



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Жемчужниковская основная общеобразовательная школа»  
Муниципального образования Одревский район Тульской области

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол №1 ст  
«28» 08 2018г.

Утверждено



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**английский язык**

**2-4 класс**

**2018-2022 год**

Автор: Иванова В.И.

учитель английского языка

высшая квалификационная категория

Ильинское, 2018 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому для начальной школы составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
2. Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык);
3. Авторской программы курса английского языка к УМК М.З.Биболевой Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 2 – 11 классов общеобраз. учреждений. – Обнинск: Титул, 2010.
4. Е.С.Савинов Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. М.:Просвещение-2010.

### Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию, способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарными лингвистическими представлениями, необходимыми для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением, и т.д.), умением работы в паре, в группе.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке; чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культурам.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

**Предметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**I. В коммуникативной сфере** (т.е. во владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*Говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

*Аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*Чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

*Письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**II. В познавательной сфере:**

- умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.)
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

**III. В ценностно-ориентированной сфере:**

- представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**IV. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**V. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### **Содержание по учебному предмету 2 класс:**

*Предметное содержание речи*

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. *Любимая еда*. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Содержание по учебному предмету 3 класс:**

*Предметное содержание устной и письменной речи*

#### **Добро пожаловать в зеленую школу!**

Знакомство с новым учеником: расспросить об имени, возрасте, любимых занятиях. Заполнить анкету. Рассказать о себе: имя, возраст, любимые занятия. Любимое угощение. Правила поведения за столом. Любимые виды спорта.

**Счастливые «зеленые уроки».** За столом: правила поведения, любимые блюда. Здоровый образ жизни. Пикник. Любимый домашний питомец: описание внешности, характера и привычек. Любимые занятия на выходных. Праздники Рождество и Новый год: названия, поздравления.

**Поговорим о новом друге.** Времена года. Любимое время года. Названия месяцев. Занятия в выходные дни. Заветные желания. День рождения: подарки и поздравления. На почте: названия почтовых принадлежностей.

**Рассказываем истории и пишем письма друзьям.** Части тела. Описание героев сказок, мультфильмов и одноклассников: характер, внешность. Время. Распорядок дня твой и твоей семьи. Здоровый образ жизни. В бюро находок.

**Содержание по учебному предмету 4 класс:**

*Предметное содержание речи*

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день в (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года, погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог — побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (thereIs/thereare).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* *Членение предложений на смысловые группы.* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления.* *Чтение по транскрипции изученных слов.*

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). **Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play— toplay).**

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным

(Iliketodance. Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It'sJiveo'clock.)*. Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка tobe. Модальные глаголы can, may, must, *haveto*. Глагольные конструкции I'dliketo... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления)*.

*Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).*

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### ***Социокультурная осведомлённость***

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### ***Специальные учебные умения***

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### ***Общеучебные умения и универсальные учебные действия***

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

### ***Планируемые результаты.***

#### **Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 3 класса на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

#### **Личностные результаты**

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

#### **Метапредметные результаты**

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

## **Предметные результаты**

### **1.1. Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

#### **Говорение**

Научить :

- описывать животное/ предмет.
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма.
- читать стихи, песни, рифмовки.
- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность); диалоге-расспросе задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них.), поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности.

Научить:

- описывать животное/ предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность и выражать своё отношение к животному/ предмету.
- составлять краткую характеристику себе, своей семье, своему другу, своему домашнему животному, герою сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится/ не нравится).
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (распрашивать собеседника куда?, зачем?, почему? и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ её выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться/не соглашаться на

предложение партнёра), предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения.

### **Аудирование**

Научить :

- различать на слух звуки, звуко сочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Научить:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

Научить:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Научить :

- читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики “Look and learn!”

### **Письмо**

Научить:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки.
- восстанавливать слово, предложение, текст..

Научить:

- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.
- отвечать на письмо, дописывая предложения
- заполнять простую анкету
- писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днём рождения с опорой на образец.
- писать короткое личное письмо зарубежному другу.

## **1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

научить:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- списывать текст;
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в 3 классе отличать буквы от знаков транскрипции.

