
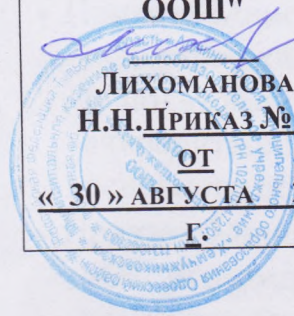


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
МО «ОДОЕВСКИЙ РАЙОН»
МКОУ «ЖЕМЧУЖНИКОВСКАЯ ООШ»

УТВЕРЖДЕНО
ДИРЕКТОРА
МКОУ
«ЖЕМЧУЖНИКОВСКАЯ
ООШ»

Лихоманова
Н.Н. Приказ № 1
от
« 30 » АВГУСТА 2023
г.



Рабочая программа
по английскому языку для **2 класса**

Срок реализации: 5 лет

Учитель: Щербакова В.П.

2023 - 2024г.

с. Ильинское

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе:

- Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст.12, п.7;
- Закона об образовании в Республике Мордовия от 8 августа 2013 г. № 53-З;
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 08.06.2015) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерной программы начального образования по иностранному языку. Рабочих программ к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова М. : Дрофа, 2015. — 73, [7] с.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования
- Школьного учебного плана МОУ «Николаевская СОШ» на 2019-2020 учебный год;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Письма МОиН РФ от 18.04.08г.; АФ-150\06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами»

Целями обучения английскому языку по УМК “Rainbow English” являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

Задачи курса это-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Развить владение следующими компетенциями:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) .
- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка.
- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет

способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники 2 класса смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогическом, диалогическом-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Второклассник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);

- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру I see.

При обучении по данной программе используются следующие **виды учебной** деятельности:

- работа в группах;
- фронтальный опрос;
- тесты;
- работа в парах;
- различные виды игр;
- индивидуальная работа.

Формы организации учебного процесса:

- комбинированный урок,
- урок-игра,
- урок-путешествие
- урок-соревнование
- урок-викторина.
- Урок-исследование
- Практическое занятие

Содержание учебного предмета

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Тематическое планирование (68 часов)

Тема	Содержание тематического модуля	Кол-во часов
------	---------------------------------	--------------

Блок 1 Знакомство Уроки 1— 10	Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные	10 часов
Блок 2 Мир вокруг меня Уроки 11— 20	Страны и города. Домашние животные.	10 часов
Блок 3 Сказки и праздники Уроки 21— 30	Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья	10 часов
Блок 4 Я и моя семья Уроки 31— 40	Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня.	10 часов
Блок 5 Мир вокруг нас Уроки 41— 50	Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности.	10 часов
Блок 6 На ферме Уроки 51— 60	Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение Времени.	10 часов
Блок 7 Мир увлечений Досуг. Уроки 61— 64	Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.	3 часа
Блок 8 Повторение Уроки 64-68		5 часов

Перечень материально-технического обеспечения

- 1) Перечень оборудования: мультимедийный проектор;

2) Перечень наглядных материалов:

- разрезная азбука;
- разрезные цифры;
- разрезные знаки транскрипции;
- картинки по темам: 1) одежда; 2) транспорт; 3) мебель; 4) животные; 5) предметы кухни; 6) природа; 7) профессии; 8) еда; 9) спорт; 10) действия; 11) семья; 12) деньги.

Перечень учебно-методического обеспечения

УМК «Rainbow English» включает следующие компоненты:

1. Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015».
2. CD для работы в классе и для самостоятельных занятий дома.
3. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
4. Двухязычные и одноязычные словари.

Список литературы

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2015.- 69 с.
2. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2014.- 140 с.
3. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения).
4. Примерной программы начального образования по иностранному языку. Рабочих программ к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова М. : Дрофа, 2015. — 73, [7] с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2011.

