

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Жемчужниковская
основная общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 7 от «29» мая 2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Жемчужниковская
ООШ»

 /Н.Н.Лихоманова/

Приказ № 14/1 от 29.05 2021

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ «Жемчужниковская ООШ» расположена в селе Ильинском Одоевского района Тульской области. Удаленность от районного центра- 8 км. В селе имеются Дом культуры, библиотека, фельдшерский пункт, Свято-Ильинский храм. Социальное окружение школы: рабочие, служащие, индивидуальные предприниматели, фермеры. Школа осуществляет социальное партнерство с сельским домом культуры, библиотечным филиалом, Одоевским домом детского творчества, Одоевским краеведческим музеем.

Школа является малокомплектной и малочисленной. В 2020-2021 учебном году в ней обучаются 10 учеников. Особенности контингента обучающихся: детей из неполных семей – 60%, из полных семей – 40%, из многодетных семей- 30%, малообеспеченные – 10%, дети, находящиеся под опекой – 10%, состоящие на учете в КПДН И ЗП – 10%. 90% детей от общего числа обучающихся проживает в селе Жемчужниково.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка и планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений).

Задачи воспитания:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе,
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы,
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;

б) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

7) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Модуль « Ключевые общешкольные дела».

Вне образовательной организации:

Ежегодная всероссийская акция «Свет в окне»: помощь ветеранам войны и труда, проживающим в с. Жемчужниково, Ильинское, д. Хмелевичи, акция «Бессмертный полк» - способствуют формированию у школьников собственной социальной значимости, их гражданской позиции, формируют патриотизм.

На уровне образовательной организации:

Уход за Обелиском и памятным крестом на месте гибели разведчиков в 1941 г., День освобождения села от немецко-фашистских захватчиков – преобразование окружающей среды, формирование активной социальной позиции школьников, любовь к родине. Общешкольные праздники «Моя семья – моя радость», «Самый главный человек. День Матери», «День защитников Отечества», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих, а также «Осенние посиделки», Дни здоровья, «Здравствуй, Новый год!», «Масленица», «Милые, добрые, нежные. 8 Марта» конкурс чтецов «Живая классика» - способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы, формируют навыки публичных выступлений, самопрезентации, развивают творческий потенциал школьников.

Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, общешкольное собрание «Итоги года», церемония награждения (по итогам года и летних каникул) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы - способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Познавательная деятельность. Внеурочная деятельность по программе «Добро пожаловать в Тулу!» для изучающих английский язык школьников: совершенствование знаний, полученных на уроке, развитие любознательности, активной жизненной позиции, любовь к родному краю.

Художественное творчество. «Акварелька», «Мы танцуем и поем», «Художественное выпиливание лобзиком». Данные курсы способствуют развитию творческих способностей школьников, формированию вкуса и эстетики, создают благоприятные условия для социализации личности.

Проблемно-ценностное общение. «Я в мире, мир во мне»: направлен на развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирует культуру общения, толерантность, умение формулировать свою точку зрения, позицию и грамотно отстаивать ее.

Спортивно-оздоровительная деятельность. «Настольный теннис», «Школа безопасности». Способствуют формированию здорового образа жизни, физическому развитию, воли, саморегуляции.

Модуль «Самоуправление»

На уровне школы:

участие в выборном Совете обучающихся, созданного для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через деятельное участие школьников в подготовке и проведении лично значимых для них событий (акций, соревнований, конкурсов, праздников, встреч, акций): составление сценария, распределение обязанностей, участие в мероприятии; организация дежурства по школе;

участие выборных представителей от класса в работе школьной службы медиации.

На уровне классов:

через участие представителей классов в подготовке и проведении в общешкольных дел.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по уходу за классной комнатой, комнатными растениями, дежурству по классу.

Ученическое самоуправление позволяет сформировать у школьников инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Модуль «Профориентация».

На групповом уровне:

реализуется через проведение месячника профориентации: встречи с выпускниками школы, обучающимися ССУЗов, встречи с родителями, представителями разных профессий.

Проведение акции «Неделя без турникетов»: экскурсии на предприятия п. Одоева (ООО «Одоевские консервы», ООО «Тюринское»), с. Жемчужниково (КФХ «Стрелец») дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

На индивидуальном уровне:

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Билет в будущее», «Проектория», «Кадры будущего для регионов», просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, индивидуальное тестирование профессиональных склонностей, что способствует профессиональной самоидентификации школьников.

Модуль «Работа с родителями»

На групповом уровне:

в школе создан общешкольный родительский Совет школы, который участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

родительский всеобуч: в течение года в ОУ организуются лекции и встречи для родителей по темам «Особенности подросткового периода», «Основы психологического взаимодействия в воспитании подростков» «Не допустить беды!(профилактика наркомании, суицидального поведения)» (психолог центра методического обеспечения МО Одоевский район, психологи Центра реабилитации несовершеннолетних п.Одоева) «Ответственность родителей за жизнь и безопасность детей» (инспектор ДПС, комиссии по делам несовершеннолетних, помощник прокурора), «Здоровый образ жизни» (фельдшер с.Жемчужниково).

На индивидуальном уровне:

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль «Классное руководство»

Работа с классным коллективом:

вовлечение обучающихся в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися (предметные недели, субботники, школьные спортивные соревнования и игры, творческие конкурсы, экскурсии, встречи, профориентационная работа), регулярное проведение классных часов по общественно-значимым темам и по темам, актуальным для школьников. Участие в ключевых общешкольных делах и плодотворное общение на классных часах позволяет школьникам самореализоваться, укрепляет между классным руководителем и школьниками доверительные отношения.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками; поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, успеваемость); коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через распределение обязанностей в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися; привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом; помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее

острых проблем обучения и воспитания обучающихся; привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее: специально разработанные занятия – интегрированные уроки, уроки -экскурсии, урок-пленер, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному селу;

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся» принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

организация предметных недель дней для обучающихся (неделя английского языка, неделя естественных наук) с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, проведение уроков в игровых формах, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,

навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через отслеживание динамики личностного роста обучающихся. (Методика личностного роста Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой).

2. Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя. (Методика А. И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»).

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательный процесс в школе.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение и т. д.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.