*научить:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника;
- использовать экранный перевод отдельных слов.

### **Фонетическая сторона речи**

*научить:*

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах, членение предложений на смысловые группы;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*научить:*

- соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными; распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

### **Лексическая сторона речи**

*научить:*

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей

*научить:*

- узнавать простые словообразовательные элементы (словосложение, аффиксацию, конверсию);
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

### **Грамматическая сторона речи**

*научить:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальные глаголы can, must, may; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*научить:*

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's 5 o'clock. It's cold. It's interesting.);
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- оперировать в речи наречиями времени и степени.

### **1.3. Социокультурная осведомленность**

*научить:*

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

*научить:*

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

## **2. Предметные результаты в познавательной сфере**

*научить:*

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

## **3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

*научить:*

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

## **4. Предметные результаты в эстетической сфере**

*научить:*

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

## **5. Предметные результаты в трудовой сфере**

*научить:*

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Тематическое планирование**

**2 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
Введение. Знакомство(6 часов)			
1.	Знакомство с учебником английского языка.Значение английского языка в современном мире.Приветствие и знакомство.	1	
2.	Знакомство.Диалог-расспрос.Знакомство с буквой А. Понятие «Транскрипция»	1	
3.	Расширение возможности общения по ситуации. Знакомство». Введение глагола-связки. Повторение числительных до 12. Буква В. Полупечатный шрифт.	1	
4.	Формирование элементарных умений по теме «Мое имя, возраст». Буква С.	1	
5.	Представление друг друга в ситуации «Знакомство». Формирование навыков монологической устной речи. Буква D.	1	
6.	Повторение и закрепление пройденного материала 1-5 уроков по теме «Знакомство»	1	
Я и моя семья (9 часов)			
7.	Члены моей семьи, их имена, возраст.Употребление глагола в 3 л.ед.ч. Буква Ff	1	
8.	Члены моей семьи, их имена, возраст. Употребление глагола в 3 л.ед.ч. Буква Ff	1	
9.	Мой питомец.Любимое животное.Диалог-расспрос.Структура вопросительного предложения .Буква H.	1	
10.	Мой дом: повторение. Введение новой лексики. Употребление существительных во множественном числе.Буква I	1	
11.	Мои любимые занятия. Введение глагола могу/ не могу. Новая лексика.Буква M.	1	
12.	Мои занятия после школы. Простые предложения с союзом «И». Буква N.	1	
13.	Занятия на уроках.Утвердительное предложение с модальным глаголом can.Буква P.	1	
14.	Наши занятия. Побудительное предложение. Буква Q	1	
15.	Урок повторения.Повторение всех типов предложения.Звуко-буквенный диктант. Буква Rr/	1	
Мир моих увлечений (9 часов)			
16.	Спортивные занятия и игры.Новая лексика. Буква Ss	1	
17.	Мои любимые занятия. Запрос знаний о ком либр. Буква T	1	
18.	Спортивные занятия и игры после уроков. Новая лексика.Буква U.	1	
19.	Наши любимые занятия. Обучение высказыванию по планк в виде моделей. Буква Vv	1	
20.	Мои любимые занятия. Ведение глагола Могу/ не могу. Новая лексика. Буква M.	1	
21.	Наши занятия. Обучение запроса информации, используя	1	