Интернет-ресурсы

- <http://festival.1september.ru/>
- <http://www.homeenglish.ru>
- <http://www.englishteachers.ru>
- <http://metodsovet.su/>

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока <i>Тип урока</i>	Требования к уровню подготовки	Планируемые результаты УУД (личностные,	Формы, методы, виды контроля
--------------	--	---------------------------------------	--	---

			познавательные, коммуникативные, регулятивные	
1	Приветствие, знакомство <i>Предъявление нового материала</i>	Учащиеся: -ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; -знакомятся со странами изучаемого языка; - учатся произносить свои имена по- английски; - знакомятся с интернациональными словами; - определяют свои мотивы изучения английского яз.	Личностные Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран. Познавательные Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. Коммуникативные Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Элементарный этикетный диалог
2	Знакомство. Имена <i>Комбинированный</i>	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Vb, Dd, Kk, Ll,</i>	Личностные Формирование социальной роли ученика.	Этикетный диалог «Знакомство» по образцу

		<p><i>Mm, Nn</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i>, особенностями ее чтения, <p>транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; - разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу 	<p>ирование положительного отношения к учению.</p> <p>Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ).</p> <p>Познавательные Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.</p>	
--	--	---	--	--

3	<p>Клички английских питомцев. <i>Комбинированный</i></p>	<p>Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>; - знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления; - работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения)</p>	<p>Личностные Развитие доброжелательности и внимательности и к людям. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Познавательные Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве) Коммуникативные Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации и ответить на вопрос партнёра. Регулятивные Развитие доброжелательности и внимательности и к людям. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.</p>	текущий
---	---	---	--	---------

			иях с одноклассниками.	
4	Диалог "Знакомство". <i>Комбинированный</i>	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - совершенствуют фонетические навыки	Личностные Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение мотивировать свои действия. Познавательные Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Коммуникативные Умение представляться самому при знакомстве и расспросить партнёра. Регулятивные Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	текущий
5	Как тебя зовут? <i>Комбинированный</i>	Учащиеся: - знакомятся с англ. согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся	Познавательные Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	микродиалог по образцу

		<p>произносить эти звуки и читать буквы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с гласной буквой <i>li</i>, особенностями ее чтения, <p>транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>; - ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры 	<p>Формирование мотивов достижения социального признания.</p> <p>Коммуникативные Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p>Выразительное правильное чтение слов.</p> <p>Извлечение необходимой информации из прослушанного.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.</p>	
6	<p>Песенка приветствие «Hello»</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; - разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без 	<p>Личностные Умение устанавливать доброжелательные отношения с</p>	текущий

		<p>опоры; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки</p>	<p>одноклассника ми. Формирование мотивов достижения социального признания. Познавательные Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного . Коммуникативные Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Регулятивные Соотнесение того, что известно и неизвестно.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника</p>	
7	<p>Повторение изученного материала. <i>Применение практических навыков</i></p>	<p>Учащиеся: - различают на слух схожие звуки английского языка; - учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; - учатся писать изученные английские буквы и слова</p>	<p>Личностные У мение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. Познавательные У мение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве). Коммуникативные Потребность в общении с учителем и</p>	промежуточный

			<p>одноклассника ми.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи.</p> <p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>	
8	<p>Английские имена и фамилии.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; - воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания 	<p>Личностные Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p> <p>Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ).</p> <p>Познавательные Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и</p>	текущий

			<p>ответы при знакомстве).</p> <p>Коммуникативные Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации и ответить на вопрос партнёра.</p> <p>Регулятивные Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Моделирование ситуации поведения в классе. Умение дать развернутую оценку своей работе.</p>	
9	Прощание. <i>Комбинированный</i>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с гласной буквой <i>Oo</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - называют предметы, представленные на картинках; - учатся прощаться по-английски 	<p>Личностные Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.</p> <p>Познавательные Умение слушать и слышать друга. Умение</p>	текущий

			<p>выделять существенную информацию из текста.</p> <p>Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве).</p> <p>Коммуникативные Умение выражать свои мысли, высказываться по теме.</p> <p>Умение задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Регулятивные Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Моделирование ситуации поведения в классе.</p>	
10	<p>Песенка-прощание</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушают, разучивают и поют песенку-прощание; - знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее 	<p>Личностные Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Осознание значения семьи в жизни человека и</p>	песенка-прощание

		<p>произносить, распознавать в речи; - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку</p>	<p>общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Познавательн ые Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникати вные Владени е монологическо й формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей. Регулятивные Целеполагание как постановка</p>	
--	--	---	---	--

			учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	
11	Буквосочетание ее . <i>Комбинированный</i>	Учащиеся: - учатся представлять людей друг другу; - знакомятся с сочетанием букв <i>ее</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - совершенствуют лексические навыки	Личностные Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. Познавательные Умение слушать и слышать друг друга. Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	текущий

			<p>Регулятивные Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>	
--	--	--	---	--

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью 23
листов.

Директор МКОУ
«Жемчужниковская ООШ»:

Лихоманова Н.Н.

