**Календарно – тематическое планирование**

**по курсу « Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Наименование раздела**  **Тема урока** |
| **по плану** | **по факту** |
| **В мире культуры (4 час)** | | | | |
| 1 | 1 |  |  | Знакомство с учебником «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Величие многонациональной российской культуры. |
| 2 | 1 |  |  | Величие многонациональной российской культуры |
| 3 | 1 |  |  | Человек – творец и носитель культуры |
| 4 | 1 |  |  | Человек – творец и носитель культуры |
| **Нравственные ценности российского народа (14 час)** | | | | |
| 5 | 1 |  |  | «Береги землю родимую, как мать любимую» |
| 6 | 1 |  |  | «Береги землю родимую, как мать любимую» |
| 7 | 1 |  |  | Жизнь ратными подвигами полна |
| 8 | 1 |  |  | Жизнь ратными подвигами полна |
| 9 | 1 |  |  | В труде – красота человека |
| 10 | 1 |  |  | В труде – красота человека |
| 11 | 1 |  |  | «Плод добрых трудов славен» |
| 12 | 1 |  |  | «Плод добрых трудов славен» |
| 13 | 1 |  |  | Люди труда |
| 14 | 1 |  |  | Люди труда |
| 15 | 1 |  |  | Бережное отношение к природе |
| 16 | 1 |  |  | Бережное отношение к природе |
| 17 | 1 |  |  | Семья – хранитель духовных ценностей |
| 18 | 1 |  |  | Моя семья: её культура и ценности. |
| **Религия и культура (9 час)** | | | | |
| 19 | 1 |  |  | Роль религии в развитии культуры |
| 20 | 1 |  |  | Культурное наследие христианской Руси |
| 21 | 1 |  |  | Культурное наследие христианской Руси |
| 22 | 1 |  |  | Культура ислама |
| 23 | 1 |  |  | Культура ислама |
| 24 | 1 |  |  | Иудаизм и культура |
| 25 | 1 |  |  | Иудаизм и культура |
| 26 | 1 |  |  | Культурные традиции буддизма |
| 27 | 1 |  |  | Культурные традиции буддизма |
| **Как сохранить духовные ценности (4 ч)** | | | | |
| 28 | 1 |  |  | Забота государства о сохранении духовных ценностей |
| 29 | 1 |  |  | Забота государства о сохранении духовных ценностей |
| 30 | 1 |  |  | Хранить память предков |
| 31 | 1 |  |  | Хранить память предков |
| **Что составляет твой духовный мир (3 ч)** | | | | |
| 32 | 1 |  |  | Что составляет твой духовный мир |
| 33 | 1 |  |  | Что составляет твой духовный мир |
| 34 | 1 |  |  | Итоговый урок. Проекты обучающихся |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России».**

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности по духовно - нравственному направлению является формирование следующих компетенций:

• Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

• В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить

**Регулятивные УУД:**

• определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;

• проговаривать последовательность действий на занятии;

• учить высказывать своѐ предположение (версию), учить работать по предложенному учителем плану (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.);

• учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях (средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов));

**Познавательные УУД:**

• добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

• перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

• находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**Коммуникативные УУД:**

• умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

• слушать и понимать речь других (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

• совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

• привлечение родителей к совместной деятельности.

**Освоение школьниками учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить следующие предметные результаты:**

• понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;

• формирование уважительного отношения к различным духовным и светским традициям;

• знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

• укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развитие культурных и духовных ценностей.

**Предметные результаты:**

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с историческими памятниками культуры и архитектуры;

-знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;

-умение видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы их необычные формы и понимать их смысл;

-приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;

-усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей культурой России, имеющей особое значение в истории России, становлении её духовности и культуры;

-приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг;

-формирование потребности в нравственном совершенствовании.

