Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Жемчужниковская основная общеобразовательная школа»

Утверждаю

Директор школы

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Лихоманова

30.08.2019

Принята

педагогическим советом

(протокол №1 от 30.08.2019)

**Рабочая программа**

**основного общего образования**

**по русскому языку**

Авторы **Мусатова О.И.,**

учитель русского языка и литературы,

первая квалификационная категория

**Емельянова Л.С.**

учитель русского языка и литературы, без категории

**2019-2024 г**

с.Ильинское, 2019

2019

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.Пояснительная записка

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.Содержание учебного предмета

3.Тематическое планирование

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по родному (русскому) языку в 5-9 классе составлена:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, внесёнными [Федеральным законом от 3 августа 2018 года №317-ФЗ](http://docs.cntd.ru/document/550836272)):

- [статья 11.](http://gcrodost14.nios.ru/sites/gcrodost14.nios.ru/files/1._273-fz_st.1114.docx) Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты (п. 5.1.);

- статья 14. Язык образования (п.4, 6).

2.[Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897](http://gcrodost14.nios.ru/sites/gcrodost14.nios.ru/files/3._fgos_ooo.rtf) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577 (п.п. 11.1, 11.2.; п. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1).

3.[Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192](http://gcrodost14.nios.ru/sites/gcrodost14.nios.ru/files/pismo_federalnoy_sluzhby_po_nadzoru_v_sfere_obrazovaniya_i_nauki_ot_20_iyunya_2018_g._n_05-192.docx) «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

4.[Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08](http://gcrodost14.nios.ru/sites/gcrodost14.nios.ru/files/o_realizacii_prav_grazhdan_na_poluchenie_obrazovaniya_na_rodnom_yazyke.docx) «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

5.[Письмо Минобразования Новосибирской области от 10.09.2018 № 8925-03/25](http://gcrodost14.nios.ru/sites/gcrodost14.nios.ru/files/8925-03_ob_obyazatelnom_vvedenii_rodnogo_yazyka.pdf) «Об обязательном введении родного языка».

6.[Письмо Министерства просвещения РФ от 20.12.2018 №03-510 «О направлении информации». Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов РФ, изучения государственных языков республик РФ, родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского как родного.](http://mmc.chu.edu54.ru/DswMedia/8k150-03.pdf)

7.Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.Протокол от 31 января 2018 года №2/18).

8.Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Крещенская средняя школа», утвержденной приказом директора от 03.07.2019 № 37.

9.[Методические рекомендации по изучению обязательных предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература» Составители: Волчек М.Г., Максимова Н.В., Молокова А.В (одобрено решением регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Новосибирской области (протокол от 21.11.2018 г. № 032/2018);](http://mmc.chu.edu54.ru/DswMedia/11izuchenierodnogorusskogoyazyikanso09012019.pdf)

10.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993.)

Цель примерной рабочей программы соотносится с главными задачами реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- воспитание ценностного отношения к родному (русскому ) языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к языковому наследию своего народа;

- познание языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека.

- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение родного языка народа;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным ( русским ) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

**1.2.Общая характеристика учебного предмета**

Родной (русский) язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Родной (русский) язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

**Задачи изучения родного (русского) языка в школе**:

• формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

• усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

• овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

• овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Родной (русский) язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение родным (русским) языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения родного (русского) языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Методической основой изучения курса русского языка в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Исходя из уровня сформированности лингвистической компетенции выпускников начальной школы, в 5 классе возникает необходимость в создании условий восприятия лингвистической теории, развития навыков речевого общения, формирования устойчивых навыков владения языком и совершенствования на этой основе навыков языкового анализа. В связи с этим курс родного (русского) языка в 5 классе направлен не только на повторение и обобщение лингвистических знаний, но и на развитие умений в области основных разделов русского языка, связанных с анализом и созданием текстов разных стилей, типов речи. Большое значение придаётся развитию навыков самоорганизации, самостоятельной деятельности, самоконтроля, самооценки.

В соответствии с требованиями ФГОС в ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся должны приобрести опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Именно поэтому в сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности.

