАТЕЛЬ КАКОГО ТИПА?»»

КОСВЕННАЯ РЕЧЬ В УТВЕРДИТЕЛЬНЫХ И ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.
ПИСАТЕЛИ И ЧИТАТЕЛИ. ПИСЬМО ВОЛЬТЕР СВОЕМУ ИЗДАТЕЛЮ.
ЖАНРЫ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ И ТИПЫ КНИГ. ЦИТАТЫ. НАИБОЛЕЕ ИЗВЕСТНЫЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ ПИСАТЕЛИ.
ШЕРЛОК ХОМС КАК ИЗВЕСТНЫЙ ПЕРСОНАЖ В АНГЛИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.
ДОМАШНЯЯ И ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА.
СТРУКТУРА РАССКАЗА О ХУДОЖЕСТВЕННОМ ПРОИЗВЕДЕНИИ.

СМИ.
СЕМАНИЗИРУЕТ НАЗВАНИЯ СМИ.
ИСПОЛЬЗУЕТ ИНТЕРНЕТ ДЛЯ ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ.
ОВЛАДЕВАЕТ НАВЫКАМИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСЧИСЛЯЕМЫХ И НЕИСЧИСЛЯЕМЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.
ВОСПРИНИМАЕТ НА СЛУХ ОМОФОН И РАЗЛИЧАЕТ ИХ ЗНАЧЕНИЯ.
СООТНОСИТ НАЗВАНИЯ КРУПНЫХ ГОРОДОВ МИРА СО СТРАНАМИ.
ОБСУЖДАЕТ СОДЕРЖАНИЕ ГАЗЕТ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ И РОССИИ.
АНАЛИЗИРУЕТ МЕСТНУЮ ПРЕССУ СТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЖАНРОВОГО РАЗНООБРАЗИЯ.

БЕРЕТ ИНТЕРВЬЮ У ВООБРАЖАЕМОГО МЕДИЙНОГО ПЕРСОНАЖА.
ОЗАГЛАВЛИВАЕТ ПРОЧИТАННЫЙ ТЕКСТ.
СОСТАВЛЯЕТ ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЧИН, ЗАСТАВЛЯЮЩИХ ФОТОРЕПОРТЕРОВ ПОДВЕРГАТЬ СВОЮ ЖИЗНЬ ОПАСНОСТИ.
ПЕРЕВОДИТ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С НОВОЙ ЛЕКСИКОЙ.
ИНТЕРВЬЮИРУЕТ ПАРТНЕРА ПО ОБЩЕНИЮ О ЕГО ЧИТАТЕЛЬСКИХ ИНТЕРЕСАХ.
ЧИТАЕТ ТЕКСТ С ПОЛНЫМ ПОНИМАНИЕМ СОДЕРЖАНИЯ.
НАХОДИТ В ТЕКСТЕ ФРАЗЫ, СИНОНИМИЧНЫЕ ЗАДАННЫМ.
ВЫЯСНЯЕТ, КТО ЯВЛЯЕТСЯ ЧИТАТЕЛЕМ С САМЫМИ ШИРОКИМИ ИНТЕРЕСАМИ.
ВОССТАНАВЛИВАЕТ ТЕКСТ ПО ЕГО ФРАГМЕНТАМ.

РАССКАЗЫВАЕТ О СВОЕЙ ДОМАШНЕЙ БИБЛИОТЕКЕ СОГЛАСНО ПРЕДЛОЖЕННОМУ ПЛАНУ.
КОММЕНТИРУЕТ РАЗЛИЧИЯ В РАБОТЕ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ В АНГЛИИ И В РОССИИ.
ЧИТАЕТ ОТРЫВОК ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА С ПОНИМАНИЕМ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ.
ПРОГНОЗИРУЕТ СОДЕРЖАНИЕ ИНТЕРВЬЮ О ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКЕ В АНГЛИИ И В РОССИИ.
СООТНОСИТ ИМЕНА ПИСАТЕЛЕЙ С ЖАНРАМИ НАПИСАННЫХ ИМИ КНИГ.
ОБСУЖДАЕТ С ОДНОКЛАССНИКАМИ