	вопрос. Повторение и обобщение форм кратких ответов. Буква W		
22.	Игра на музыкальном инструменте. Новая лексика. Буква Y/	1	
23.	Повторение и закрепление темы «Наши знания». Буква Z. Разучивание песенки The ABC	1	
24.	Урок –концерт «Алфавитная игра»	1	
Я и мои друзья (13 часов)			
25.	Характер моих любимых героев, их качества. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительного.	1	
26.	Праздник букваря. Инсценированный урок.	1	
27.	Мои любимые занятия. Запрос информации о ком-либо. Буква T.	1	
28.	Наши занятия. Обучение запроса информации, используя вопрос. Повторение и обобщение форм кратких ответов. Буква W.	1	
29.	Игра на музыкальном инструменте. Новая лексика. Буква Y	1	
30.	Повторение и закрепление темы «Наши знания». Буква Z. Разучивание песенки ABC	1	
31.	Урок-концерт «Алфавитная игра»	1	
32.	Характер моих любимых героев, их качества. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных	1	
33.	Праздник букваря «Инсценированный урок»	1	
34.	Мои любимые занятия. Запрос информации о ком-либо. Буква T	1	
35.	Описание людей и животных, новая лексика. Повторение чтения гласных в закрытом слоге.	1	
36.	Мои любимые персонажи. Новая лексика	1	
37.	Урок-повторение. Закрепление пройденного материала по теме «Мои игрушки»	1	
Моя школа (13 часов)			
38.	Совершенствование навыков чтения вслух и про себя. Чтение I в открытом слоге.	1	
39.	Совершенствование навыков чтения по теме «Персонаж любимых произведений». Новая лексика	1	
40.	Повторение и закрепление по страницам сказок.	1	
41.	Повторение и закрепление по страницам сказок.	1	
42.	Занятие сказочных персонажей. Чтение.	1	
43.	Повторение и закрепление пройденного по теме «Персонаж любимых произведений». Притяжательные местоимения	1	
44.	Повторение лексики по теме «Семья»	1	
45.	Члены моей семьи и их занятия. Глагол в 3 л. ед. ч. Буква G.	1	
46.	Мой питомец, его имя, возраст. Введение притяжательных местоимений	1	
47.	Мой дом. Описание притяжательных местоимений с введением типовых фраз. Буква J	1	
48.	Мой дом. Моя комната. Описание предметов с выражением отношения к нему.	1	
49.	Мой дом. Моя комната. Модель вопросительного	1	

	предложения.		
50.	Повторение и закрепление пройденного материала с 7 по 15 уроки. Буквенный диктант.	1	
Мир вокруг меня (5 часов)			
51.	Что я умею и не умею. Введение модального глагола can.	1	
52.	Повторение и закрепление пройденного материала за 3 четверть.	1	
53.	Учебные действия. Простое предложение с союзом and. Буква N.	1	
54.	Формирование аудитивных навыков. Использование фраз «let s»...	1	
55.	Повторение пройденного материала за 1-2 четверть.	1	
Страна изучаемого языка и родная страна (13 часов)			
56.	Моя игрушка. Описание предметов . Повторение лексики по теме “Цвета”	1	
57.	Моя любимая игрушка. Активизация лексики. Формулы выражения благодарности.	1	
58.	Мои игрушки. Что они умеют делать. Понимание микротекста на слух.	1	
59.	Мои любимые сказочные герои. Описание внешности. Чтение I в закрытом слоге.	1	
60.	Характер моих любимых героев. Продуцирование знаменитых высказываний.	1	
61.	Персонажи сказок. Активизация лексики. Чтение «e» в закрытом слоге	1	
62.	Мое любимое животное. Чтение «o» в закрытом слоге. Письменная работа по образцу.	1	
63.	Сказочные герои. Модальные глаголы must may. Чтение x и th.	1	
64.	Занятия моих сказочных героев. Чтение u, y в конце слов.	1	
65.	Повторение и закрепление пройденного материала за 3 четверть	1	
66.	Конкурс загадок о животных. Чтение буквы I в открытом слоге.	1	
67.	Качественные прилагательные. Описание характера людей. Утвердительный ответ на вопрос.	1	
68.	Совершенствование навыков чтения. Чтение буквы U в открытом слоге. Определенный и неопределенный артикли. Соблюдение долготы и краткости.	1	

### Тематическое планирование

#### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
Добро пожаловать в зелёную школу. (18 часов)			
1.	Знакомство. Активизация лексики. Личные и притяжательные местоимения. Основные правила чтения: буквы A ,I, O в закрытом и открытых слогах.	1	
2.	О себе. Аудирование небольшого текста с полным пониманием. Основные правила чтения гласных букв Ee, Uu. Соблюдение норм произношения.	1	
3.	Школа. Моя школа. Активизация лексики. Модальный	1	