**1.3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Родной (русский) язык» в 5-9 классах отводится 87,5 часов (0,5 часа в неделю) из обязательной части УП МКОУ «Жемчужниковская ООШ», т.е. 4 часа на изучения предмета в основной образовательной школе в течение одной четверти.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| 5 | 0,5 | 17,5 |
| 6 | 0,5 | 17,5 |
| 7 | 0,5 | 17,5 |
| 8 | 0,5 | 17,5 |
| 9 | 0,5 | 17 |
| Итого | 1,25 | 87,5 |

**2.Планируемые результаты предмета «Родной (русский) язык»**

Изучение предмета «Родной (русский) язык» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

- получение доступа к языковому и литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним, осознание взаимосвязи между своим социальным и культурным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения предмета «Родной (русский) язык»**

Представленная программа обеспечивает формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

**5 класс**

*Личностные результаты:*

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

*Метапредметные результаты:*

Регулятивные универсальные учебные действия

1) формулировать и удерживать учебную задачу;

2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) планировать  пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

4)предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

5) составлять план и последовательность действий;

6) осуществлять контроль по образцу и вносить не­обходимые коррективы;

7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

9) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом  конечного результата;

10) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

11) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

12) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

13) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий

Познавательные универсальные учебные действия

1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

2) использовать общие приёмы решения задач;

3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

4) осуществлять смысловое чтение;

5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

6) самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения учебных лингвистических про­блем;

7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным ал­горитмом;

8) понимать и использовать лингвистические сред­ства наглядности (рисунки,  схемы и др.) для иллю­страции, интерпретации, аргументации;

9)находить в различных источниках информа­цию, необходимую для решения лингвистических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

 10)устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

11) формировать учебную и общепользовательскую компе­тентности в области использования информационно-комму­никационных технологий (ИКТ-компетентности);

12) видеть задачу;

13) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

14) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

15) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

16) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

17) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

18) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

  1) организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участ­ников;

  2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные результаты.

Пятиклассник научится:

1. Совершенствовать разные виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2. Понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3. Использовать коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4. Расширению и систематизации научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5. Формировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6. Обогащать активно и потенциально словарный запас, расширять объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7. Овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8. Формировать ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Пятиклассник получит возможность научиться:

1.Систематизировать  научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

2.Использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

3.Ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

4.Аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5.Понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6.Овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**6 класс**

*Личностные результаты:*

1. Соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

2.Участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

3.Прилежание и ответственность за результаты обучения;

4.Готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета;

5.Наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета;

6.Активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

*Метапредметные результаты:*

Регулятивные универсальные учебные действия

* 1. целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
	2. самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
	3. планировать пути достижения целей;
	4. устанавливать целевые приоритеты;
	5. уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
	6. принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
	7. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
	8. адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
	9. основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
	10. самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
	11. при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
	12. выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
	13. основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
	14. осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
	15. адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
	16. адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
	17. основам саморегуляции эмоциональных состояний;
	18. прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

* 1. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
	2. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
	3. устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
	4. аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
	5. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
	6. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
	7. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
	8. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
	9. организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
	10. осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
	11. **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
	12. основам коммуникативной рефлексии;
	13. использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
	14. отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Познавательные универсальные учебные действия

* 1. основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
	2. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
	3. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
	4. давать определение понятиям;
	5. устанавливать причинно-следственные связи;
	6. осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
	7. обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
	8. осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
	9. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
	10. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
	11. основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
	12. структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Предметные результаты.

Шестиклассник научится:

1.Осознавать язык как средство для межнационального общения;

2.Позитивно относиться к родному (русскому) языку как к средству освоения культуры, традиций русского народа и явлению национальной русской культуры;

3.Взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

 4.Использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;

5.Осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

6.Воспринимать родную литературу как одну из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

7.Совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

8.Обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

Шестиклассник получит возможность научиться:

1.Реализовать в устном и письменном общении (в том числе, с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении в межнациональном общении;

2.Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий в межнациональном общении;

3.Сформировать отношение к правильной устной и письменной речи как к показателям культуры человека;