<p>УСПЕШНЫМИ ЛЮДЬМИ. КОГО МОЖНО СЧИТАТЬ УСПЕШНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ. БИОГРАФИИ УСПЕШНЫХ ЛЮДЕЙ, УВАЖАЕМЫХ СОВРЕМЕННОКАМИ. СЕМЬЯ – ЭТО ХОРОШИЙ СТАРТ ДЛЯ БУДУЩЕЙ ЖИЗНИ. ОБСУЖДЕНИЕ ПРОБЛЕМ, ИСПЫТЫВАЕМЫХ РОССИЙСКИМИ И БРИТАНСКИМИ ПОДРОСТКАМИ В СЕМЬЯХ. ПОИСК ПУТЕЙ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ АНАЛИЗ ПИСЕМ В МОЛОДЕЖНЫЙ ЖУРНАЛ. ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ К ПРОБЛЕМАМ СВЕРСТНИКОВ. УНИЖЕНИЕ. НАСИЛИЕ НАД ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТЬЮ. ГОРЯЧАЯ ЛИНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ. ПРИМЕРЫ УНИЖЕНИЯ, ИСПЫТЫВАЕМОГО ДЕТЬМИ ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И ИЗ ЖИЗНИ. ПРАЗДНИКИ КА ВАЖНАЯ ЧАСТЬ ЖИЗНИ. ДЕНЬ БЛАГОДАРЕНИЯ В АМЕРИКАНСКОЙ КУЛЬТУРЕ. НАИБОЛЕЕ ИЗВЕСТНЫЕ ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ. ПРАЗДНИЧНАЯ ПОЗДРАВИТЕЛЬНАЯ ОТКРЫТКА. САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ И НЕЗАВИСИМОСТЬ В ЖИЗНИ ПОДРОСТКА. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ЗАРАБАТЫВАНИЕ КАРМАННЫХ ДЕНЕГ КА ОДНО ИЗ ПРОЯВЛЕНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ. ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ И РОССИЙСКИХ ПОДРОСТКОВ (ПОМОЩЬ БОЛЕЕ СЛАБЫМ, УХОД ЗА ЖИВОТНЫМИ И ДР.). ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА.</p>	<p>ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ ЧЕЛОВЕКА. ВОСПРИНИМАЕТ И ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИТ МНОГОСЛОЖНЫЕ СЛОВА. ВЫСКАЗЫВАЕТСЯ О СВОИХ СОБСТВЕННЫХ ПРОБЛЕМАХ, ОБСУЖДАЕТ ПРОБЛЕМЫ ОДНОКЛАССНИКОВ. СОСТАВЛЯЕТ И ЗАПИСЫВАЕТ СПИСОК СЕМЕЙНЫХ ПРОБЛЕМ, РАНЖИРУЕТ ИХ. РАСПОЗНАЕТ И УПОТРЕБЛЯЕТ В РЕЧИ КОНСТРУКЦИИ MAKE SMB. DO SMTH. WANT /\ ASK TELL SMB. DO SMTH. ОТВЕЧАЕТ НА ВОПРОСЫ К ПРОСЛУШАННОМУ ТЕКСТУ. ПРОГНОЗИРУЕТ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКСТА ПО ФРАЗАМ, ВЗЯТЫМ ИЗ НЕГО. РАССКАЗЫВАЕТ О ПРАЗДНИКАХ , ИСПОЛЬЗУЕТ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКУЮ ИНФОРМАЦИЮ В ИНТЕРНЕТЕ. ПОДБИРАЕТ РЕЧЕВЫЕ КЛИШЕ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПОЗДРАВЛЕНИЯ НА ПРАЗДНИКЕ. РБЕНЗИУМИРУЕТИДЕИ В ВИДЕ КРАТКОГО СООБЩЕНИЯ. ВЫРАЖАЕТ МНЕНИЕ О СПОСОБАХ ЗАРАБАТЫВАНИЯ КАРМАННЫХ ДЕНЕГ. ПИШЕТ РАССКАЗ О РАБОТЕ, КОТОРУЮ ХОТЕЛ БЫ ВЫПОЛНЯТЬ ПОДРОСТОК ДЛЯ ЗАРАБАТЫВАНИЯ КАРМАННЫХ ДЕНЕГ. КОНТРОЛИРУЕТ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ.</p>
---	---