**Личностные результаты** изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

**У ученика будут сформированы:**

• осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;

• понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;

• знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;

• способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;

• стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);

• готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

**У школьника могут быть сформированы:**

• стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);

• осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;

• зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

• организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;

• контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;

• сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;

• оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Учащийся получит возможность научиться:

• оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;

• проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

• самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

• осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;

• осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общений с людьми;

• понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;

• применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

**Школьник получит возможность научиться:**

• сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;

•осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;

• осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

• аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

• сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

**Школьник получит возможность научиться:**

• принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;

• правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;

• проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;

• участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

**Предметные результаты**

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России**» ученик научится:**

• находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;

• определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;

• описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;

• рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;

• готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;

• характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;

• различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;

• рассказывать о составе семьи, своих обязанностей в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;

• оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;

• использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;

• объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;

• приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

**Школьник получит возможность научиться:**

• использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;

• сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;

• находить на карте столицы национально-территориальных образований России;

• соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;

• различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;

• использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. В мире культуры (4 ч)**

**Величие многонациональной российской культуры**

Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

**Человек – творец и носитель культуры**

Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

**Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (14 ч)**

**«Береги землю родимую, как мать любимую»**

Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

**Жизнь ратными подвигами полна**

Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

**В труде – красота человека**

Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

**«Плод добрых трудов славен…»**

 Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

**Люди труда**

Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

**Бережное отношение к природе**

Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. **Заповедники на карте России.**

**Семья – хранитель духовных ценностей**

Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

**Раздел 3. Религия и культура (9 ч)**

**Роль религии в развитии культуры**

Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

**Культурное наследие христианской Руси**

Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство).

**Духовная православная музыка.**

Богослужебное песнопение.

Колокольный звон. Особенности православного календаря.

**Культура ислама**

Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

**Иудаизм и культура**

Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

**Культурные традиции буддизма**

Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (4 ч)**

**Забота государства о сохранении духовных ценностей.**

Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

**Хранить память предков**

Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Раздел 5. Твой духовный мир (3 ч)**

**Что составляет твой духовный мир.**

Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях **Твоя культура поведения и нравственные качества**.

Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения. Нравственные качества человека.

**Диалог культур и поведений.**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по курсу « Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, программы комплексного учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» автор: Н.Ф. Виноградова, М.: Вентана-Граф, 2018.; в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в пятом классе.

При составлении программы руководствовались:

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, приказа Министерства образования и науки России от 17.12.2010 №1897 (редакция от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного образования»

-приказом Минобрнауки №1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010года №1897 п. 18.2.2;

-письмом № 08-761 от 25.05.2015 г. «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

-письмом Минобрнауки России от 1 сентября 2016года № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

В учебном плане МКОУ «Жемчужниковская ООШ» на изучение учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе отводится 1 час в неделю- 34 часа в год.

**Основной целью обучения** является: приобщение обучающихся к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

**Задачи курса:**

-расширение и систематизация знаний и представлений обучающихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

-формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;

-формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;

-воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, уважительное отношение к людям другой культуры;

-развитие информационной культуры обучающихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности.

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема | Кол-во часов (всего) | Содержание | Вид занятий: контрольные работы, проектные работы, лабораторные работы, практические работы, экскурсии (количество часов) | | |
| Контр. и проект. работы | Лаборатор. и практич. работы | Экскурсии |
| 1 | В мире культуры | 4 | Вводный урок. Что изучает курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»  Величие многонациональной российской культуры  Человек творец и носитель культуры  Законы нравственности – часть культуры общества |  | 4 |  |
| 2 | Нравственные ценности российского народа | 14 | «Береги землю любимую, как мать родимую»  Жизнь ратными подвигами полна.  Образцы нравственности в поступках наших предков и современников. В труде – красота человека. «Плод добрых трудов славен»  Люди труда. Бережное отношение к природе.  Семья – хранитель духовных ценностей.  Семья – первый трудовой коллектив.  Обобщающее повторение по разделу «Нравственные ценности российского народа» | 1 | 8 | 1 |
| 3 | Религия и культура | 9 | Роль религии в развитии культуры  Христианская вера и образование в Древней Руси.  Культура ислама. Образование и наука в исламе.  Иудаизм и культура. Иудейская история в произведениях живописи. Культурные традиции буддизма. Обобщающее повторение по разделу «Религия и культура» | 1 | 8 |  |
| 4 | Как сохранить духовные ценности | 4 | Забота государства о сохранении духовных ценностей. Культурное наследие христианской Руси.  Хранить память предков. |  | 3 |  |
| 5 | Твой духовный мир | 3 | Что составляет твой духовный мир. Твоя культура поведения. Твои нравственные качества.  Нравственные ценности человеческого общества  Любовь к Родине, верность Родине  Обобщающее повторение по разделу «Твой духовный мир» | 1 | 6 | 1 |
|  |  |  | **ИТОГО:** | **3** | **29** | **2** |