4.Использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

5.Аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

 6.Понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции

**7 класс**

*Личностные результаты:*

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих

способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

4) формирование общей культуры и мировоззрения, соответствующего практике сегодняшнего дня;

5) совершенствование духовно-нравственных качеств личности;

6) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка, основанных на изучении выдающихся произведений российской культуры, мировой культуры;

7) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
2. составлять план решения проблемы совместно с учителем;
3. работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.
4. в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
2. пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; иллюстрация, таблица, схема);
3. перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).
4. пользоваться словарями, справочниками;
5. устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
6. строить рассуждения по плану

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учѐтом речевой ситуации;
2. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть средствами художественной изобразительности, правильно употреблять имена существительные, прилагательные ,глаголы в речи
3. высказывать и обосновывать свою точку зрения.
4. слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;
5. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
6. задавать вопросы.

Предметные результаты:

Семиклассник научится:

1.Употреблять языковые средства, стилистическую окраску слов и предложений;

2.Употреблять языковые средства в зависимости от условий и цели высказывания. –и-

использовать стилистические возможности лексики, общеупотребительную лексику, диалектизмы, профессионализмы, заимствованные слова;

3.Употреблять стилистические средства лексики и грамматики в разговорном языке и в художественных произведениях;

4.Научится работать со словарями, различать слова по их стилистической окраске;

5.Понимать роль общеупотребительных слов, областных, специальных и заимствованных слов в произведениях словесности;

6.Понимать роль грамматической формы существительного, прилагательного и глагола в произведениях словесности;

7.Выразительно читать тексты с различной стилистической и эмоциональной окраской;

8.Вбирать стилистические средства языка в собственных высказываниях в соответствии с условиями и поставленной целью;

9.Научится применять средства художественной изобразительности;

10.Употреблять средства художественной изобразительности в произведениях словесности;

11.Находить в тексте средства художественной изобразительности и понимать их значении;

12.Применять средства художественной изобразительности в собственных высказываниях;

13.Сочинять рассказы по собственным впечатлениям, использовать в нем повествования, описания, рассуждения, диалога и монолога;

Семиклассник получит возможность научиться:

1.Подготовить сообщение, доклад, на литературную тему, рассказ на основе прочитанного- свободно владеть монологической и диалогическом речью в объеме изучаемых в этом классе произведений (в процессе беседы, интервью, сообщения, доклада и пр.);

2.Свободно владеть письменной речью в объеме курса литературы, изучаемого школьниками в 7-ом классе;

3.Совершенствовать духовно-нравственные качества личности, развивать чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;

4.Использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);

5.Анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров, определять средства художественной выразительности.

6.Употреблять стилистические средства лексики и грамматики в разговорном языке и в художественных произведениях.

**8 класс**

*Личностныерезультаты:*

1.Понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

2.Осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3.Достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
2. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
3. определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и
4. критерии оценки своей учебной деятельности и др.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
2. выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
3. находить в тексте требуемую информацию и др.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. определять возможные роли в совместной деятельности;
2. играть определенную роль в совместной деятельности и др.
3. осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его
4. мнению, мировоззрению;
5. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
6. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе
7. мотивации к обучению и познанию.
8. осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства,
9. в современном мире;
10. осознание роли русского родного языка в жизни человека;
11. осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического
12. развития языка с историей общества;
13. осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка.

Предметные результаты.

Восьмиклассник научится**:**

1.Понимать взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём: осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; 2.Осознанавать роль русского родного языка в жизни человека; языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества; национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

3.Понимать и истолковывать значения слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи; овладевать основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;

4.Приобретет опыт использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).

 Восьмиклассник получит возможность научиться:

1.Роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

2.Смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;

3.Основные признаки стилей языка; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);основные единицы языка, их признаки;

4.Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета.

**9 класс**

*Личностныерезультаты:*

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России,  чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. Понимание  родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

 4.Осознание эстетической ценности  русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

  5.Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью

6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

 8. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах ( интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

9. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

11. Сформированность основ экологической культуры.