	глагол «мочь». Техника чтения. Знаки транскрипции. Словесное и фразовое ударение.		
4.	Продукты питания. Новая лексика. Вопросительная форма предложений в настоящем простом времени. Правила чтения буквы г с гласными. Порядок слов в предложении.	1	
5.	Угощение друзей. Аудирование с опорой на иллюстрации. Неопределенное местоимение some. Ритмико- интонационные особенности побудительных и вопросительных предложений. Диалог-расспрос.	1	
6.	Прием друзей. Простые предложения с составным глагольным сказуемым. Техника чтения.	1	
7.	Любимая еда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число. Нулевой артикль. Продукты. Качественные прилагательные. Вопросительная форма предложений в настоящем простом времени в 3 л. Ед. ч.. Вспомогательный глагол to do. Аудирование с опорой на наглядность. Монологическая речь- передача услышанного с опорой на ключевые слова.	1	
8.	Прием и угощение гостей в английских сказках. Аудирование диалога с опорой на иллюстрацию. Правила чтения буквосочетания ir er	1	
9.	Любимое блюдо. Неопределенные местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Правила чтения буквосочетания wh	1	
10.	В школьной столовой. Притяжательные местоимения- повторение. Аудирование с опорой на наглядность. Чтение вслух- выразительное чтение.	1	
11.	Еда. Основные правила чтения с буквосочетанием th. Словесное и фразовое ударение. Отсутствие ударения на служебных словах.	1	
12.	Дни недели. Новая лексика. Чтение с извлечением интересующей информации. Монологическая речь- описание фотографии. Списывание текста.	1	
13.	Дни недели. Новая лексика. Чтение с извлечением интересующей информации. Монологическая речь- описание фотографии. Списывание текста.	1	
14.	Покупка продуктов в магазине. Повелительное наклонение. Выразительное чтение вслух небольшого текста. Диалог- побуждение к действию.	1	
15.	Повторение по теме «Продукты»	1	
16.	Повторение по теме «Продукты»	1	
17.	Контрольная работа по чтению.	1	
18.	Проект- написание меню.	1	
Счастливые «зелёные уроки». (13 часов)			
19.	Поведение за столом. Ознакомительное чтение. Диалог этикетного характера. Реплики-клише как элементы речевого этикета.	1	
20.	Правила поведения. Техника чтения вслух. Правила чтения буквосочетания ea.	1	
21.	Приемы пищи. Поисковое чтение. Модальный глагол «могу, можно» и «должен». Простые предложения с составным глагольным сказуемым.	1	

22.	Здоровое питание. Аудирование с опорой на наглядность. Выписывание слов, словосочетаний, предложений из текста.	1	
23.	Пикник. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Чтение про себя и понимание текста. Членение предложений на смысловые группы.	1	
24.	Контроль лексических навыков по теме «Продукты».	1	
25.	Домашние животные. Активизация лексики. Правила чтения буквосочетания oo. Количественные числительные от 11 до 20. Повторение множественного числа сущ.	1	
26.	Школа. Модальный глагол разрешения. Ознакомительное чтение. Диалог побудительного характера.	1	
27.	Семейные праздники. Новая лексика. Глаголы в настоящем простом времени в 3 л.ед.ч. Количественные числительные от 20 до 100. Правила чтения буквосочетаний ау и еу.	1	
28.	Рождественские подарки. Аудирование с опорой на наглядность. Монолог- описание картинки. Словообразование: аффиксация, конверсия.	1	
29.	Новый год. Чтение про себя и понимание основного содержания. Новый год в нашей школе.	1	
30.	Повторение изученного материала.	1	
31.	Проект-изготовление новогодней игрушки и написание поздравительной открытки с опорой на образец.	1	
Поговорим о новом друге (18 часов)			
32.	Мои друзья и я. Новая лексика. Аудирование текста с основным пониманием. Ознакомительное чтение.	1	
33.	Занятия моего друга. Аудирование с опорой на иллюстрацию. Поисковое чтение. Монолог- описание.	1	
34.	Занятие моего друга. Аудирование с опорой на иллюстрацию. Поисковое чтение. Монолог- описание.	1	
35.	Времена года. Новая лексика. Техника чтения. Монолог- рассказ о себе.	1	
36.	Любимое время года. Монолог-описание времени года. Р.К. Природа родного края.	1	
37.	Мой день рождения. Новая лексика. Порядковые числительные от 1 до 20.	1	
38.	День рождения моего друга. Порядковые числительные. Знаки транскрипции. Диалог- расспрос.	1	
39.	Домашний питомец. Любимое домашнее животное. Аудирование с опорой на наглядность. Правила чтения с буквосочетанием ea.	1	
40.	Контроль языковых навыков.	1	
41.	День рождения. Любимые занятия.	1	
42.	Рождество. Множественное число сущ. Поисковое чтение. Выразительное чтение вслух. Соблюдение ударения в словах, фразах, отсутствие ударения на служебных словах. Членение предложений на смысловые группы.	1	
43.	Месяцы, дни недели. Диалог- расспрос.	1	
44.	Подарок для друга. Новая лексика. Ознакомительное чтение. Монолог-рассказ.	1	