9 класс

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПО ТЕМАМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
<p>РАЗДЕЛ 1. СЕМЬИ И ДРУЗЬЯ: СЧАСТЛИВЫ ЛИ ВМЕСТЕ? Каникулы – время приключений и открытий. РАССКАЗЫ О ПОДРОСТКАХ ИЗ АНГЛОГОВОРЯЩИХ СТРАН, О РАЗНЫХ СПОСОБАХ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА. СВОИ СОБСТВЕННЫЕ ИДЕИ ПО ЭТОМУ ПОВОДУ.</p> <p>Причины недопонимания между родителями и подростками.</p>	<p>ВЫРАЖАЕТ СВОЁ МНЕНИЕ О КАНИКУЛАХ, АРГУМЕНТИРУЕТ ЕГО. ГОТОВИТ ПРЕЗЕНТАЦИЮ СВОИХ ЛЮБИМЫХ ФОТОГРАФИЙ. СООТНОСИТ ПОДПИСИ С КАРТИНКАМИ, ОТОБРАЖАЮЩИМИ МИРОВЫЕ АРХИТЕКТУРНЫЕ ПАМЯТНИКИ. АНАЛИЗИРУЕТ И ВЫБИРАЕТ ПРИЧИНЫ НЕДОПОНИМАНИЯ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ПОДРОСТКАМИ. КОММЕНТИРУЕТ ПРОЧИТАННЫЙ ТЕКСТ,</p>

<p>Взаимоотношения между друзьями: чем можно поделиться, как поддержать друга. Конфликты между друзьями, их причины. Способы решения. Мой любимый друг.</p> <p>Переписка с помощью СМС. Дружба с девочкой или мальчиком как стать верным другом.</p> <p>Временное пребывание вне семьи. Гости в твоём доме. Совместимость с другими людьми. Трудности и преимущества совместного проживания в общежитии с подростком своего возраста</p> <p>Правила совместного проживания. Вопросительные предложения в английском языке.</p> <p>Проводим время вместе. Автошоу и рок-концерт как возможности досуга в подростковом возрасте</p> <p>Умение убеждать в своих предпочтениях. Приглашать друзей и родных отдохнуть. Разработка развлекательного проекта для класса.</p> <p>Посещение известных мест культурного досуга. Известные досуговые места в Москве. Проект «Экскурсия для зарубежных гостей».</p> <p>Покупка билетов в кино.</p> <p>Телевидение и видео – «за» и «против». Любимые телепрограммы. Фильмы (киногерои, жанры, сценарии).</p> <p>Любимые мультфильмы. Создание собственного сценария фильма.</p> <p>Мини-проект «Ваш новый продюсер».</p>	<p>Обсуждает свое мнение</p> <p>Приводит аргументы в защиту своей версии.</p> <p>Группирует слова по предложенным принципам.</p> <p>Разыгрывает готовые и составляет собственные диалоги.</p> <p>Восполняет пропуски в прослушанном диалоге.</p> <p>Записывает правила проживания с кем-то в общежитии.</p> <p>Тренируется в постановке общих и специальных вопросов.</p> <p>Описывает машину собственной мечты.</p> <p>Высказывается о совместном проведении времени с семьей.</p> <p>Воспринимает на слух новую лексику урока.</p> <p>Семантизирует правила словообразования.. Овладевает новой лексикой.</p> <p>Делится информацией об известных местах культурного досуга.</p> <p>Читает информационный текст и устанавливает соответствие фраз его содержанию.</p> <p>Высказывает предположения по поводу популярности телевидения, обменивается мнением с одноклассниками.</p> <p>Выдвигает и записывает аргументы «за» и «против» телевидения.</p> <p>Обучается сотрудничеству, работает по алгоритму/инструкции.</p>
<p>Раздел 2. Мир большой! Начните путешествовать уже сейчас! Почему люди путешествуют. Опасные места в мире. Из истории путешествий: Марко Поло, В. Беринг. Айсберги в океане.</p> <p>История «Титаника».</p> <p>Происхождение географических названий.</p>	<p>Рассказывает биографию путешественниками.</p> <p>Рассказывает о трагедии «Титаника».</p> <p>Воспринимает на слух биографию известного путешественника, делает выписки по ходу прослушивания, устанавливает правильность выполнения задания</p>