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Познавательные универсальные учебные действия
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,
8. классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
9. Смысловое чтение.
10. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его
11. познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
12. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать
2. индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
4. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
5. В ходе изучения произведений  родной литературы обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности.
6. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

Предметные результаты.

 Девятиклассник научится:

1)взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2**)** понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;

4)проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

5) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;

6)осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

7) воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

8) осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

Девятиклассник получит возможность научиться:

*1)* систематизировать  научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

 *3*)ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

4)аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»**

**5 класс**

**Раздел 1. Язык и культура**

Наш родной русский язык. Краткая история русской письменности. Язык как зеркало национальной культуры. История в слове: наименование предметов традиционной русской одежды и русского быта. Крылатые слова и выражения, русские пословицы и поговорки. Русские имена. Общеизвестные старинные русские города, происхождение их названий.

**Раздел 2. Культура речи**

Основные орфоэпические нормысовременного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Роль звукописи в художественном тексте.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Категория рода. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Речевой этикет

Правила речевого этикета. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. Современные формулы обращения к незнакомому человеку.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи. Формы речи.

Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки. Как строится текст.

Функциональные разновидности языка. Особенности языка фольклорных текстов.

**6 класс**

**Раздел 1. Язык и культура**

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Диалекты как часть народной культуры.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

**Раздел 2. Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные‚ разговорные‚ устарелые и профессиональные).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.Синонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления синонимов, антонимов, омонимов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка**.**Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения.

**Речевой этикет**

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета. Этика и речевой этикет.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы чтения. Текст, тематическое единство текста.

Тексты описательного, повествовательного типа. Функциональные разновидности языка.

**7 класс**

**Раздел 1. Язык и культура**

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка. Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

**Раздел 2. Культура речи**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Нормы ударения в причастиях.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.**Паронимы и точность речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.**Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

**Речевой этикет**

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, артикуляция, эмоциональность речи, интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения.

Текст как единица языка и речи. Виды абзацев. Функциональные разновидности языка

Язык художественной литературы.

**8 класс**

**Раздел 1. Язык и культура**

Исконно русская лексика. Собственно русские слова как основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.

**Раздел 2. Культура речи**

**Основные орфоэпические нормы**современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.**Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.**Типичные грамматические ошибки. Нормы построения словосочетаний по типу согласования.

**Речевой этикет.**Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ. Речевая агрессия.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания.

Текст как единица языка и речи. Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы.

Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

**9 класс**

**Раздел 1. Язык и культура**

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Стремительный рост словарного состава языка.

**Раздел 2. Культура речи**

**Основные орфоэпические нормы**современного русского литературного языка. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.**Лексическая сочетаемость слова и точность. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.**Типичные грамматические ошибки. Правильное построение словосочетаний. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

**Речевой этикет.**Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет- переписки, интернет-полемики, интернет-дискуссии.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Виды речевой деятельности. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