45.	Поздравительная открытка. Правила чтения в закрытом и открытом типах слога. Написание поздравительной открытки с опорой на образец. Словообразование: словосложение	1	
46.	Письмо моему другу. Аудирование и чтение с полным пониманием. Р.К. Учимся писать свой адрес	1	
47.	Страны изучаемого языка- общие сведения. Страны, в которых говорят по-английски. Новая лексика. Нулевой артикль. Р.К. Наш край.	1	
48.	Детские английские сказки. Ознакомительное чтение. Р.К. Детские рассказы Л.Н.Толстого.	1	
49.	Повторение пройденного материала. Контроль грамматических навыков.	1	
Рассказываем истории и пишем письма друзьям (19 часов)			
50.	Письмо зарубежному другу. Новая лексика. Аудирование с извлечением конкретной информации. Поисковое чтение.	1	
51.	Любимые праздники. Р.К. Праздники в нашей школе. Вопросительные предложения.	1	
52.	Оформление письма. Ознакомительное чтение. Повторение числительных. Монологическая речь-передача прочитанного.	1	
53.	Подарки для моих друзей. Ознакомительное чтение и ответы на вопросы. Интернациональные слова.	1	
54.	Мои друзья. Закрепление лексики. Изучающее чтение. Монолог-рассказ о друге. Написание личного письма другу с опорой на образец.	1	
55.	Повторение по теме «Мой друг. День рождения». Контроль лексических навыков. Контрольная работа по письменной речи- написать поздравительную открытку с опорой на образец.	1	
56.	Повторение по теме «Мой друг. День рождения». Контроль лексических навыков. Контрольная работа по письменной речи- написать поздравительную открытку с опорой на образец.	1	
57.	Мой день. Новая лексика. Чтение с изучением полной информации.	1	
58.	Характеристика моего друга. Аудирование текста с выделением основной мысли. Поисковое чтение. Монолог-описание	1	
59.	Мой день. Новая лексика. Образование прошедшего простого времени.	1	
60.	Распорядок дня. Отрицательная форма предложений в прошедшем простом времени. Ознакомительное чтение.	1	
61.	Мой распорядок дня. Глаголы в настоящем простом времени. Модальный глагол «должен». Предложения типа «Я должен...». Поисковое чтение.	1	
62.	Режим дня. Аудирование с опорой на иллюстрации. Изучающее чтение. Мой день в нашей школе.	1	
63.	Режим дня моего друга. Множественное число существ.-исключения. Монолог-краткое высказывание о режиме дня.	1	
64.	Мой режим дня. Чтение с полным пониманием.	1	
65.	День моих друзей. Аудирование с использованием картинки. Повторение числительных. Чтение с	1	

	извлечением конкретной информации.		
66.	Повторение по теме «Мой день». Диктант по теме.	1	
67.	Повторение по теме «Мой день». Диктант по теме.	1	
68.	Повторение по теме «Мой день». Диктант по теме.	1	