<p>НАИБОЛЕЕ ИЗВЕСТНЫЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАЗВАНИЯ ТВОЕГО РЕГИОНА</p> <p>ЛЕГКО ЛИ СЕЙЧАС ПУТЕШЕСТВОВАТЬ.? ПОДГОТОВКА К ПУТЕШЕСТВИЮ. ПОВЕДЕНИЕ В АЭРОПОРТУ. ПРИКЛЮЧЕНИЯ ПАССАЖИРОВ ВО ВРЕМЯ ПУТЕШЕСТВИЯ.</p> <p>ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ ПУТЕШЕСТВЕННИКАМ. ОПАСНОСТИ, ПОДЖИДАЮЩИЕ ПУТЕШЕСТВЕННИКА. («ПОСЛЕДНИЙ ДЮЙМ» Д. ОЛДРИДЖА). СЛОЖНОСТИ, СВЯЗАННЫЕ С ПУТЕШЕСТВИЕМ ВЫБОР МАРШРУТА ПУТЕШЕСТВИЯ. ВИДЫ ТУРИЗМА (ОРГАНИЗОВАННЫЙ ИЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ), ВЫБОР ОТДЫХА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ЗАТРАТ. ПЕРСПЕКТИВЫ УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ ЗНАТОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. ГЛОБАЛЬНАЯ ДЕРЕВНЯ КАК СОВРЕМЕННОЕ ПОНЯТИЕ. ФАКТЫ И ЛЕГЕНДЫ ИЗ ИСТОРИИ СТРАН РОССИИ, США И ВЕЛИКОБРИТАНИИ. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ СИМВОЛЫ(ФЛАГ, ГЕРБ). ПРОЕКТ ПО ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВ, СВОЕГО РЕГИОНА ИЛИ СЕЛА. УСЛОВИЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО МИРНОГО СОСУЩЕСТВОВАНИЯ.</p> <p>МЫ ЖИВЕМ В РАЗНООБРАЗНОМ МИРЕ. ФЛОРИСТИЧЕСКИЕ СИМВОЛЫ ВЕЛИКОБРИТАНИИ, ШОТЛАНДИИ, СЕВЕРНОЙ ИРЛАНДИИ, УЭЛЬСА. ВИКТОРИНА О ЗНАНИИ ОСНОВНЫХ ФАКТОВ ВЕЛИКОБРИТАНИИ, ШОТЛАНДИИ, СЕВЕРНОЙ ИРЛАНДИИ, УЭЛЬСА.