**3.Тематическое планирование по родному (русскому) языку**

 **5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел. Темы. | Кол-вочасов |
|
| **Раздел 1. Язык и культура (7 ч)** |
| 1. | Наш родной русский язык.  | 1 |
| 2 | Из истории русской письменности | 1 |
| 3. | Язык как зеркало национальной культуры | 1 |
| 4. | История в слове: наименование предметов традиционной русской одежды и русского быта. | 1 |
| 5. | Образность русской речи: метафора, олицетворение. Крылатые слова и выражения, русские пословицы и поговорки | 1 |
| 6. | Русские имена. Общеизвестные старинные русские города, происхождение их названий. | 1 |
| 7. | РР. Публичное выступление (упр. 83) | 1 |
| **Раздел 2. Культура речи (5 ч)** |
| 8. | Современный русский литературный язык. Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения. | 1 |
| 9. | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. | 1 |
| 10. | Речь правильная. Основные грамматические нормы. | 1 |
| 11. | Речевой этикет: нормы и традиции. | 1 |
| 12 | Тестирование. | 1 |
| **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (5,5ч)** |
| 13. | Язык и речь. Средства выразительности устной речи. | 1 |
| 14. | Текст и его основные признаки. | 1 |
| 15. | Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения. Функциональные разновидности языка. | 1 |
| 16 | Разговорная речь. Просьба, извинение. Официально-деловой стиль. Объявление. Научно-учебный подстиль.  | 1 |
| 17 | Публицистический стиль. Устное выступление. Язык художественной литературы | 1 |
| 18. | РР. Рассказ о событии (упр.225-2) | 0,5 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел. Темы. | Кол-во часов |
|
| **Раздел 1. Язык и культура (5 ч)** |
| 1. | Краткая история русского родного языка | 1 |
| 2. | Диалекты как часть народной культуры. | 1 |
| 3. | Лексические взаимодействия как результат взаимодействия культур. Освоение иноязычной лексики. Современные неологизмы. | 1 |
| 4. | Русская фразеология. Отражение во фразеологии истории, культуры народа | 1 |
| 5. | РР. Упр. 54-4 | 1 |
| **Раздел 2. Культура речи (6 ч)** |
| 6. | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка | 1 |
| 7. | Основные лексические нормы современного русского литературного языка.  | 1 |
| 8. | Синонимы, антонимы, омонимы и точность речи. | 1 |
| 9. | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка | 1 |
| 10. | Нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, местоимений. Речевой этикет | 1 |
| 11. | Тест. | 1 |
| **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (7,5 ч)** |
| 12. | Текст как единица языка и речи. Эффективные приемы чтения | 1 |
| 13. | Этапы работы с текстом. | 1 |
| 14. | Тематическое единство текста. | 1 |
| 15. | Тексты описательного характера. | 1 |
| 16. | Разговорный стиль. Рассказ о событии. | 1 |
| 17. | Научный текст. Словарная статья. Научное сообщение. | 1 |
| 18. | РР. Устное сообщение по упр. 190 | 0,5 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел. Темы. | Кол-во часов |
|
|  | **Раздел 1. Язык и культура (2 ч)** |  |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | 1 |
| 2 | Устаревшие слова. Историзмы и архаизмы | 1 |
|  **Раздел 2. Культура речи (3 ч)** |
| 3 | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в причастиях, деепричастиях‚ наречиях | 1 |
| 4 | Основные грамматические нормысовременного русского литературного языка.Употребление форм глагола | 1 |
| 5 | Невербальный (несловесный) этикет общения | 1 |
| **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (4 ч)** |
| 6 | Текст, основные признаки текста. Тексты аргументативного типа | 1 |
| 7 | Разговорная речь. Беседа. Спор. Правила поведения в споре. | 1 |
| 8 | Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления | 1 |
| 9 | Язык художественной литературы. Притча | 1 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел. Темы. | Кол-во часов |
|
| **Раздел 1. Язык и культура (2 ч)** |
| 1 | Старославянизмы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы | 1 |
| 2 | Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике | 1 |
| **Раздел 2. Культура речи (4 ч)** |
| 3 | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка | 1 |
| 4 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка | 1 |
| 5 | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка | 1 |
| 6 | Речевой этикет и вежливость. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. | 1 |
| **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (3 ч)** |
| 7 | Язык и речь. Виды речевой деятельности | 1 |
| 8 | Текст как единица языка и речи. Научный стиль речи. | 1 |
| 9 | Реферат. Виды рефератов. Правила оформления. Слово на защите реферата | 1 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел. Темы. | Кол-во часов |
|
| **Раздел 1. Язык и культура (3 ч)** |
| 1 | Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа | 1 |
| 2 | Ключевые слова русской культуры, их национально-историческая значимость | 1 |
| 3 | Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов и песен | 1 |
| **Раздел 2. Культура речи (3 ч)** |
| 4 | Изменение произношений и ударений в современном литературном русском языке | 1 |
| 5 | Лексическая сочетаемость слова и точность. Тавтология, плеоназмы, речевая избыточность | 1 |
| 6 | Отражение грамматических норм современных грамматических словарях и справочниках | 1 |
| **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (3 ч)** |
| 7 | Русский язык в Интернете. Виды преобразования текстов. Разговорная речь. Анекдот, шутка | 1 |
| 8 | Официально-деловой стиль. Деловое письмо. Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение | 1 |
| 9 | Публицистический стиль. Проблемный очерк | 1 |