### Тематическое планирование

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
<b>Времена года (10 часов)</b>			
1.	Времена года. Введение лексики. Настоящее простое время-повторение. Простые предложения с составным глагольным сказуемым.	1	
2.	Любимое время года. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами.	1	
3.	Времена года в Великобритании. Аудирование с опорой на иллюстрацию. Словообразование: словосложение.	1	
4.	Занятия в разное время года. Образование будущего простого времени. Порядок слов в предложении.	1	
5.	Погода. Безличные предложения в настоящем времени. Отрицательная форма предложений в будущем простом времени. Монолог-описание погоды.	1	
6.	Природа. Вопросительная форма предложений в будущем простом времени. Чтение вслух и понимание прочитанного. Соблюдение интонации в предложениях.	1	
7.	Природа нашего края. Р.К. Аудирование с опорой на наглядность.	1	
8.	Природа нашего края. Аудирование с опорой на наглядность	1	
9.	Дикие животные в разное время года. Поисковое чтение-чтение про себя.	1	
10.	Повторение. Проверочная работа по теме «Времена года»	1	
<b>Дом. Квартира (8 часов)</b>			
11.	Мой дом. Новая лексика. Предложения с оборотом there is/ are. Аудирование текста с основным пониманием	1	
12.	Моя квартира. Ознакомительное чтение. Интернациональные слова. Чтение вслух. Соблюдение правильного ударения и правильной интонации.	1	
13.	Моя комната. Простые предложения с однородными членами. Аудирование с опорой на наглядность.	1	
14.	Английский дом. Предлоги места и направления. Чтение вслух. Монолог-описание комнаты	1	
15.	Английский дом. Предлоги места и направления. Чтение вслух. Монолог- описание комнаты.	1	
16.	Квартира моего друга. Аудирование с опорой на иллюстрацию. М.р.- описание картинки.	1	
17.	Учимся писать свой адрес. Чтение вслух и понимание содержания прочитанного. Техника чтения. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на	1	

	смысловые группы.		
18.	Контрольная работа по чтению. Проект «Сказочный домик» . Повторение по теме «Дом.Квартира».	1	
Город. Село (5 часов)			
19.	Жизнь в городе и селе. Новая лексика. Множественное число существительных- исключения. Ознакомительное чтение.	1	
20.	Город, село. Формы глагола «быть» в настоящем простом времени- повторение. Выразительное чтение вслух с полным пониманием. Членение предложений на смысловые группы.	1	
21.	Различия между городом и селом. Выразительное чтение вслух. Аудирование с пониманием основного содержания.	1	
22.	Погода в разных городах. Страны изучаемого языка. Лондон. Степени сравнения прилагательных. Образование сравнительной степени сравнения. Чтение вслух. Диалог- расспрос о погоде.	1	
23.	Родная страна. Москва. Р.К. Жизнь людей в нашем селе. Степени сравнения многосложных прилагательных. Чтение про себя и полное понимание прочитанного.	1	
Мир моих увлечений (9 часов)			
24.	Домашние и дикие животные. Любимое домашнее животное. Новая лексика. Чтение про себя и нахождение интересующей информации. М.р.- рассказ о животном.	1	
25.	Домашние и дикие животные. Любимое домашнее животное. Новая лексика. Чтение про себя и нахождение интересующей информации. М.р.- рассказ о животном	1	
26.	Проект «Мое любимое животное». П.р.- заполнение таблицы по образцу, списывание текста. Повторение.	1	
27.	Сочиняем сказки. Правильные и неправильные глаголы. Монолог- описание персонажей..	1	
28.	Детский фольклор: английские песни и стихи. Вопросительная форма предложений в прошедшем простом времени. Чтение с извлечением основной информации.	1	
29.	Детский фольклор: английские песни и стихи. Вопросительная форма предложений в прошедшем простом времени. Чтение с извлечением основной информации.	1	
30.	Проект- сочиняем сказку. Монолог- описание персонажей сказки с опорой на картинку.	1	
31.	Проект- сочиняем сказку. Монолог- описание персонажей сказки с опорой на картинку	1	
32.	Повторение по теме «Мир моих увлечений». Контроль грамматических навыков: проверочная работа по теме «Прошедшее простое время»	1	
Я и моя семья (18 часов)			
33.	В кругу семьи. Новая лексика. Повелительные предложения. Аудирование с опорой на картинку. Ознакомительное чтение.	1	
34.	Семья. Новая лексика. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений ( утверждения, вопроса, побуждения). Поисковое чтение. Словообразование: аффиксация.	1	