</p>	<p>ПУТЕМ ПОВТОРНОГО ПРОСЛУШИВАНИЯ. СИСТЕМАТИЗИРУЕТ ЗНАНИЯ О ВИДОВРЕМЕННЫХ ФОРМАХ ГЛАГОЛОВ. ЗАВЕРШАЕТ ДИАЛОГИ, ВСТАВЛЯЯ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА В ПАССИВНОМ ЗАЛОГЕ. ОПИСЫВАЕТ СВОЕ САМО НЕУДАЧНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ, ПОЛЬЗУЕТСЯ ПРЕДЛАГАЕМЫМИ КЛЮЧЕВЫМИ СЛОВАМИ. ВОСПРИНИМАЕТ НА СЛУХ ОБЪЯВЛЕНИЯ В АЭРОПОРТУ. ЧИТАЕТ ПРАГМАТИЧЕСКИЙ ТЕКСТ С ДОСЛОВНЫМ ПОНИМАНИЕМ. ОБСУЖДАЕТ РАЗНЫЕ ВИДЫ ТУРИЗМА, ПРИВОДИТ СВОИ АРГУМЕНТЫ. ПИСЬМЕННО ФИКСИРУЕТ ДОВОДЫ ПО ПОВОДУ ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНОГО ВИДА ОТДЫХА. ОВЛАДЕВАЕТ РЕЧЕВЫМИ КЛИШЕ. ОБРАЗОВЫВАЕТ ФРАЗЫ С КОНСТРУКЦИЯМИ I WOULD RATHER..., I WOULD PREFER TO ... ОБСУЖДАЕТ ФАКТЫ И ЛЕГЕНДЫ ИЗ ИСТОРИИ СТРАН РОССИИ, США И ВЕЛИКОБРИТАНИИ. ЗАПОМИНАЕТ И ЗАПИСЫВАЕТ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ СИМВОЛЫ(ФЛАГ, ГЕРБ). ГОТОВИТ ПРОЕКТ ПО ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВ, СВОЕГО РЕГИОНА ИЛИ СЕЛА. ГОТОВИТ ПРЕЗЕНТАЦИЮ ПО ПРОЕКТУ. ИЩЕТ НЕОБХОДИМУЮ ИНФОРМАЦИЮ ДЛЯ ПРОЕКТА В ИНТЕРНЕТЕ. ОБСУЖДАЕТ С ОДНОКЛАССНИКАМИ ФЛОРИСТИЧЕСКИЕ СИМВОЛЫ ВЕЛИКОБРИТАНИИ, ШОТЛАНДИИ, СЕВЕРНОЙ ИРЛАНДИИ, УЭЛЬСА. ЗАПОМИНАЕТ И УПОТРЕБЛЯЕТ В РЕЧИ НЕОБХОДИМЫЕ СЛОВА И СЛОВСОЧЕТАНИЯ ПО ТЕМЕ.</p>
<p>РАЗДЕЛ 3. МОЖЕМ ЛИ МЫ НАУЧИТЬСЯ ЖИТЬ ДРУЖНО? КОНФЛИКТ. ЕГО ПРИЧИНЫ. ФУНКЦИИ ИНФИНИТИВА. ПРЯМАЯ РЕЧЬ. КОСВЕННАЯ РЕЧЬ. SOME, ANY, NO И ИХ ПРОИЗВОДНЫЕ. МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ. МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СЛОВА SIGN,</p>	<p>УПОТРЕБЛЯЕТ В ДИАЛОГАХ ПРЯМУЮ И КОСВЕННУЮ РЕЧЬ. ОСВАИВАЕТ ФУНКЦИИ ИНФИНИТИВА. ЗАПОМИНАЕТ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СЛОВА. ИСПОЛЬЗУЕТ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ</p>

<p>PARTY, MEAN, MEANS, RIGHT. ZERO CONDITIONAL УДАРЕНИЕ. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ GOOD, WELL. РЕШЕНИЕ К ОНФЛИКТА Инфинитив в КОНСТРУКЦИЯХ I ASKED WANTED HIM TO DO SMTH. КОСВЕННАЯ РЕЧЬ: КОМАНДЫ И ПРИКАЗЫ. WH QUESTIONS в КОСВЕННОЙ РЕЧИ. CONDITIONAL 11/. ФРАЗОВЫЕ ГЛАГОЛЫ С GET PUT/ АНТОНИМЫ. ОБРАЗОВАНИЕ НАРЕЧИЙ ПРИ ПОМОЩИ СУФФИКСА LY.</p>	<p>СЛОВА В ДИАЛОГАХ И МОНОЛОГАХ. РАЗВИВАЕТ ИДЕИ, ВЫСКАЗАННЫЕ ДРУГИМИ.</p>
<p>РАЗДЕЛ 4. СДЕЛАЙТЕ СВОЙ ВЫБОР, ПОСТРОЙТЕ СВОЮ ЖИЗНЬ. ПОРА ПОДУМАТЬ О ТВОЕЙ БУДУЩЕЙ КАРЬЕРЕ. МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ MUST MAY CAN ДЛЯ ВЫРАЖЕНИЯ ВОЗМОЖНОСТИ, ВЕРОЯТНОСТИ. ВЫБОР КАРЬЕРЫ. ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ. ВЫРАЖЕНИЯ С KEEP, GET. СОСТАВЛЕНИЕ РЕЗЮМЭ.</p> <p>ПОЧЕМУ ВРЕДНЫ СТЕРЕОТИПЫ? РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ. ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ. ВЫРАЖЕНИЯ С ГЛАГОЛОМ TO DO. ПРИВЛЕКАЮТ ЛИ ТЕБЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА? ВЫРАЖЕНИЕ NOTHING CAN BE COMPARED NOUN + ING FORM. ПРИВЛЕКАЮТ ЛИ ТЕБЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА? ВИДЫ ЭКСТРЕМАЛЬНОГО СПОРТА. ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА, ПОПУЛЯРНЫЕ В БРИТАНИИ. ОПАСНЫЕ ВИДЫ СПОРТА. ИХ ПЛЮСЫ И МИНУСЫ. КОНСТРУКЦИЯ NOTHING CAN COMPARE TO + NOUN OR + ING FORM. ЕСТЬ ЛИ У ТЕБЯ ПРАВО БЫТЬ ОТЛИЧНЫМ ОТ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ? ЛЕКСИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ ПО ТЕМЕ «МОЛОДЕЖНАЯ КУЛЬТУРА». ПРЕДПОЧТЕНИЯ МОЛОДЕЖИ в МУЗЫКЕ. ПРЕДПОЧТЕНИЯ МОЛОДЕЖИ в ОДЕЖДЕ.</p>	<p>ИСПОЛЬЗУЕТ МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ В ДИАЛОГИЧЕСКОЙ И МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ. ОБСУЖДАЕТ ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ. ПРОВОДИТ СРАВНЕНИЯ. ВЫРАЖАЕТ НЕГАТИВНОЕ И ПОЗИТИВНОЕ МНЕНИЯ. ИНТЕРВЬЮИРУЕТ ОДНОКЛАССНИКОВ. РАБОТАЕТ НАД ПРОЕКТОМ И ДЕЛАЕТ ПРЕЗЕНТАЦИИ. ЧИТАЕТ ТЕКСТЫ С ДЕТАЛЬНЫМ ПОНИМАНИЕМ, ПОНИМАНИЕМ ОБЩЕГО СМЫСЛА. ДЕЛАЕТ СРАВНЕНИЯ ЛЮДЕЙ. ОБСУЖДАЕТ СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ. ГОВОРИТ О ВЫДАЮЩИХСЯ ЛЮДЯХ.</p> <p>ВЫРАЖАЕТ СОГЛАСИЕ- НЕСОГЛАСИЕ. ОСПАРИВАЕТ РАЗЛИЧНЫЕ МНЕНИЯ. УЧАСТВУЕТ В РОЛЕВОЙ ИГРЕ С ЗАДАННОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ.. ЧИТАЕТ С ДЕТАЛЬНЫМ ПОНИМАНИЕМ ТЕКСТА. ОБОБЩАЕТ ИНФОРМАЦИЮ. ПИШЕТ ЭССЕ.</p> <p>ОБСУЖДАЕТ ИДЕИ. ВЫСКАЗЫВАЕТ ПРИЧИНЫ , ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОЧТЕНИЙ. ОЗАГЛАВЛИВАЕТ ТЕКС. БЕРЕТ ИНТЕРВЬЮ. СООБЩАЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОПРОСА. УЧАСТВУЕТ В РОЛЕВОЙ ИГРЕ. ДЕЛАЕТ ПРЕЗЕНТАЦИИ</p>

Пронито, пронумеровано и
скреплено печатью
листов. 36

Директор МКОУ
«Жемчужниковокая ООШ»:

Дихоманова Н.Н.