35.	Мои родственники. Правильные и неправильные глаголы. - повторение, монолог. -описание картинки	1	
36.	Мои родственники. Правильные и неправильные глаголы. -повторение. Монолог -описание картинки	1	
37.	Помощь по дому. Аудирование с опорой на наглядность. Ознакомительное чтение. Домашние дела. Чтение про себя и понимание основного содержания.	1	
38.	Выходной день в кругу семьи. Лексический диктант по теме «Семья».	1	
39.	Я и мои друзья. Мои увлечения. Чтение с полным пониманием. Монолог-рассказ о друге.	1	
40.	Я и мои друзья. Мои увлечения. Чтение с полным пониманием. Монолог-рассказ о друге.	1	
41.	Каникулы зимой и летом. Ознакомительное чтение. Диалог- побуждение к действию.	1	
42.	Любимая комната. Вопросительная форма предложений с оборотом there is/ are	1	
43.	Мир новых увлечений. Новая лексика. Глагол «быть» в настоящем и прошедшем временах. Прошедшее простое время. Чтение с извлечением полной информации.	1	
44.	Детский фольклор: английские сказки. Р.К. Писатели и поэты нашего края. Отрицательная форма предложений в прошедшем простом времени.	1	
45.	Контрольная работа по аудированию.	1	
46.	Занятия моей семьи. Аудирование с опорой на наглядность. Чтение с извлечением конкретной информации.	1	
47.	Разговор по телефону. Правила этикета. Этикетные формы. Диалог этикетного характера.	1	
48.	Правила поведения. Личные и притяжательные местоимения. Письменная речь- вписывание в текст слов и словосочетаний.	1	
49.	Семейные традиции. Аудирование с пониманием основной мысли. Р.К. Праздники нашего края.	1	
50.	Проект «Моя семья». Контроль навыков монологической речи. Повторение по теме «Семья». Лексический диктант.	1	
Магазины. Покупки. (9 часов)			
51.	Магазины. Покупки. Новая лексика. Множественное число существительных- повторение. Поисковое чтение. Р.К. Магазины нашего поселка и села.	1	
52.	В магазине. Новая лексика. Изучающее чтение. Диалог-расспрос. Реплики- клише как элементы речевого этикета.	1	
53.	Одежда. Личные и притяжательные местоимения. Буквосочетания i + ght. Чтение с полным пониманием.	1	
54.	Моя одежда. Монолог- описание одежды.	1	
55.	Покупки. Закрепление лексики. Чтение с основным пониманием. Р.К. Покупка сувениров: Филимоновская игрушка, Тульский самовар и пряник.	1	
56.	Покупка продуктов. Аудирование с опорой на	1	

	иллюстрацию. Неопределенные местоимения в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.		
57.	Любимая еда. Степени сравнения прилагательных-повторение. Монолог- краткое высказывание о любимой еде.	1	
58.	Контрольная работа по письменной речи.	1	
59.	Повторение по теме «Покупки». Контроль языковых навыков. Лексико-грамматический тест.	1	
Моя школа (9 часов)			
60.	Моя школа. Новая лексика. Р.К. Наша школа. Школа в которой я учусь. Аудирование с полным пониманием. Поисковое чтение.	1	
61.	Моя классная комната.оборот there is/are, повторение. Аудирование с опорой на картинку. Монолог- краткое высказывание о школе. Словообразование: словосложение, конверсия.	1	
62.	Занятия на уроке и на перемене. Указательные местоимения. Диалог-расспрос. Р.К. Наши учителя.	1	
63.	Школьные принадлежности. Аудирование с пониманием основного содержания. М.Р.- описание.	1	
64.	Учебные предметы. Письменная речь- написать расписание уроков	1	
65.	Обязанности по классу. Чтение с извлечением нужной информации. Диалог- побуждение к действию.	1	
66.	Мои друзья и одноклассники. Любимые произведения детского фольклора: школьные истории. Изучающее и поисковое чтение	1	
67.	Участие в международном конкурсе. Изучающее чтение. Письменная речь- заполнение анкеты	1	
68.	Обобщающее повторение.	1	



